

Способы формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе

Составители: учителя методического
объединения учителей начальных
классов ГБОУ ЛНР «Ровеньковская
общеобразовательная школа №8»

Руководитель М/О Ребец О.А.

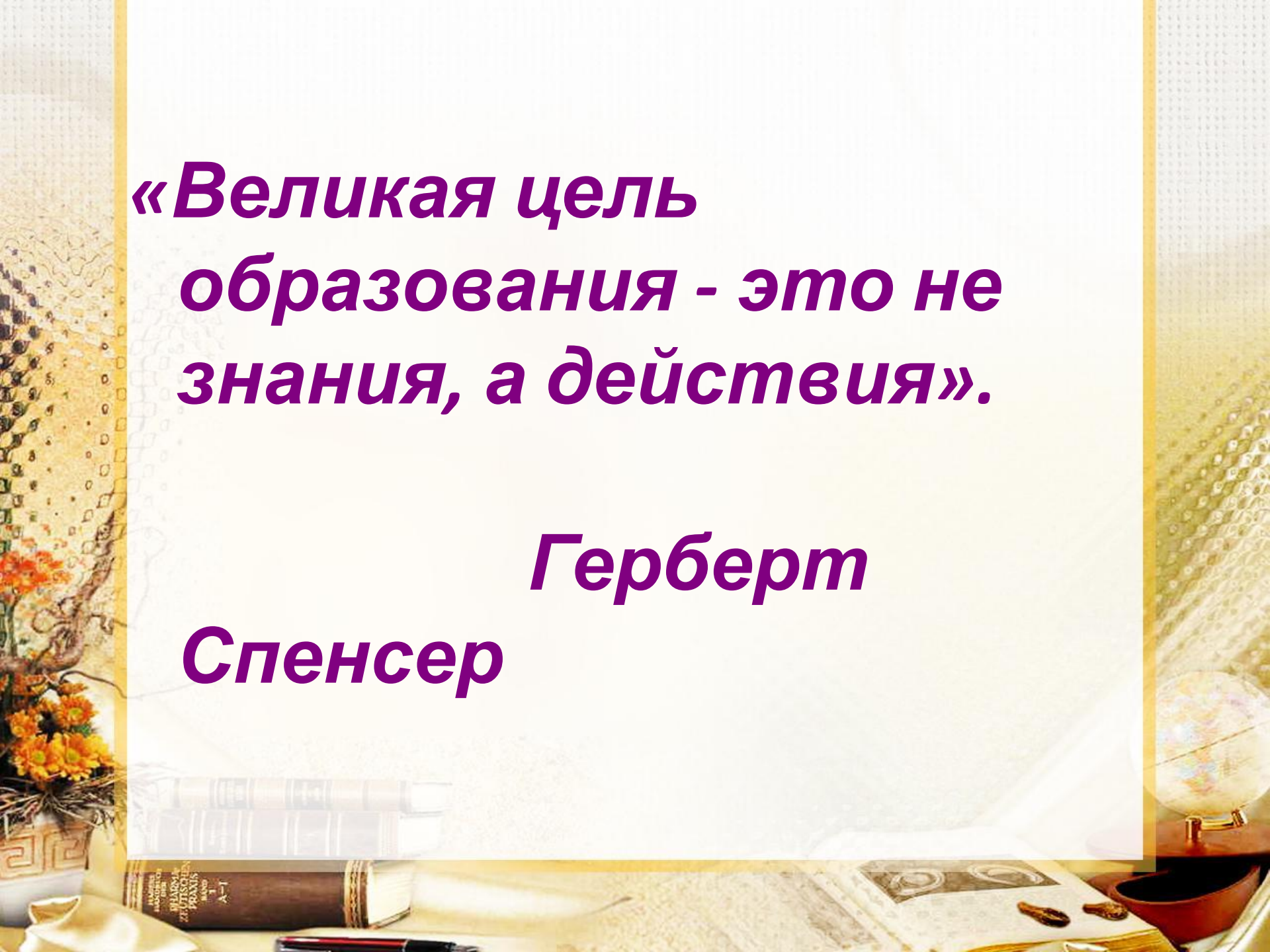
**"Не уметь хорошо выразить
своих мыслей — недостаток;
но не иметь
самостоятельных мыслей —
еще гораздо больший;
самостоятельные же мысли
вытекают только из
самостоятельно же
приобретаемых знаний."**

К. Д. Ушинский

***«Великая цель
образования - это не
знания, а действия».***

Герберт

Спенсер



*Возникновение понятия
«универсальные учебные
действия» связано с
изменением парадигмы
образования-от цели
усвоения знаний, умений и
навыков к цели развития
личности обучающегося.*

Функции УУД

- Обеспечение возможностей детей самостоятельно учиться
- (ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения);
- Контролировать и оценивать процесс и результаты своего учения;
- Создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков.
- Формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

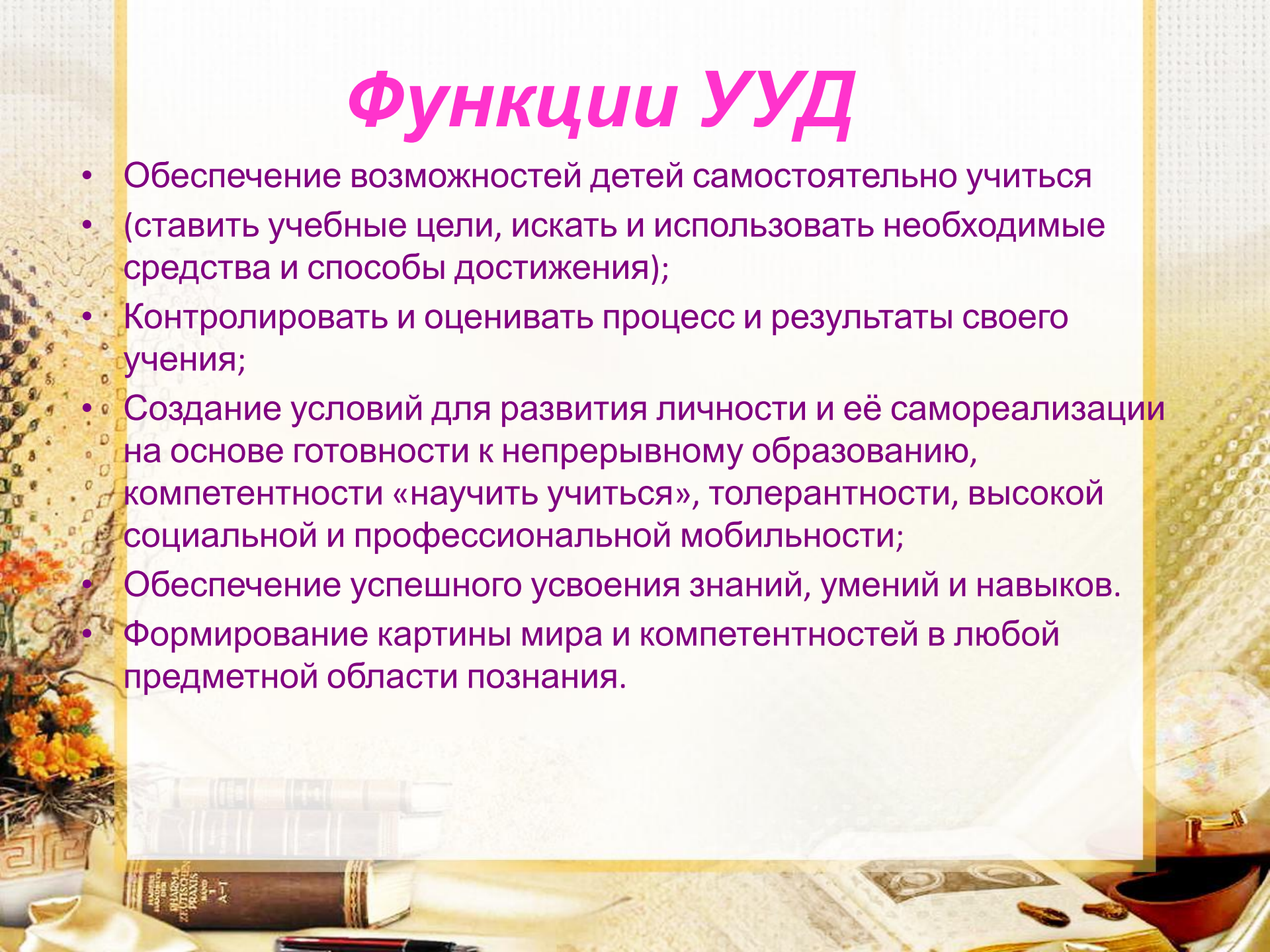
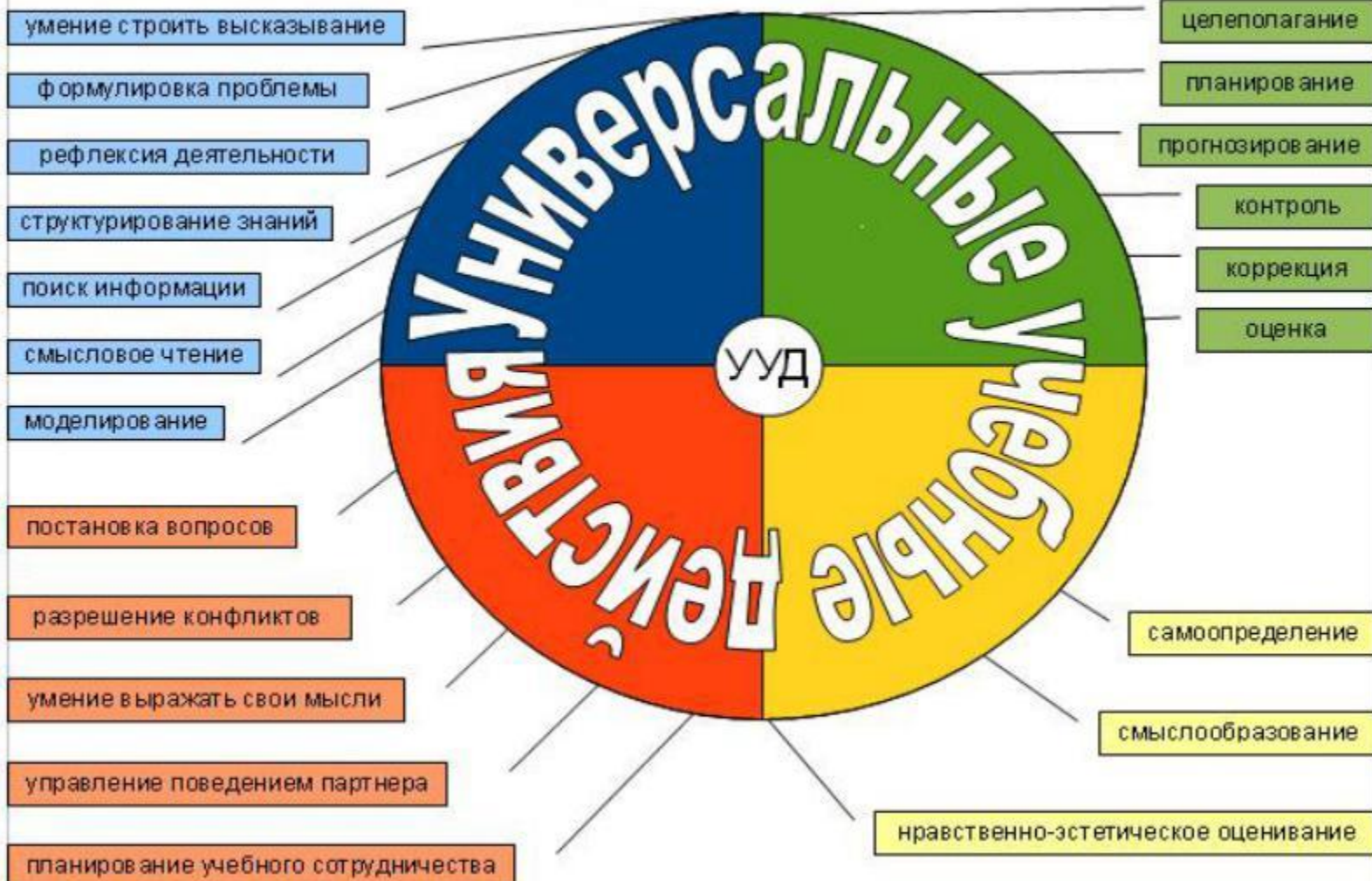


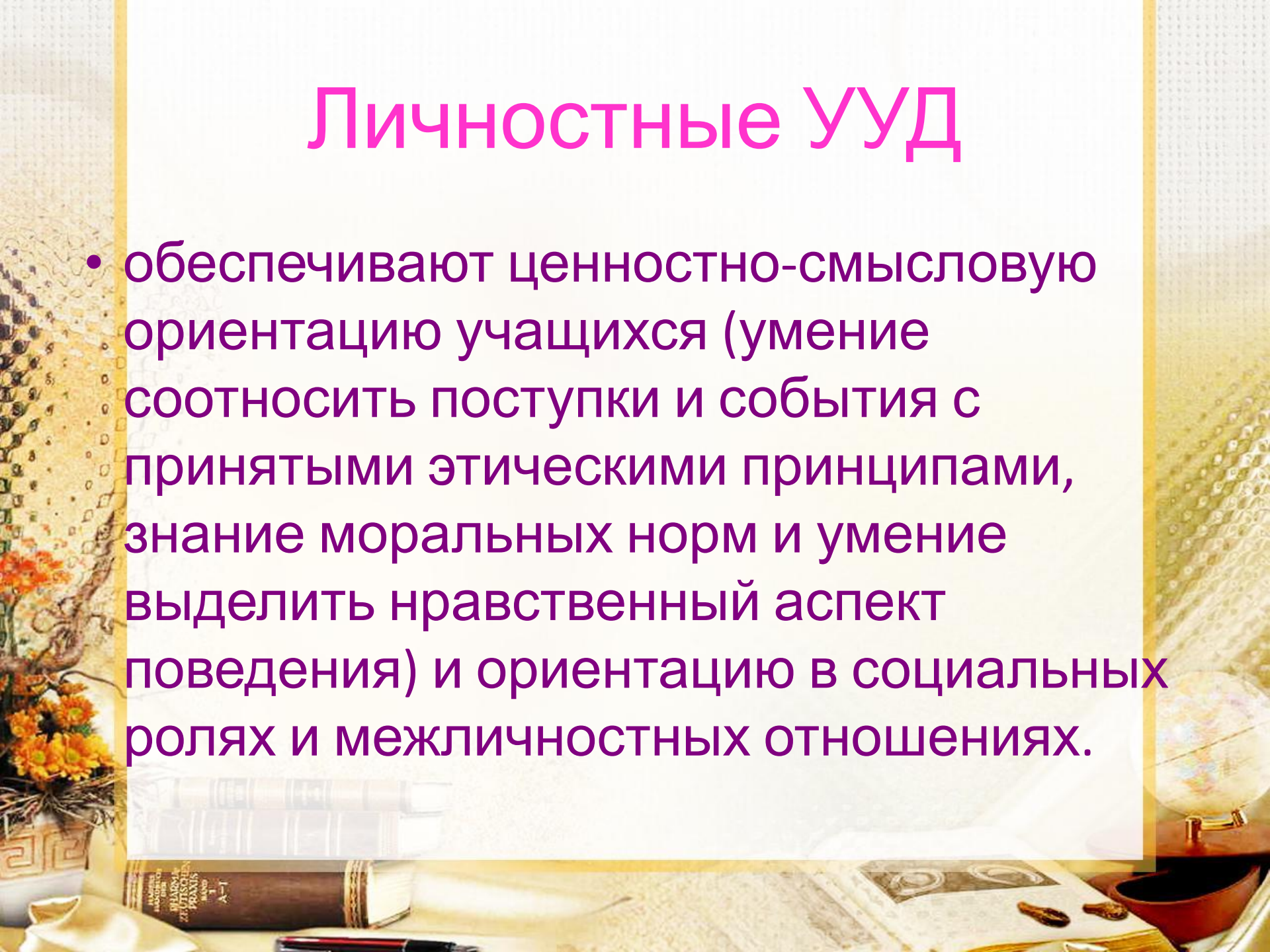
Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



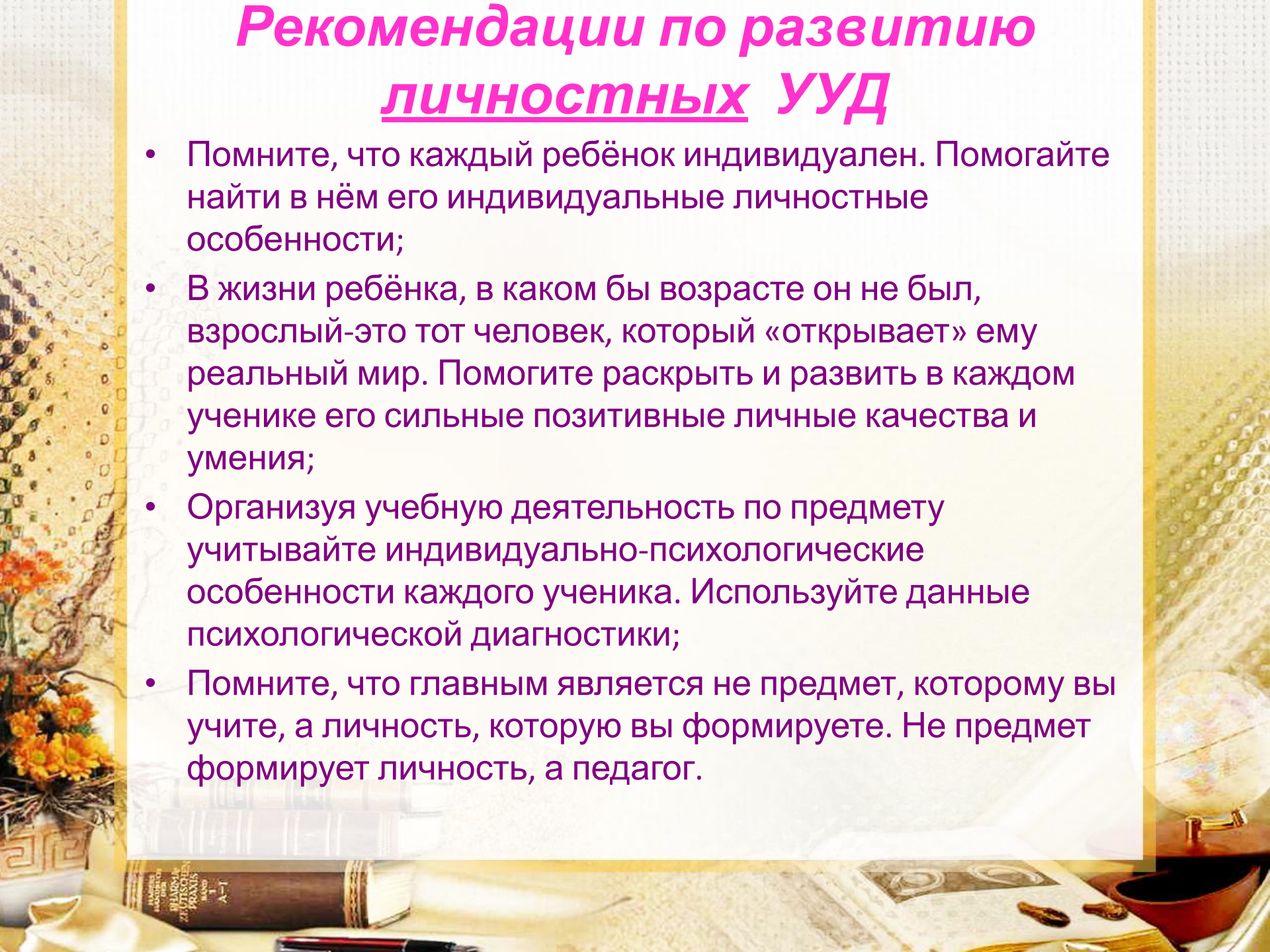
Личностные УУД

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



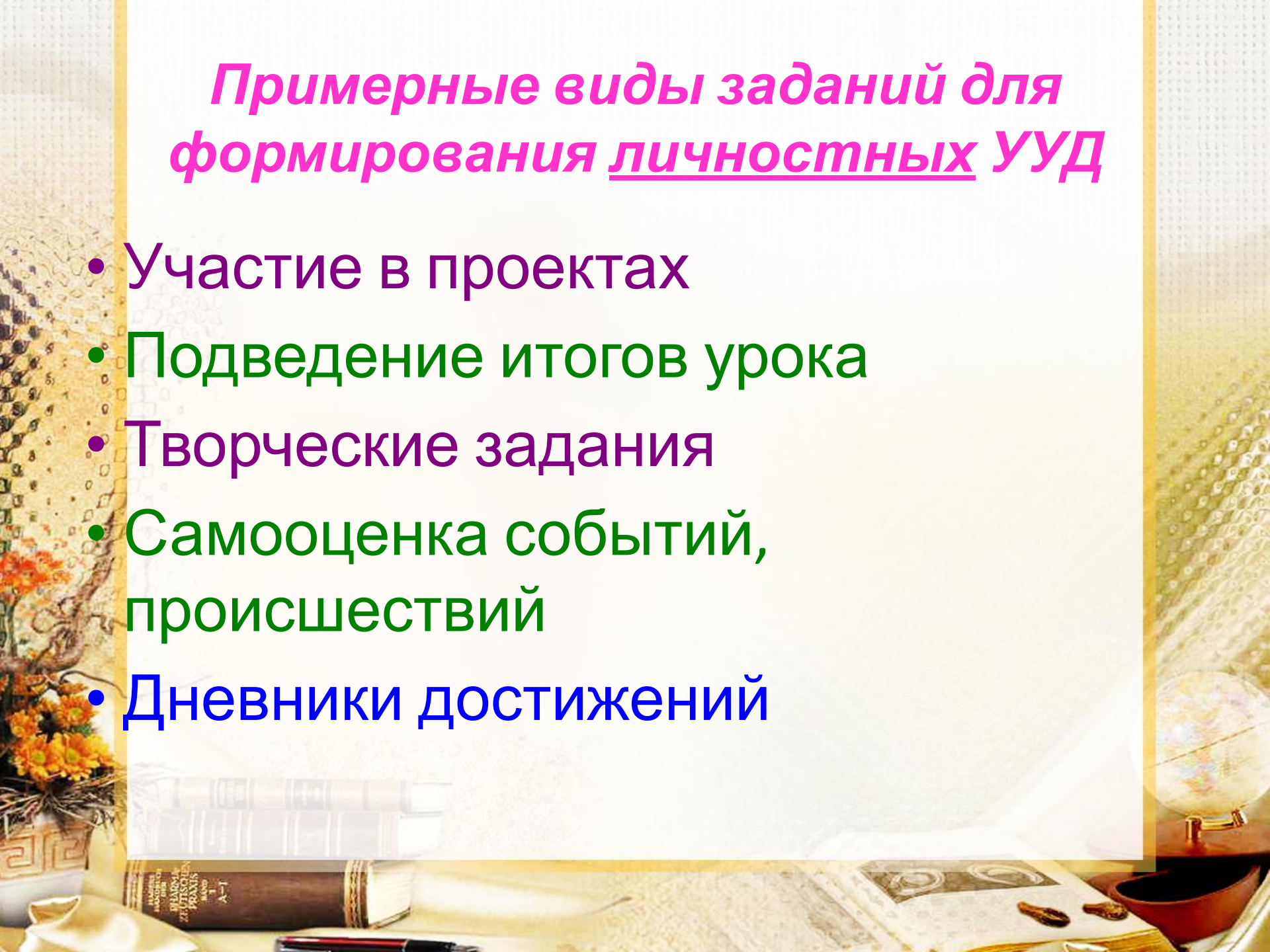
Рекомендации по развитию личностных УУД

- Помните, что каждый ребёнок индивидуален. Помогите найти в нём его индивидуальные личностные особенности;
- В жизни ребёнка, в каком бы возрасте он не был, взрослый-это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные позитивные личные качества и умения;
- Организуя учебную деятельность по предмету учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики;
- Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а педагог.



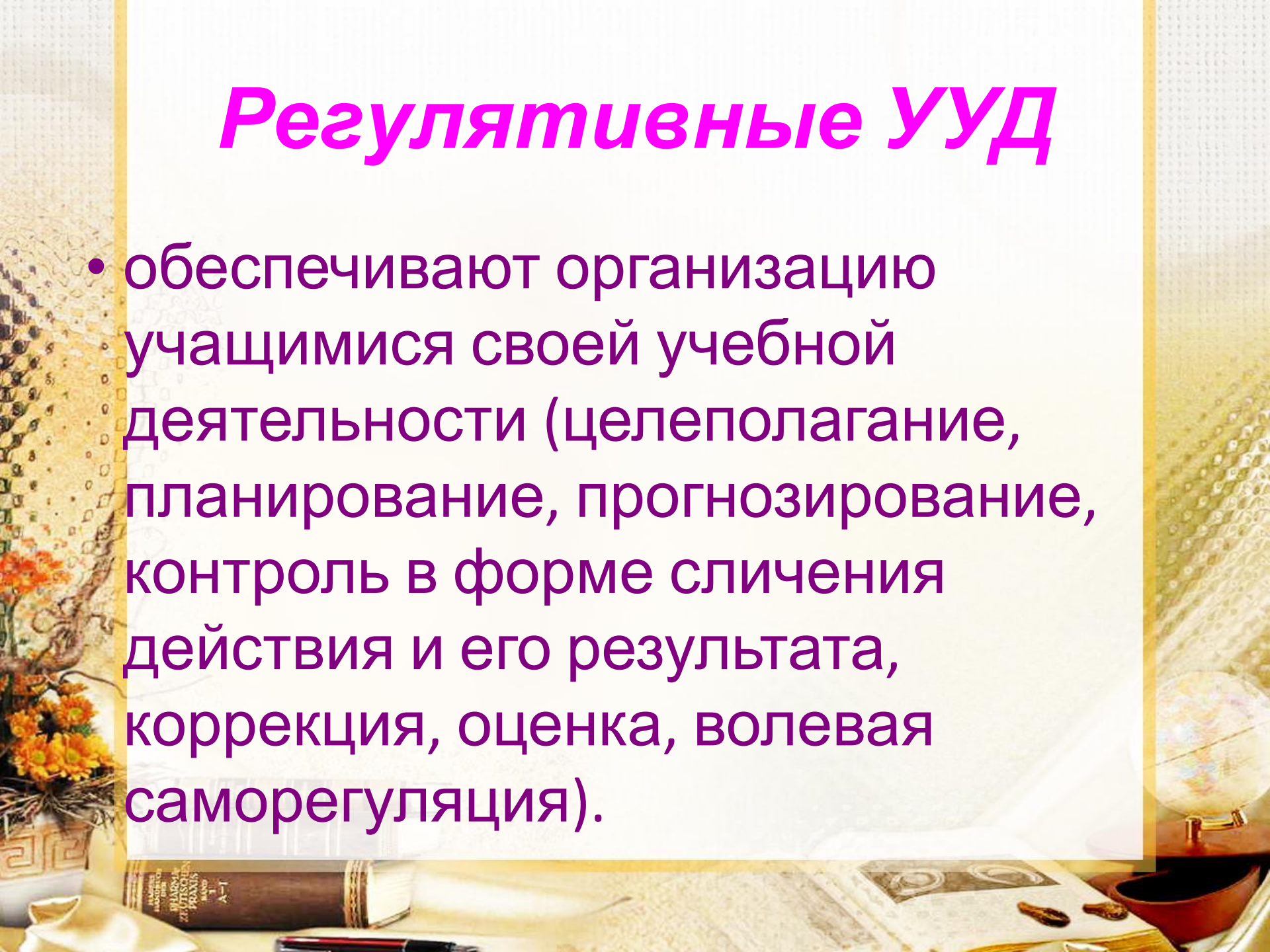
Примерные виды заданий для формирования личностных УУД

- Участие в проектах
- Подведение итогов урока
- Творческие задания
- Самооценка событий, происшествий
- Дневники достижений



Регулятивные УУД

- обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция).

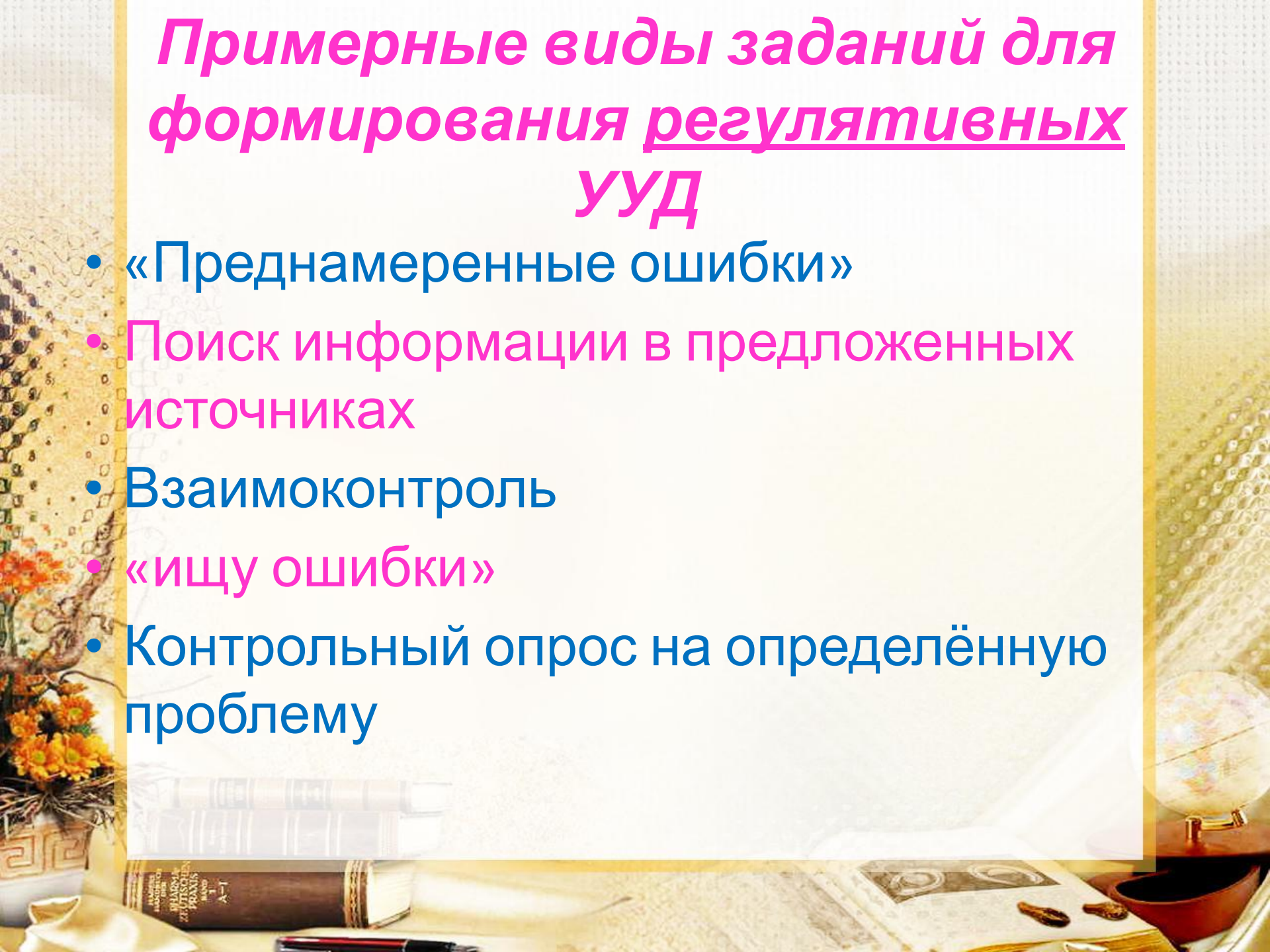


Рекомендации по развитию регулятивных УУД

- Научите ребёнка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
- Научите ребёнка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу;
- Помогите ребёнку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

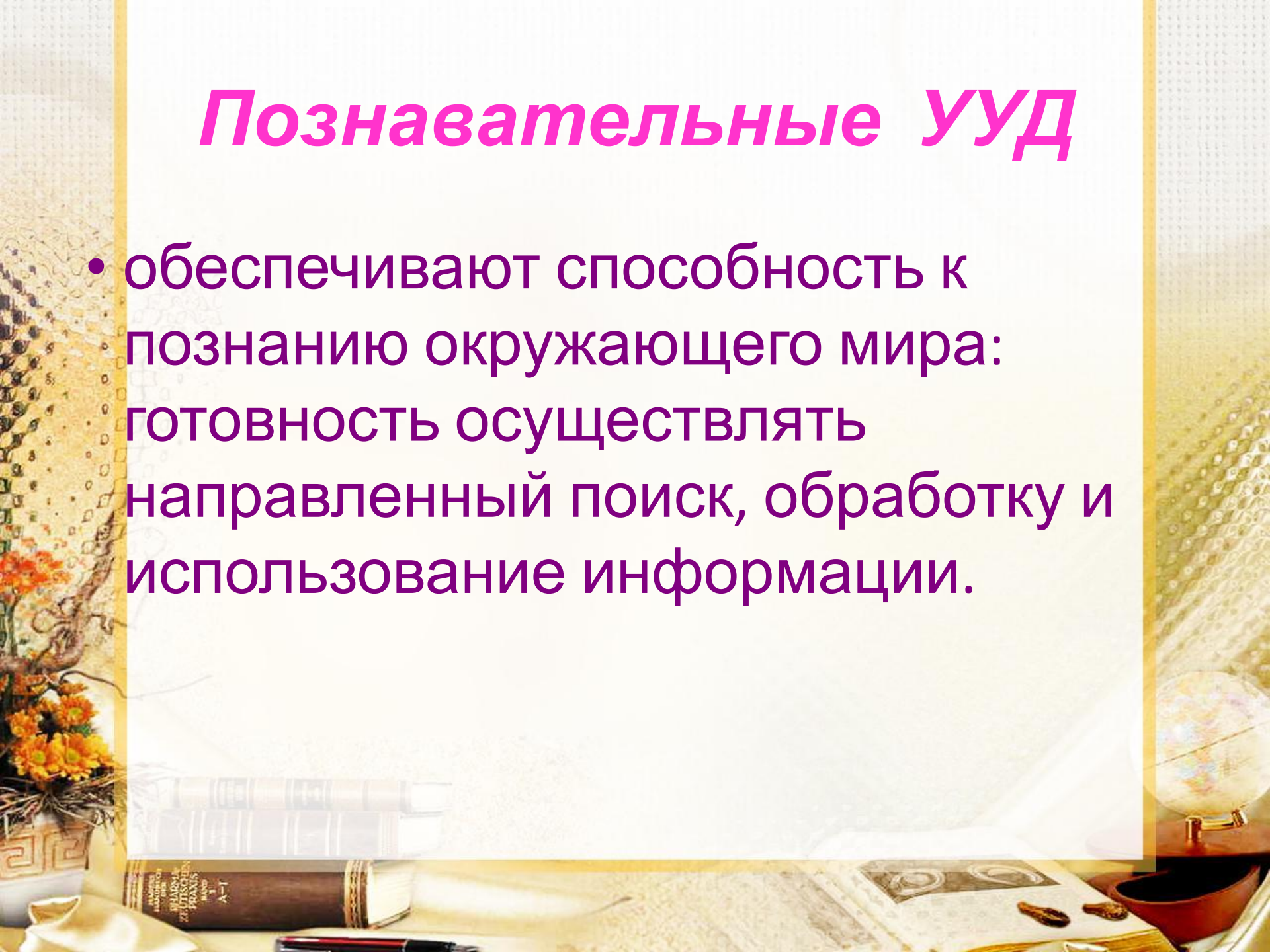
Примерные виды заданий для формирования регулятивных ууд

- «Преднамеренные ошибки»
- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- «ищу ошибки»
- Контрольный опрос на определённую проблему



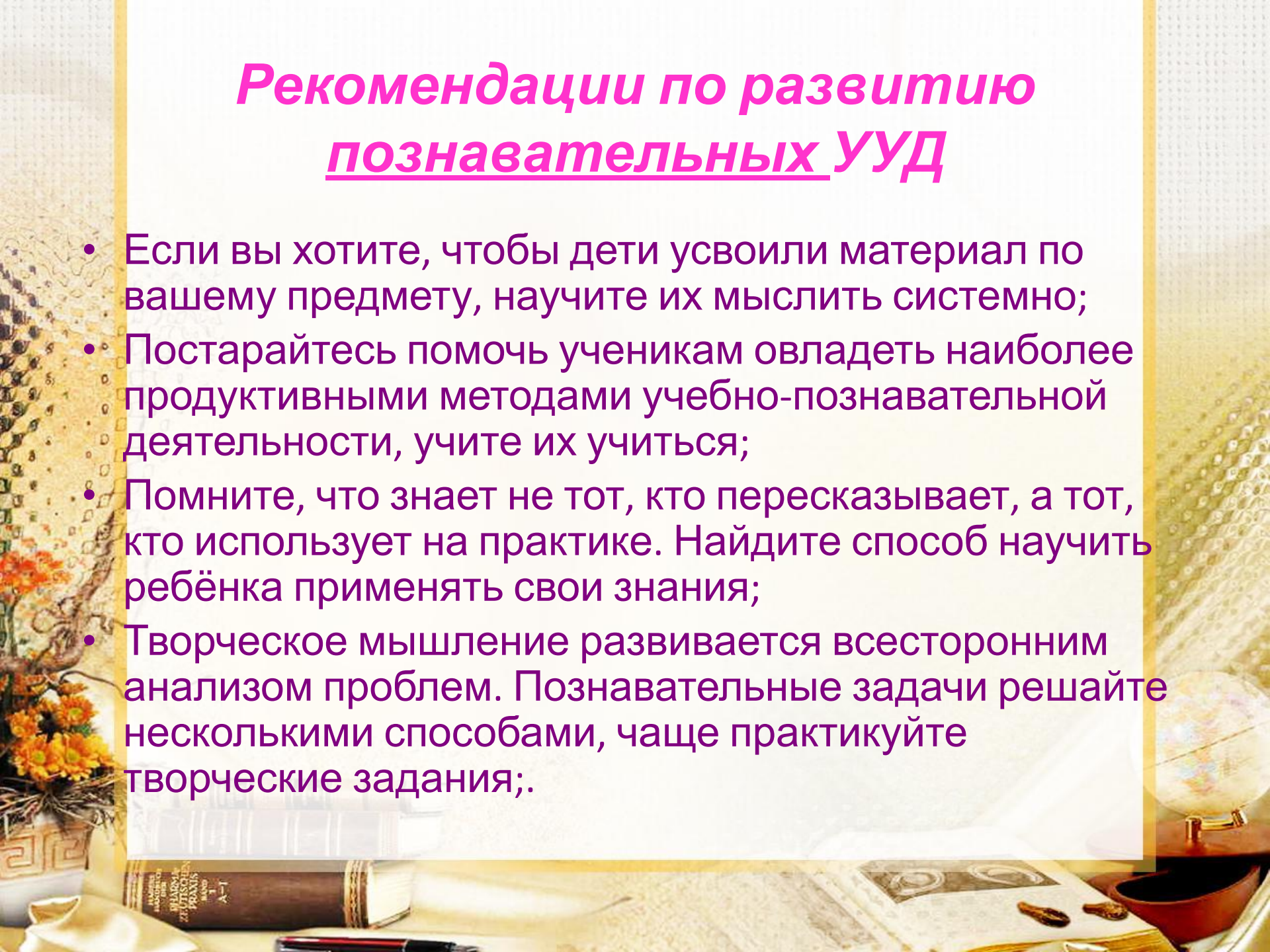
Познавательные УУД

- обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.



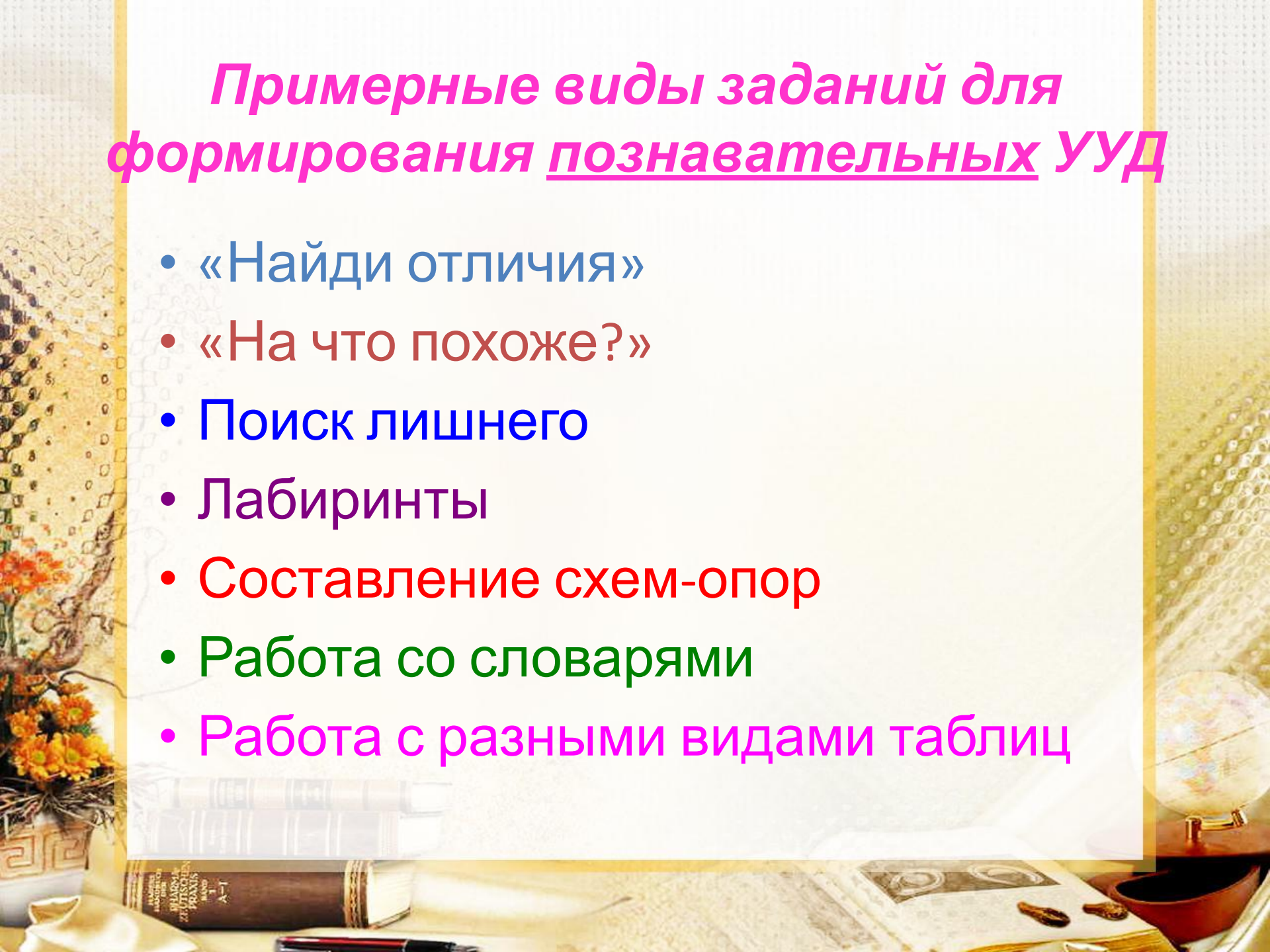
Рекомендации по развитию познавательных УУД

- Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно;
- Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться;
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребёнка применять свои знания;
- Творческое мышление развивается всесторонним анализом проблем. Познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задания;



Примерные виды заданий для формирования познавательных УУД

- «Найди отличия»
- «На что похоже?»
- Поиск лишнего
- Лабиринты
- Составление схем-опор
- Работа со словарями
- Работа с разными видами таблиц

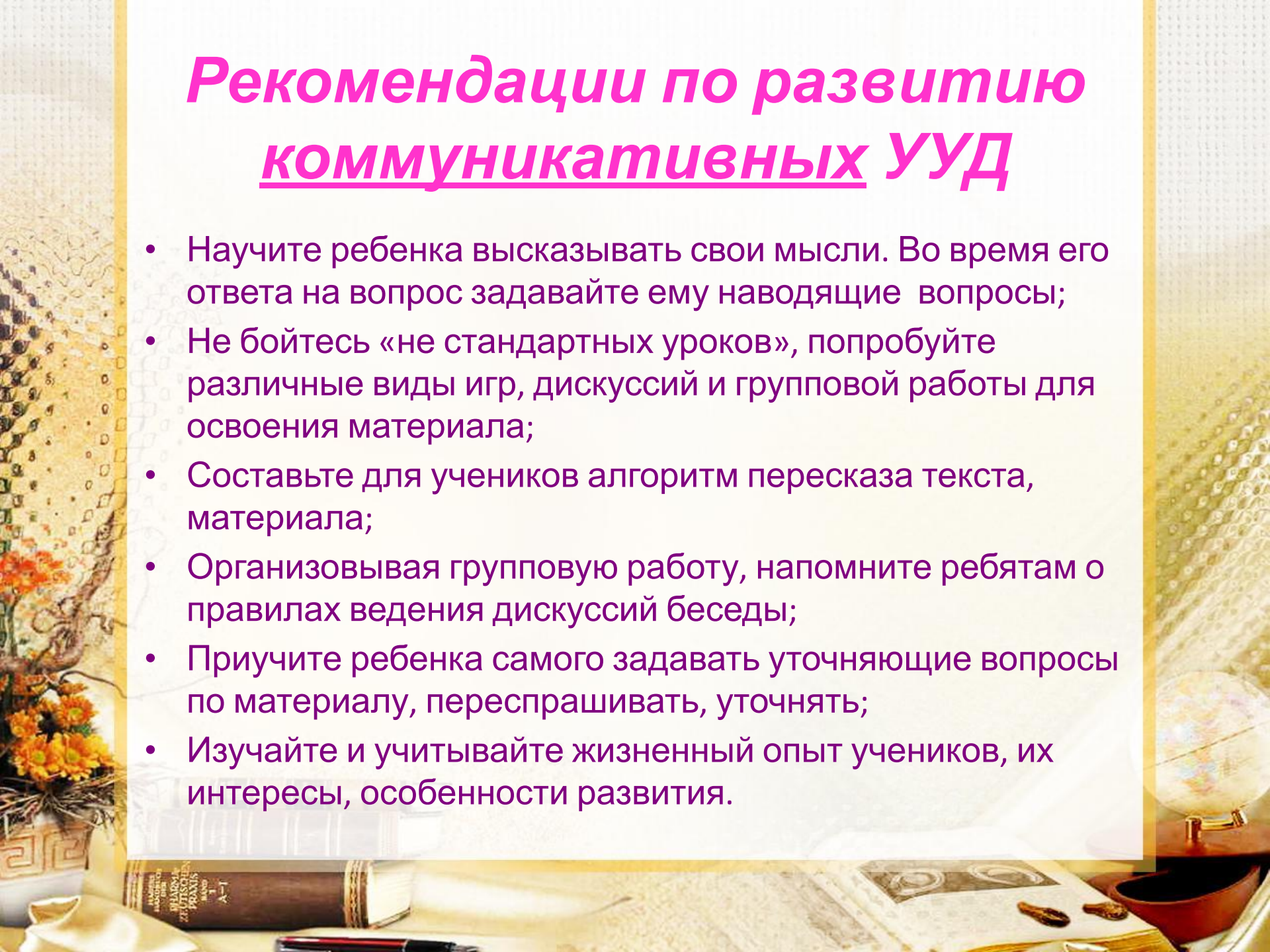


Коммуникативные УУД

- обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. Обеспечивают:
- социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интегрирование в группу сверстников;
- продуктивное взаимодействие;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Рекомендации по развитию коммуникативных УУД

- Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы;
- Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала;
- Составьте для учеников алгоритм пересказа текста, материала;
- Организовывая групповую работу, напомните ребятам о правилах ведения дискуссий беседы;
- Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять;
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

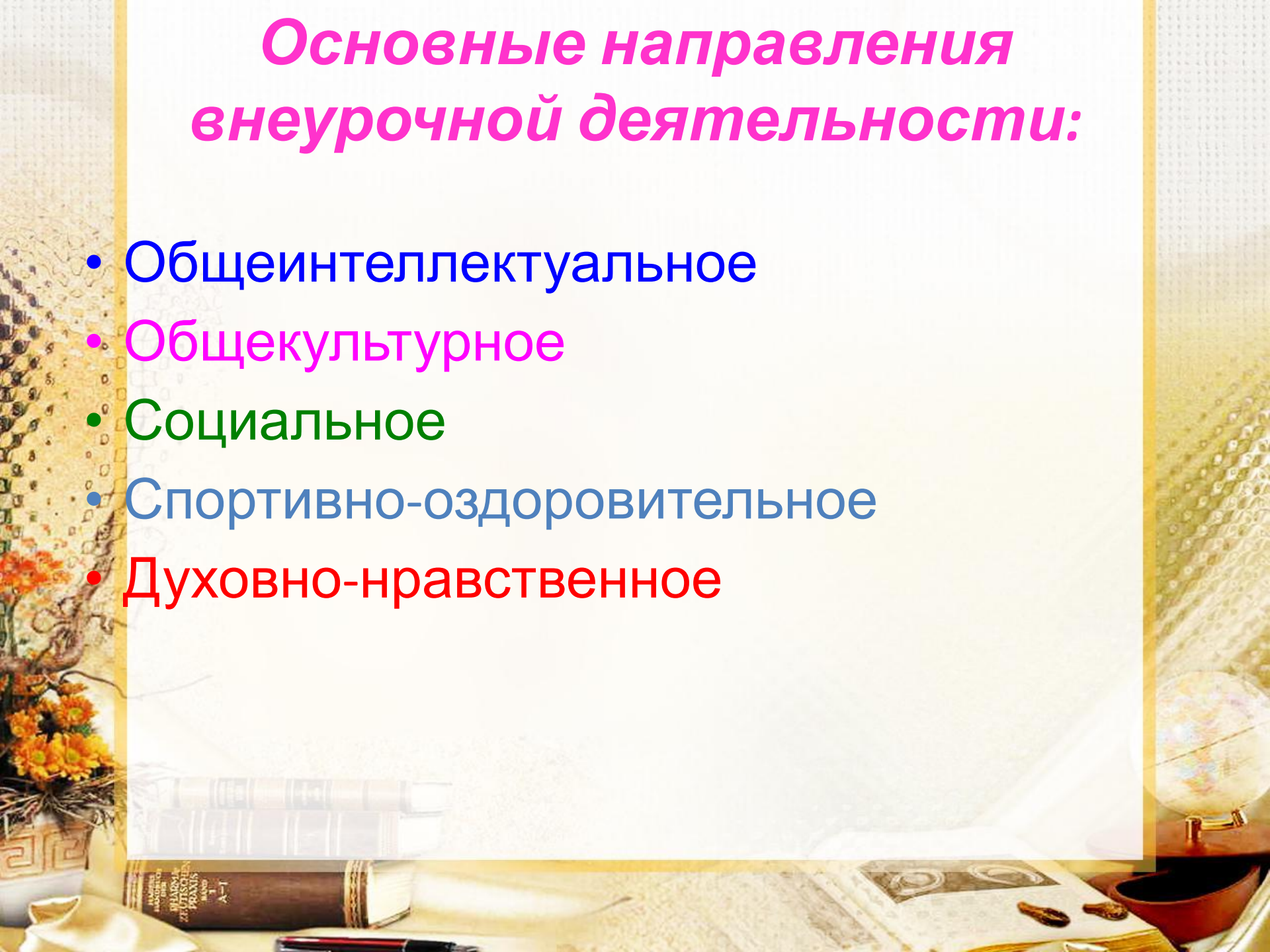


Примерные виды заданий для формирования коммуникативных УУД

- Составь задание партнёру
- Отзыв на работу товарища
- Групповая работа по составлению кроссворда
- «Подготовь рассказ»
- Диалоговое слушание

Основные направления внеурочной деятельности:

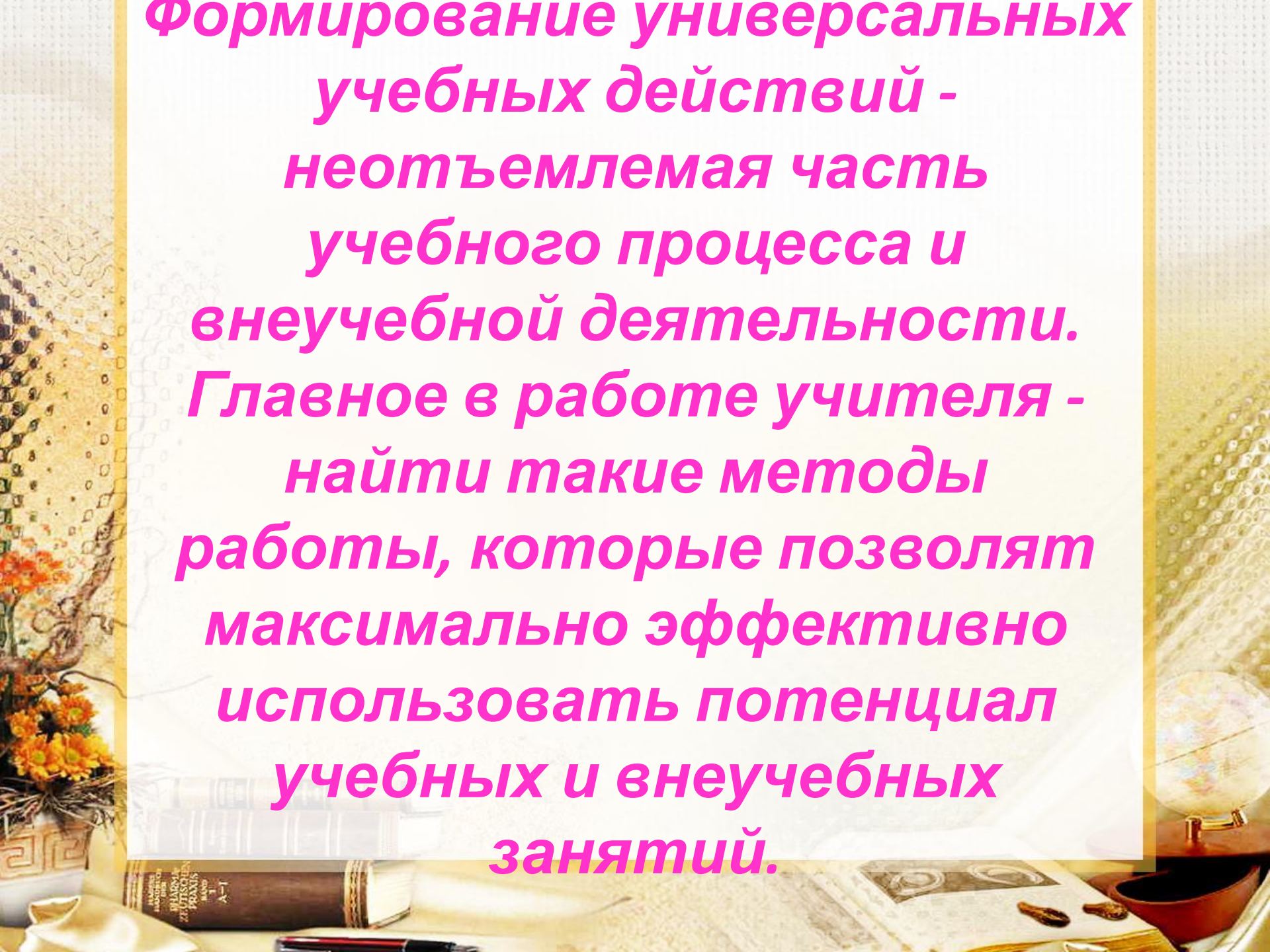
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное



Основные направления внеурочной деятельности:

- апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ВГОС;
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентацию в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выразить собственное мнение и т. д.

**Формирование универсальных
учебных действий -
неотъемлемая часть
учебного процесса и
внеучебной деятельности.
Главное в работе учителя -
найти такие методы
работы, которые позволят
максимально эффективно
использовать потенциал
учебных и внеучебных
занятий.**



"Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение, предпринимать различные действия. Оно должно позволить человеку понять себя и окружающую среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе"

**Ж.Делор,
Международная комиссия по
образованию для XXI века**