Копилка интересных приёмов рефлексии на уроках

Суди себя сам. Себя судить куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

Антуан де Сент-Экзюпери.
Маленький принц

Рефлексия - одно из условий формирования регулятивного универсального учебного действия.

Один из принципов развивающего обучения - ***принцип активности и сознательности***.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап ***рефлексии***.

Рефлексия

(лат.reflexio) - обращение назад, умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

Словарь иностранных языков определяет рефлексию как ***размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.***

Толковый словарь русского языка Ушакова трактует рефлексию как ***внутреннюю сосредоточенность, размышление, самоанализ.***

В современной педагогике ***рефлексия*** - самоанализ деятельности и её результатов.

Цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты.

Виды рефлексии

Классификация рефлексии по сферам человеческой сущности:

1) ***физическая*** (успел – не успел);
2) ***сенсорная*** (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3) ***интеллектуальная*** (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4) ***духовная*** (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Классификация рефлексии исходя из функций:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Предложенная ПО АЯ классификация по роду деятельности:

- Словесное оценивание
- Визуальное оценивание;
- Творческое оценивание;
- Двигательное оценивание

Словесное оценивание

«Плюс-минус-интересно»

+	-	Интересно

«Опорные слова»

Какую задачу решали? Что надо было сделать? Что делали? Как выполняли задание? Что не получилось и почему? Что следует делать в дальнейшем?

«Лист самоконтроля»

Вид задания	Отметка

«Таблица фиксация»

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

«Оценка своих ответов»

+	-	п	н	о

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«-» - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;

«П» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

«Н» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;

«0» - не ответил

«Незаконченная фраза (предложение)»

- сегодня я узнал…
- было интересно узнать…
- я узнал интересные факты о…..
- было трудно выполнять…
- теперь я могу решать..
- я научился…
- у меня получилось…
- я смог…
- знания, полученные сегодня на уроке пригодятся мне…..

«Рефлексия урока»

- Какие цели стояли перед нами сегодня на уроке?
- Что мы повторили?
- Что нового узнали?
- Над чем пришлось задуматься?
- Какие трудности возникли при изучении материала?
- Как справились с трудностями?
- Как и где можно применить новые знания?

«Анкета»

1. На уроке я работал *активно / пассивно*

2. Своей работой на уроке я *доволен / не доволен*

3. Урок для меня показался *коротким / длинным*

4. За урок я *не устал / устал*

5. Мое настроение стало *лучше / стало хуже*

6. Материал урока мне был *понятен / не понятен/полезен / бесполезен/интересен / скучен*

7. Домашнее задание мне кажется *легким / трудным/интересным / неинтересным*

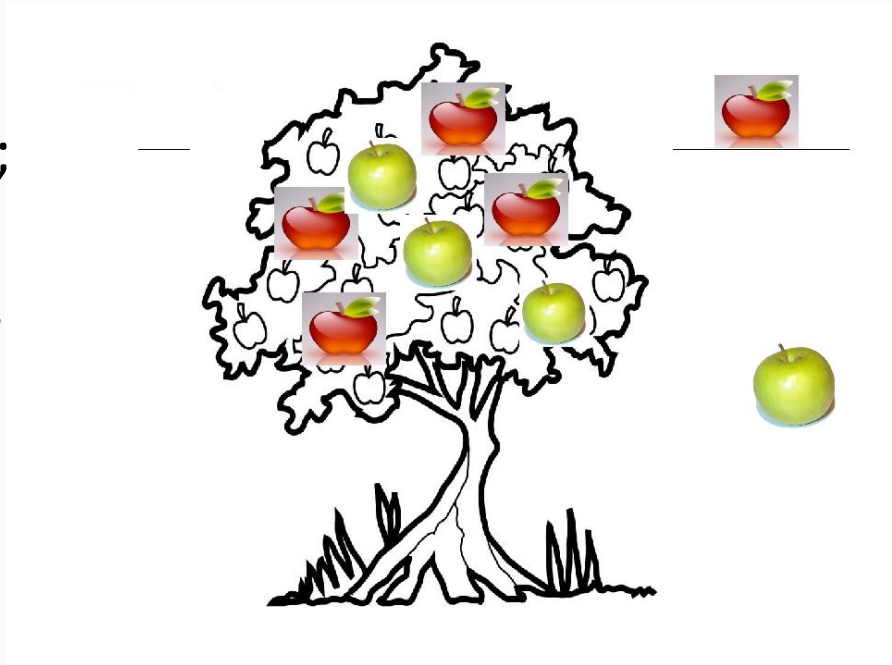
«Стихотворение»

Урок полезен, всё понятно,
Лишь кое-что чуть-чуть неясно,
Ещё придётся потрудиться.
Да, трудно всё-таки учиться!

Визуальное оценивание

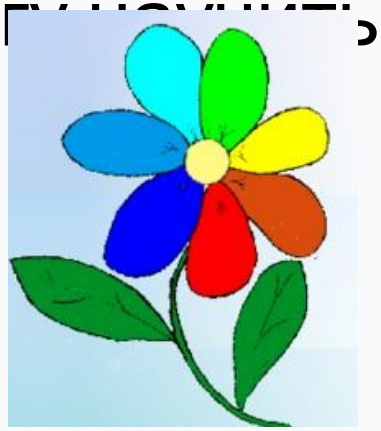
«Дерево чувств»

красный - восторженное;
оранжевый - радостное, теплое;
желтый - светлое, приятное;
зеленый – спокойное;
синий - неудовлетворенное, грустное;
фиолетовый - тревожное, напряженное;
черный - упадок, уныние



«Дерево успеха»

- познакомился с темой
– научился решать задачи
– мог[illegible]ть других

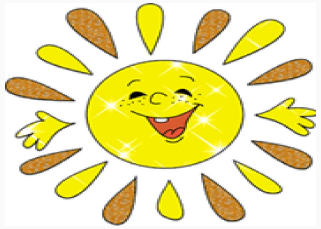


«Букет настроения»

«Поезд »

«Смайлики»

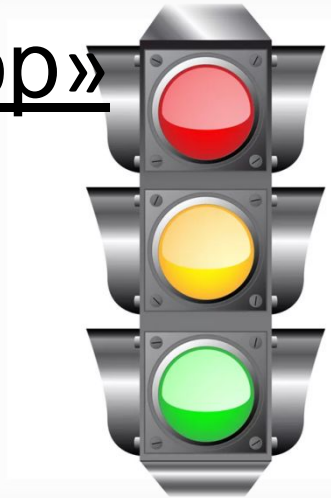
«Солнышко и тучка»



«Наряди ёлку»

«Лестница успеха»

«Светофор»



зелёный – все понятно
желтый – есть затруднения,
красный – много непонятного

«Рефлексивная мишень»

«Радуга»

«Острова»

«Чемодан, корзина, мясорубка»

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.
Мясорубка – информацию переработаю.
Корзина – всё выброшу.

Творческое оценивание

«Стинквейн»

1 строка – тема или предмет (одно существительное);
2 строка – описание предмета (два прилагательных);
3 строка – описание действия (три глагола);
4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета

«Акрослово»

Р – разнообразие методов

Е – ежедневно возникают новые

Ф – фестивальное выступление

Л – личность каждого ученика

Е – ещё больше интересных приёмов

К - креативно

С - самоанализ

И – интересный методы

Я – яркий урок

«Пожелание»

«Благодарность»

«Цитата»

«Фразеологизм»

Шевелить мозгами
Краем уха
Хлопать ушами
Считать ворон

«СМС другу»

Девигательное оценивание

«Релаксация»

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.
Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.
Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

«Метод пяти пальцев»

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

«Зарядка (выразить отношение к уроку
 через выполнения движения)»

присесть на корточки – очень низкая оценка,
негативное отношение
присесть немного согнув колени – невысокая оценка, безразличное отношение

обычная поза, стоя руки по швам – удовлетворительная оценка, спокойное отношение
поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – очень высокая оценка, восторженное отношение