

**Современный подход к проведению  
урока математики в коррекционной  
школе  
в рамках введения ФГОС**



**ПОДГОТОВИЛА  
БУТРИНА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА,  
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ ОГКОУ  
«КОХОМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ  
ШКОЛА»**

# Что такое урок?



- Урок — это система воздействия учителя на обучающихся, ограниченная смысловым, временным, организационным показателями учебного процесса. Это целостная динамичная и вариативная форма целенаправленного воздействия учителя на обучающихся, включающий образовательный процесс.

# Основные требования к уроку:



- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и обучающихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;

# Основные требования к уроку:



- учет индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

# При планировании урока необходимо:



- конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в рамках учебной программы;
- определить содержание учебного материала, его объем, установить связь с ранее изученным материалом, систему упражнений для дифференцированной работы;
- выбрать разнообразные, наиболее эффективные методы и приемы обучения;

# При планировании урока необходимо:



- сочетать разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- определить эффективные формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- продумать оптимальный темп урока;
- разнообразить формы рефлексии;
- продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

# Типы уроков по ФГОС



- Урок «открытия» нового знания.
- Урок рефлексии.
- Урок общеметодологической направленности.
- Урок развивающего контроля.

# Структура урока по ФГОС



- **Мотивация**
- **Открытие (создание, построение) нового знания**
- **Применение нового знания**
- **Рефлексия**



# Классификация методов урока по ФГОС

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично – поисковый;
- исследовательский.

# Новые образовательные технологии



- **Педагогическая технология** – это исследование с целью выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса, конструирование и применение приемов, оценка применяемых методов.

Фактически педагогическая технология внедряет системный метод сознания с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия.



# Педагогические технологии

– это...



- «... совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачев).
- «Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния» (В.М. Шепель).



# Использование педагогических технологий на уроках математики:



- Проблемное обучение – на всех этапах урока;
- Здоровьесберегающие технологии – системное использование на всех уроках;
- Личностно-ориентированные технологии - системное использование на всех уроках;
- Технология использования в обучении игровых методов - разработаны нетрадиционные уроки: урок-путешествие, урок-игра, урок-соревнование, урок-практикум;

# Использование педагогических технологий на уроках математики:



- Развивающее обучение – системное использование на всех этапах урока и во внеурочное время;
- Проектное обучение - реализация проектов на уроках и во внеурочное время;
- Технология уровневой дифференциации обучения - системное использование на всех этапах урока.

# Проблемное обучение - это



*решение нестандартных задач  
нестандартными методами.*

Проблемные задачи – это поиск новых способов решения. Учитель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит проблемные задачи, предлагая искать пути и средства их решения.

**Проблемный метод** предполагает шаги:

- проблемная ситуация
- проблемная задача
- модель поисков решения



# Технология личностно-ориентированного обучения



позволяет раскрыть наиболее полно творческие способности школьников, сформировать умение ориентироваться в огромном море информации, выделять главное, брать ответственность на себя и принимать решения; позволяет интегрировать в себе групповые методы, рефлексивные и прочие методики.



# Технология использования учебно-игровой деятельности



Включение в уроки дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.





# Технология развивающего обучения –

это ...

*организация учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей человека:*

- актуализация ранее усвоенных знаний;
- выдвижение гипотезы;
- разработка оригинального плана решения задачи;
- способ самостоятельной проверки.

Развивающее обучение вовлекает обучающегося в дидактические игры, дискуссии, другие методы творческого воображения, мышления, памяти, речи.



# Технология развивающего обучения



В основе технологии развивающего обучения лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.



# Технология проектного обучения

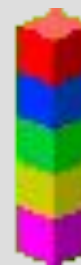


- способствует развитию творческого потенциала обучающихся;
- проведению самостоятельных исследований школьников;
- принятию ими самостоятельных решений;
- развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда;
- активизации деятельности каждого ученика, способствуют развитию произвольного внимания, памяти, логического мышления, математической речи.

# Технология дифференцированного обучения



При ее применении я делю обучающихся класса на условные группы. При формировании групп учитываю личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета. Создаю разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения, а также для диагностики результатов обучения.



# Психолого-педагогические технологии



## Психокоррекционные игры:

- Развивать познавательные процессы мне помогают следующие игры: «Слушай сигнал!», «Слушай хлопки!», «Канон», «Пишущая машинка» и др.

Цель этих игр: развитие внимания.

- Для развития памяти, наблюдательности, восприятия можно применить следующие игры: «Запомни позу», «Слушай и исполняй!», «Художник», «Кто что сделал?», «Тень» и др.



# Деятельностный подход



Основная идея состоит в такой организации обучения, когда ребенок *не просто усваивает готовое знание, изложенное учителем, а «открывает» новое знание в процессе своей собственной деятельности.* Обучение, обеспечивающее включение в учебно-познавательную деятельность, называют **деятельностным подходом.**



# Основные этапы деятельностного метода



# Компьютерные технологии



Использование компьютера повышает мотивацию ребят, а также обеспечивает лучшее восприятие материала, в данном случае - занимательных задач. Это помогает воспитывать интерес детей к предмету, способствует развитию творческих способностей, усиливает мотивацию школьников при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему усвоению материала за счет наглядности его представления.

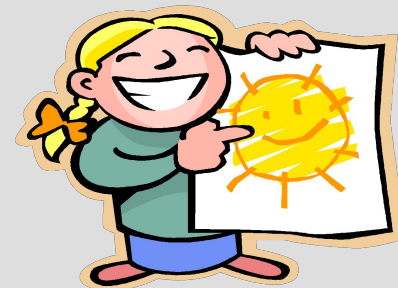




# Практическая часть



Подбор дидактических игр для обучения умственно отсталых школьников математике провожу с соответствии с программными требованиями. Каждая игра направлена на решение учебной задачи. При подборе игр учитываю также особенности участия в дидактической игре школьников, возможности участия в игре, интерес.



# Пример дидактических игр на смекалку



## «Лучший счетчик класса»

На доске написано 6 – 10 примеров для устного счета. Два ученика становятся спиной к доске. Учитель показывает на пример. Учащиеся, сидящие за партами, устно решают его. Один из учеников называет ответ. С разрешения учителя оба школьника, стоящие у доски, одновременно поворачиваются лицом к написанным примерам и находят тот пример, ответ которого был назван. Выигрывает тот ученик, который первый указал правильный ответ .

