

Структурное подразделение «Дебальцевский колледж
транспортной инфраструктуры» Государственной
образовательной организации высшего профессионального
образования «Донецкий институт железнодорожного
транспорта»

Семинар «Личностно-
ориентированный подход в
деятельности учреждений среднего
профессионального образования»

Подготовил: Кудрявцева Н.Ю.,
методист колледжа

Цель семинара: знакомство с особенностями личностно-ориентированного подхода в образовании, повышение профессионального уровня и педагогической грамотности педагогов.
Форма проведения: образовательный семинар с элементами групповой работы.

План семинара.

- Практическое задание для педагогов "Салфетка".
- Сущность личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе – Кудрявцева Н.Ю., методист ДКТИ.
- Методы и приемы проблемного обучения на занятиях профессионального цикла – Загребельная В.А., преподаватель спецдисциплин.
- Личностно – ориентированный подход на занятиях дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла – Карамышева Л.К., председатель ЦК общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
- Дидактические игры как средство осуществления личностно-ориентированного подхода на занятиях -
- Практическая работа в группах: «Найди консенсус»
- Коммуникация – условие осуществления личностно-ориентированного подхода – Кудрявцева Н.Ю., методист.

***«Индивидом рождаются. Личностью
становятся. Индивидуальность
отстаивают».***

***«Личностно-ориентированное обучение — это
такое обучение, где во главу угла ставится
личность ребенка, ее самобытность,
самоценность, субъектный опыт каждого
сначала раскрывается, а затем
согласовывается с содержанием образования.»***

***(Якиманская И.С. Разработка технологии
личностно-ориентированного обучения.***

Директор школы. — 2003. - №6)

Личностно-ориентированное образование это образование, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности учащегося исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- Разноуровневый
- Дифференцированный
- Индивидуальный
- Субъективно-личностный

Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И. С.)
- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.)
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- Педагогические технологии адаптивного обучения
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения
- Проблемное обучение
- Технология уровневой дифференциации
- Технология индивидуального обучения
- Коллективный способ обучения

Особенности лично-
ориентированных технологий

ЦЕЛЬ – создание условий для
проявления познавательной
активности обучающихся.

СРЕДСТВА

достижения педагогом этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт студентов;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование к использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование дидактического материала, позволяющего выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других обучающихся в ходе занятия, выбор и оценку наиболее рациональных;
- создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания;
- предоставление возможности для естественного самовыражения.

Отличия личностно - ориентированного от традиционного занятия в образовательном учреждении среднего профессионального образования просматриваются:

- в организации самого занятия и деятельности на нём;
- в иной позиции педагога по отношению к студенту и к учебному процессу, к роли педагога в нём;
- в иной позиции самого обучающегося как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и выращается субъектная позиция обучающегося).

К коммуникативным качествам личности, которые составляют основу педагогического общения, относятся:

характеристики речи:

- четкая дикция,
- выразительность;

личностные особенности:

- общительность,
- открытость,
- умение слушать и чувствовать людей.

Наличие у педагога общительности является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ