

Современный подход к проведению урока математики в коррекционной школе в рамках введения ФГОС



**ПОДГОТОВИЛА
БУТРИНА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА,
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ ОГКОУ
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ
ШКОЛА»**

Что такое урок?



- Урок — это система воздействия учителя на обучающихся, ограниченная смысловым, временным, организационным показателями учебного процесса. Это целостная динамичная и вариативная форма целенаправленного воздействия учителя на обучающихся, включающий образовательный процесс.

Основные требования к уроку:



- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и обучающихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;

Основные требования к уроку:



- учет индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

При планировании урока необходимо:



- конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в рамках учебной программы;
- определить содержание учебного материала, его объем, установить связь с ранее изученным материалом, систему упражнений для дифференцированной работы;
- выбрать разнообразные, наиболее эффективные методы и приемы обучения;

При планировании урока необходимо:



- сочетать разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- определить эффективные формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- продумать оптимальный темп урока;
- разнообразить формы рефлексии;
- продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Типы уроков по ФГОС



- Урок «открытия» нового знания.
- Урок рефлексии.
- Урок общеметодологической направленности.
- Урок развивающего контроля.

Структура урока по ФГОС



- **Мотивация**
- **Открытие (создание, построение) нового знания**
- **Применение нового знания**
- **Рефлексия**

Классификация методов урока по ФГОС

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично – поисковый;
- исследовательский.

Новые образовательные технологии



- **Педагогическая технология** – это исследование с целью выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса, конструирование и применение приемов, оценка применяемых методов.

Фактически педагогическая технология внедряет системный метод сознания с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия.



Педагогические технологии

– это...



- «... совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачев).
- «Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния» (В.М. Шепель).



Использование педагогических технологий на уроках математики:



- Проблемное обучение – на всех этапах урока;
- Здоровьесберегающие технологии – системное использование на всех уроках;
- Личностно-ориентированные технологии - системное использование на всех уроках;
- Технология использования в обучении игровых методов - разработаны нетрадиционные уроки: урок-путешествие, урок-игра, урок-соревнование, урок-практикум;

Использование педагогических технологий на уроках математики:



- Развивающее обучение – системное использование на всех этапах урока и во внеурочное время;
- Проектное обучение - реализация проектов на уроках и во внеурочное время;
- Технология уровневой дифференциации обучения - системное использование на всех этапах урока.

Проблемное обучение - это



*решение нестандартных задач
нестандартными методами.*

Проблемные задачи – это поиск новых способов решения. Учитель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит проблемные задачи, предлагая искать пути и средства их решения.

Проблемный метод предполагает шаги:

- проблемная ситуация
- проблемная задача
- модель поисков решения



Технология личностно-ориентированного обучения



позволяет раскрыть наиболее полно творческие способности школьников, сформировать умение ориентироваться в огромном море информации, выделять главное, брать ответственность на себя и принимать решения; позволяет интегрировать в себе групповые методы, рефлексивные и прочие методики.



Технология использования учебно-игровой деятельности



Включение в уроки дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.



Технология развивающего обучения –

это ...



организация учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей человека:

- актуализация ранее усвоенных знаний;
- выдвижение гипотезы;
- разработка оригинального плана решения задачи;
- способ самостоятельной проверки.



Развивающее обучение вовлекает обучающегося в дидактические игры, дискуссии, другие методы творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Технология развивающего обучения



В основе технологии развивающего обучения лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.



Технология проектного обучения

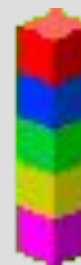


- способствует развитию творческого потенциала обучающихся;
- проведению самостоятельных исследований школьников;
- принятию ими самостоятельных решений;
- развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда;
- активизации деятельности каждого ученика, способствуют развитию произвольного внимания, памяти, логического мышления, математической речи.

Технология дифференцированного обучения



При ее применении я делю обучающихся класса на условные группы. При формировании групп учитываю личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета. Создаю разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения, а также для диагностики результатов обучения.



Психолого-педагогические технологии



Психокоррекционные игры:

- Развивать познавательные процессы мне помогают следующие игры: «Слушай сигнал!», «Слушай хлопки!», «Канон», «Пишущая машинка» и др.

Цель этих игр: развитие внимания.

- Для развития памяти, наблюдательности, восприятия можно применить следующие игры: «Запомни позу», «Слушай и исполняй!», «Художник», «Кто что сделал?», «Тень» и др.



Деятельностный подход



Основная идея состоит в такой организации обучения, когда ребенок *не просто усваивает готовое знание, изложенное учителем, а «открывает» новое знание в процессе своей собственной деятельности.* Обучение, обеспечивающее включение в учебно-познавательную деятельность, называют **деятельностным подходом.**



Основные этапы деятельностного метода



Компьютерные технологии



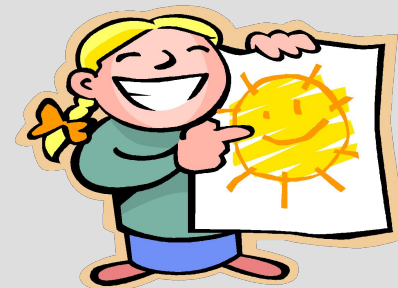
Использование компьютера повышает мотивацию ребят, а также обеспечивает лучшее восприятие материала, в данном случае - занимательных задач. Это помогает воспитывать интерес детей к предмету, способствует развитию творческих способностей, усиливает мотивацию школьников при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему усвоению материала за счет наглядности его представления.



Практическая часть



Подбор дидактических игр для обучения умственно отсталых школьников математике провожу с соответствии с программными требованиями. Каждая игра направлена на решение учебной задачи. При подборе игр учитываю также особенности участия в дидактической игре школьников, возможности участия в игре, интерес.



Пример дидактических игр на смекалку



«Лучший счетчик класса»

На доске написано 6 – 10 примеров для устного счета. Два ученика становятся спиной к доске. Учитель показывает на пример. Учащиеся, сидящие за партами, устно решают его. Один из учеников называет ответ. С разрешения учителя оба школьника, стоящие у доски, одновременно поворачиваются лицом к написанным примерам и находят тот пример, ответ которого был назван. Выигрывает тот ученик, который первый указал правильный ответ .

