

Проектная деятельность как компонент метапредметной образовательной среды

*«Метапредметность – основной тренд развития
современной образовательной практики»*

2020

Среда - это окружающие человека социально – бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий
(толковый словарь)



Предлог μετά (metá) и приставка μετα - (в древнегреческом языке) имеет значения: «после», «следующее», «за», а также «через», «между».

«Мета-» как часть сложных слов имеет несколько значений:

- промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение
(метagalактика, метacентр)

- В психологии приставка «мета-» означает «о себе» (метаданные, метапамять, метатеория)

- вслед за метафизикой, приставка «мета-» стала означать более высокий уровень обобщения, универсальности, интегральности

Метапредметная образовательная среда

- это совокупность взаимосвязанных условий для успешного формирования метапредметных результатов и их оценки

«Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи.»

Я.А.Коменский

Метапредметная образовательная среда школы

Метадеятельность- охватывает все образовательное пространство школы (урочную и внеурочную деятельность, воспитательный процесс, внешкольную деятельность)

Междисциплинарные курсы

Предметы учебного плана

Элективные курсы

Проектная и исследовательская деятельность

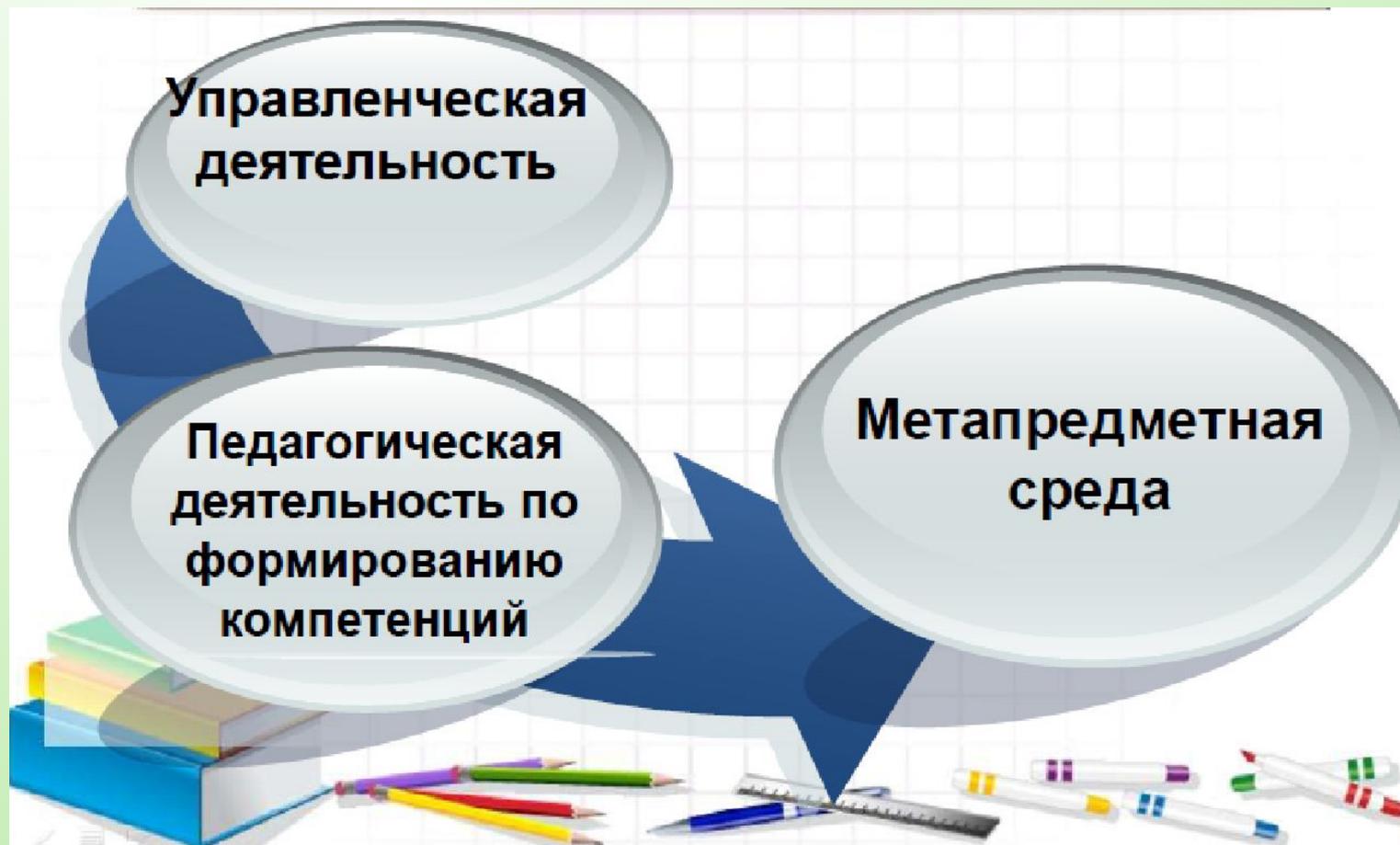
Внеурочная деятельность

Воспитательное пространство школы



Школьное самоуправление

Условия создания метапредметной образовательной среды в учебном учреждении :



Проектная деятельность

- **это способ формирования метапредметных результатов обучения.**

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся всех трех типов УУД:

- **регулятивных УУД** формируются на начальном этапе работы над проектом, когда обучающиеся: *определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находя способы преодоления трудностей, представляю конечный конечный результат и умеют его оценить*
- **Познавательные УУД** развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в *обдумывании какого рода информация необходима, выборе источника информации (интернет, справочник, словарь, ЭОР и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта*
- **коммуникативные УУД** формируются при *осуществлении совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта.*

Итоговый индивидуальный проект



Итоговый индивидуальный проект

- Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)
- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта
- Выполнение обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС
- невыполнение равноценно получению «неудовлетворительной» оценки по любому учебному предмету
- Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле; в документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – в свободную строку.

Итоговый индивидуальный проект

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, МХК), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- **отчётные материалы** по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Итоговый индивидуальный проект

Суть новшества: для того, чтобы быть допущенным к ГИА (государственной итоговой аттестации), ученики 9х классов в текущем учебном году должны выполнить и защитить индивидуальный проект.

- **12.11.2019** Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов провел ставшую традиционной Всероссийскую встречу с родителями.

Вопрос: *Нужно ли для допуска к ОГЭ в 2020 году защитить индивидуальный итоговый проект? Выставляется ли отметка за него в аттестат?*

Ответ: *Допуском к ОГЭ останется успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. Защита индивидуального проекта в качестве допуска к ОГЭ законодательством и нормативными актами не предусмотрена. В аттестат отметка за проект не выставляется.*

- Согласно ст.30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" школа вправе устанавливать порядок допуска до ОГЭ. Защита проекта может быть предусмотрена локальным актом и уставом школы. Родители могут конечно оспорить его в суде в порядке гражданского судопроизводства (ст.131-132 ГПК РФ). Однако по существу школа права, а суд с высокой долей вероятности встанет на сторону школы. Также родители могут подать жалобу в Департамент образования, но боюсь и там их постигнет неудача. Они поддержат школу в том, что защита проекта необходима для допуска к ОГЭ.

Итоговый индивидуальный проект

Литература:

1. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: Методическое пособие / В.Н. Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с. - (Библиотека журнала «Директор школы». – 2017. - № 1).
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Ларина, В. Итоговый проект обучающегося: как оценить успешность применения универсальных учебных действий / В. Ларина // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 5. – С. 96-103 Овечкин, В.П. Особенности учебного проектирования / В.П. Овечкин, А.Е. Причинин // Школьные технологии. – 2017. - № 1. – С. 31-37 .
5. Фридман Е.М. Математика. 5-11 классы. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11классы: учебно-методическое пособие / Е.М. Фридман. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 80 с. – (Мастер-класс.)

Итоговый индивидуальный проект

Темы для проектно-исследовательских работ:

1. integraciya.org

«Первые шаги в науку»

«Юность. Наука. Культура»



2. vernadsky.info

Конкурс имени В.И. Вернадского



3. obuchonok.ru

Обучающие программы и исследовательские работы учащихся



Итоговый индивидуальный проект

Темы выбранные в нашей школе:

1. «Математический глобус»
2. «Влияние доходов на уровень жизни населения»
3. «Машина – мечта или реальность»
4. «Выяснение факторов влияющих на успех старшеклассников»



**«Если мы будем сегодня учить
так, как учили вчера, мы украдем
у наших детей завтра»**

Джон Дьюи