

Структурное подразделение «Дебальцевский колледж  
транспортной инфраструктуры» Государственной  
образовательной организации высшего профессионального  
образования «Донецкий институт железнодорожного  
транспорта»

Семинар «Личностно-  
ориентированный подход в  
деятельности учреждений среднего  
профессионального образования»

Подготовил: Кудрявцева Н.Ю.,  
методист колледжа

**Цель семинара:** знакомство с особенностями личностно-ориентированного подхода в образовании, повышение профессионального уровня и педагогической грамотности педагогов.  
**Форма проведения:** образовательный семинар с элементами групповой работы.

### **План семинара.**

- Практическое задание для педагогов "Салфетка".
- Сущность личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе – Кудрявцева Н.Ю., методист ДКТИ.
- Методы и приемы проблемного обучения на занятиях профессионального цикла – Загребельная В.А., преподаватель спецдисциплин.
- Личностно – ориентированный подход на занятиях дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла – Карамышева Л.К., председатель ЦК общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
- Дидактические игры как средство осуществления личностно-ориентированного подхода на занятиях -
- Практическая работа в группах: «Найди консенсус»
- Коммуникация – условие осуществления личностно-ориентированного подхода – Кудрявцева Н.Ю., методист.

***«Индивидом рождаются. Личностью  
становятся. Индивидуальность  
отстаивают».***

***«Личностно-ориентированное обучение — это  
такое обучение, где во главу угла ставится  
личность ребенка, ее самобытность,  
самоценность, субъектный опыт каждого  
сначала раскрывается, а затем  
согласовывается с содержанием образования.»***

***(Якиманская И.С. Разработка технологии  
личностно-ориентированного обучения.***

***Директор школы. — 2003. - №6)***

*Личностно-ориентированное образование это образование, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности учащегося исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.*

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- Разноуровневый
- Дифференцированный
- Индивидуальный
- Субъективно-личностный

# *Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода*

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И. С.)
- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.)
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- Педагогические технологии адаптивного обучения
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения
- Проблемное обучение
- Технология уровневой дифференциации
- Технология индивидуального обучения
- Коллективный способ обучения

# Особенности лично- ориентированных технологий

ЦЕЛЬ – создание условий для  
проявления познавательной  
активности обучающихся.

# *СРЕДСТВА*

## *достижения педагогом этой цели:*

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт студентов;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование к использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование дидактического материала, позволяющего выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других обучающихся в ходе занятия, выбор и оценку наиболее рациональных;
- создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания;
- предоставление возможности для естественного самовыражения.

*Отличия личностно - ориентированного от традиционного занятия в образовательном учреждении среднего профессионального образования просматриваются:*

- в организации самого занятия и деятельности на нём;
- в иной позиции педагога по отношению к студенту и к учебному процессу, к роли педагога в нём;
- в иной позиции самого обучающегося как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и выращается субъектная позиция обучающегося).



*К коммуникативным качествам личности, которые составляют основу педагогического общения, относятся:*

характеристики речи:

- четкая дикция,
- выразительность;

личностные особенности:

- общительность,
- открытость,
- умение слушать и чувствовать людей.

Наличие у педагога общительности является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала.

*СПАСИБО*

*ЗА*

*ВНИМАНИЕ*