

Департамент образования и науки Приморского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Спасский индустриально-экономический колледж»



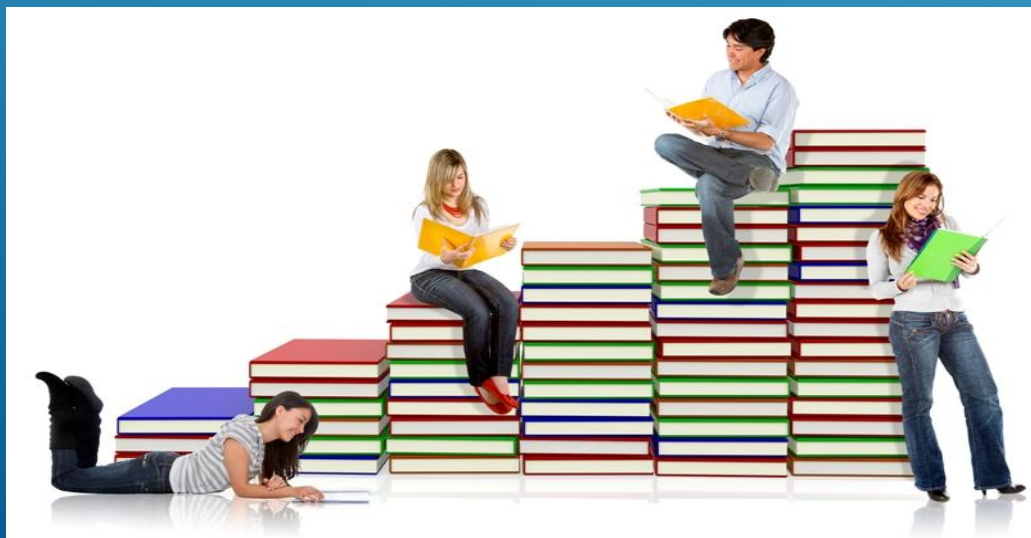
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
«КОМПЕТЕНТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

«КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ  
НА ДИСЦИПЛИНАХ: ПРИКЛАДНАЯ ЭЛЕКТРОНИКА,  
ЦИФРОВАЯ СХЕМОТЕХНИКА»

Выполнил преподаватель: Поминов П.В.

26 мая 2016 года

# Проблемность Функции КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ



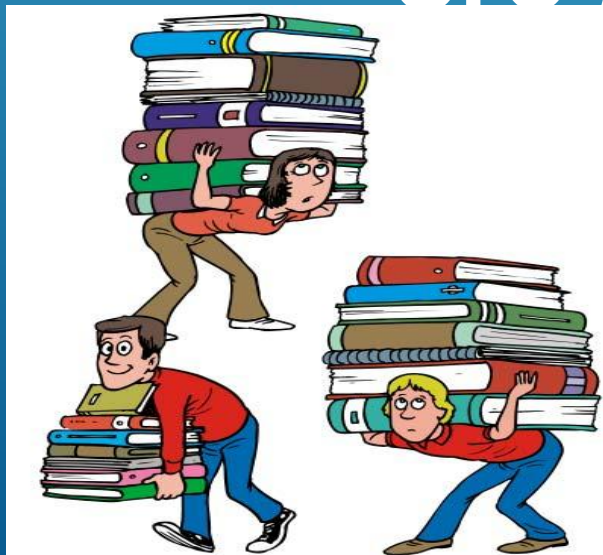
1) Мотивационная -  
представление жизненной (проблемной)  
ситуации с привлечением актуального  
для обучающего материала,  
обеспечивающего его внутреннюю  
мотивацию;



**2) Создание психологически комфортных условий для организации и осуществления учебной деятельности;**



3) Активизация познавательной деятельности -  
(внутреннее побуждение мобилизует студента, активизирует его мыслительную деятельность);



**4) Организационная –  
(наличие плана действий помогает  
студента выстроить правильный  
маршрут следования и решения  
поставленных задач);**

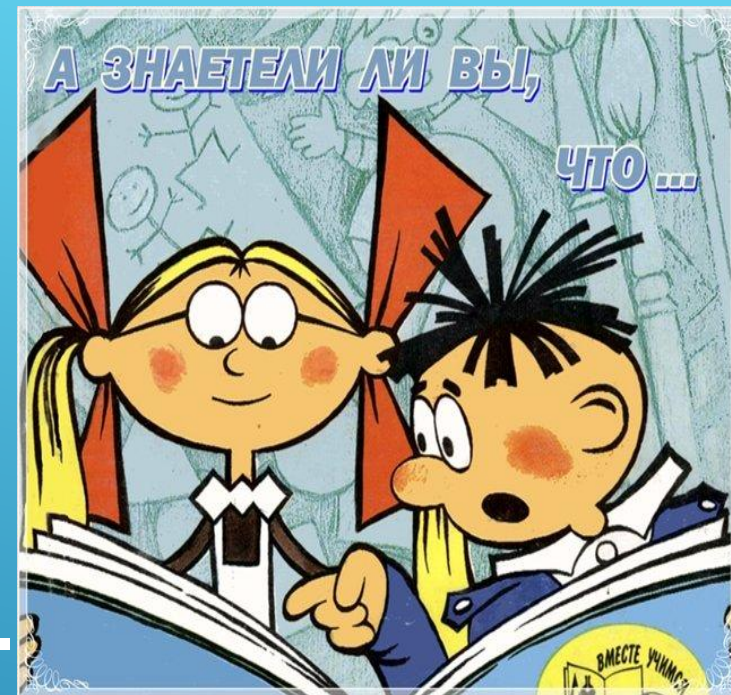


5) **Формировочная** –  
усвоение способов действий,  
выработка умения не только  
оперировать предметным  
материалом, но и привлекать знания  
и умения из смежных дисциплин,  
общеучебные знания и умения;





6) **Оценочная** –  
так как компетентность  
проявляется лишь в  
деятельности, именно  
применение компетентностно-  
ориентированных вопросов,  
задач и тестов позволяет  
выявить уровень ее  
сформированности;





7) **Мировозренческая** –

**студент получает возможность увидеть целостную картину мира во взаимосвязи фактов и явлений из разных сфер знаний, учебных дисциплин и т.д.;**



8) Личностная –  
создание ситуации успеха  
способствует утверждению  
личностью собственного «Я»;




Проблемы

терминологии,

ТИПОЛОГИИ,

структуры

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

- Формы компетентностно-ориентированных задач
    - Проблемные вопросы
  - Проблемные задачи
  - Компетентностно-ориентированные задачи
- 

- Проблемные вопросы
  - Полуоткрытые
  - Открытые



Проблемные вопросы:

С сущностью проблемного вопроса преподаватель хорошо знаком.

На него невозможно ответить однозначно, поскольку формулировка требует не простого воспроизведения информации, а поиска ответа, во время которого осваиваются не только новые знания, но и способы деятельности.

Вопрос, ответ на который науке уже известен или его можно предположить, называют полуоткрытым.

Вопрос, ответ на который не знает ни преподаватель, ни «большая» наука, называют открытым.





- Проблемные задачи
  - Эвристические
  - Творческие
- Организационно-
  - деятельностные



## Проблемные задачи

Данные задачи направляют внимание студента на решение определенной проблемы уже своей формулировкой.

Задание, конечным результатом решения которого является «научное открытие», считается эвристическим (например, дайте собственное определение электронно-технического понятия «усилитель постоянного тока»).

Если речь идет о разработке «художественного продукта», то задание определяется как творческое (например, создайте рекламу интегрального операционного усилителя, используя его технические характеристики).

Задачи, имеющие цель проверить сформированность у студентов соответствующих общеучебных умений, называются организационно-деятельностными (например, при проведении лабораторной работы оцените свою работу и деятельность соседа, группы, преподавателя, воспользовавшись предложенным критерием (критериями), либо определите свои критерии оценки).

- Компетентностно-ориентированные задачи
  - филологические
  - комплексные



Компетентностно-ориентированные задание – вид учебного задания со специфической структурой, выполнение которого требует задействования имеющихся или освоения новых предметных и общеучебных знаний и умений с целью решения построенной на предметном жизненном материале проблемной ситуации. Компетентностно-ориентированные задания содержат не только указания на действия, которые нужно выполнить («Докажите», «Определите», «Постройте зависимость» и т.п.), но и «инструкцию» («Для этого произведите измерения...»), ссылку на источник. Иногда компетентностно-ориентированные задания могут содержать и вопросы.

Комплексные задачи содержат описание определенной жизненной проблемы, для решения которой студент должен применить (или приобрести) необходимые знания и умения. Именно при решении комплексной задачи реализуется один из ключевых признаков компетентности – ситуативность проявления. Проблемные вопросы и задания не имеют готового ответа. Они апеллируют не только к разуму, но и к жизненному опыту студента, позволяют сделать его субъектом обучения, активным студентом процесса. «...способствуют не только творческому усвоению знаний, но и формированию когнитивных, креативных и организационно-деятельностных качеств обучающего».

(А. Хуторской)

Однако, по данным зарубежной прессы, до 75% (по другим источникам - 95%) вопросов, которые задают ученикам, - репродуктивные, то есть такие, которые требуют простого воспроизведения информации.

▶ **Спасибо за внимание!**

