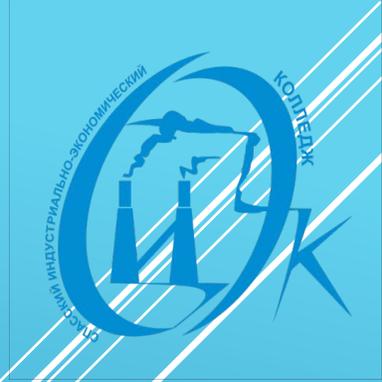


Департамент образования и науки Приморского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Спасский индустриально-экономический колледж»



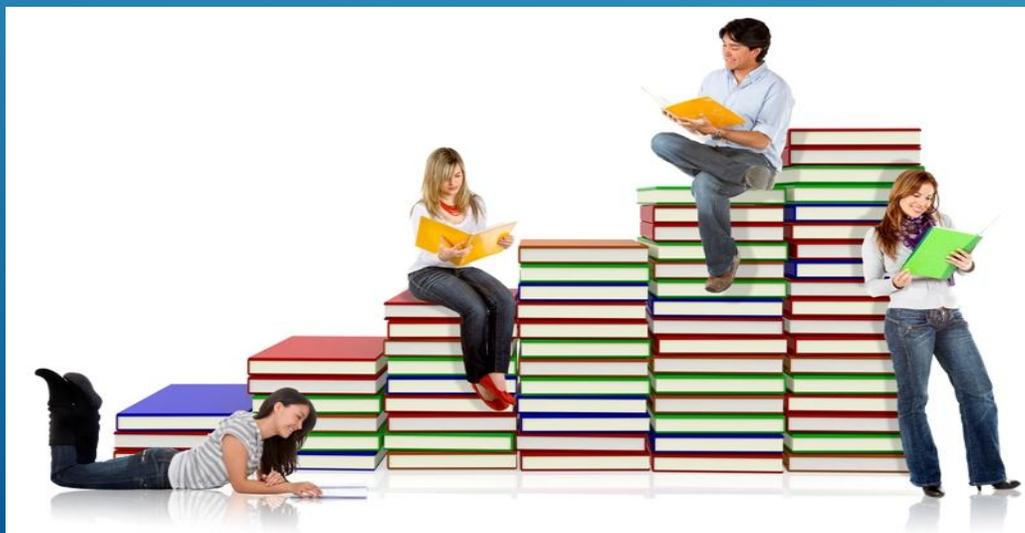
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«КОМПЕТЕНТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

«КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
НА ДИСЦИПЛИНАХ: ПРИКЛАДНАЯ ЭЛЕКТРОНИКА,
ЦИФРОВАЯ СХЕМОТЕХНИКА»

Выполнил преподаватель: Поминов П.В.

26 мая 2016 года

Проблемность Функции КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ



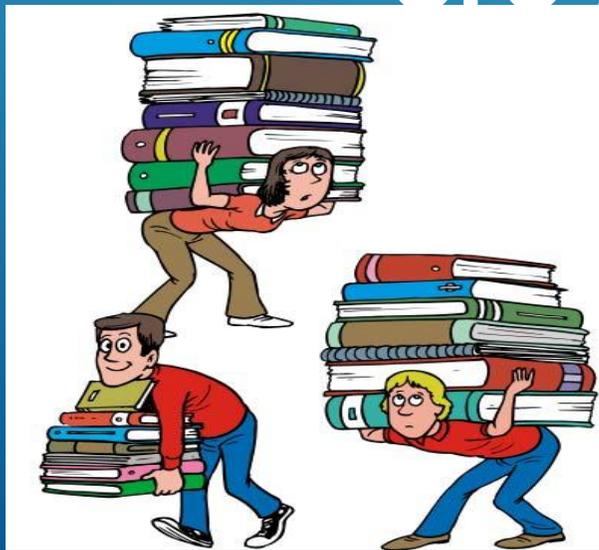
1) Мотивационная -
представление жизненной (проблемной)
ситуации с привлечением актуального
для обучающего материала,
обеспечивающего его внутреннюю
мотивацию;



2) Создание психологически комфортных условий для организации и осуществления учебной деятельности;



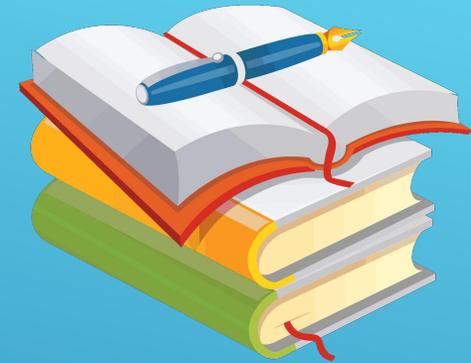
3) Активизация познавательной деятельности -
(внутреннее побуждение мобилизует студента, активизирует его мыслительную деятельность);



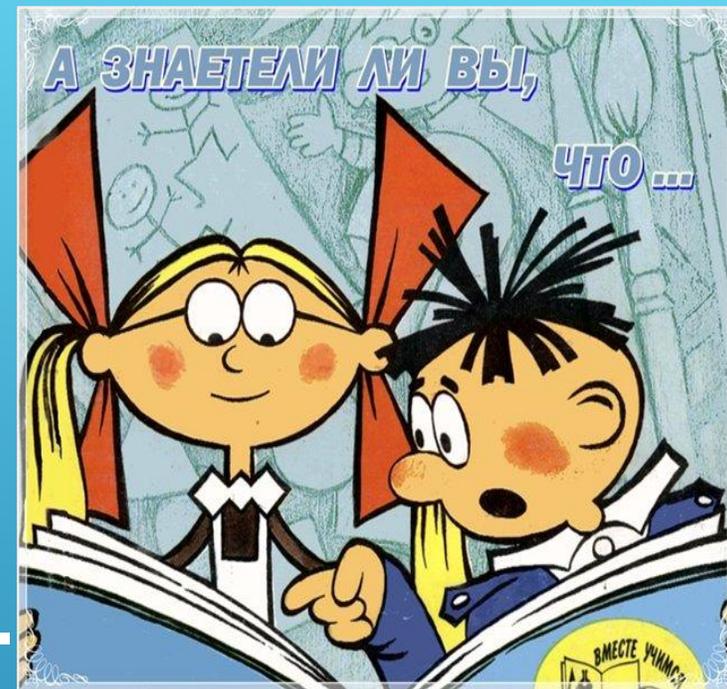
**4) Организационная –
(наличие плана действий помогает
студента выстроить правильный
маршрут следования и решения
поставленных задач);**



5) **Формировочная** –
усвоение способов действий,
выработка умения не только
оперировать предметным
материалом, но и привлекать знания
и умения из смежных дисциплин,
общеучебные знания и умения;



6) **Оценочная** –
так как компетентность
проявляется лишь в
деятельности, именно
применение компетентностно-
ориентированных вопросов,
задач и тестов позволяет
выявить уровень ее
сформированности;



7) **Мировозренческая** –

студент получает возможность увидеть целостную картину мира во взаимосвязи фактов и явлений из разных сфер знаний, учебных дисциплин и т.д.;



8) Личностная –
создание ситуации успеха
способствует утверждению
личностью собственного «Я»;

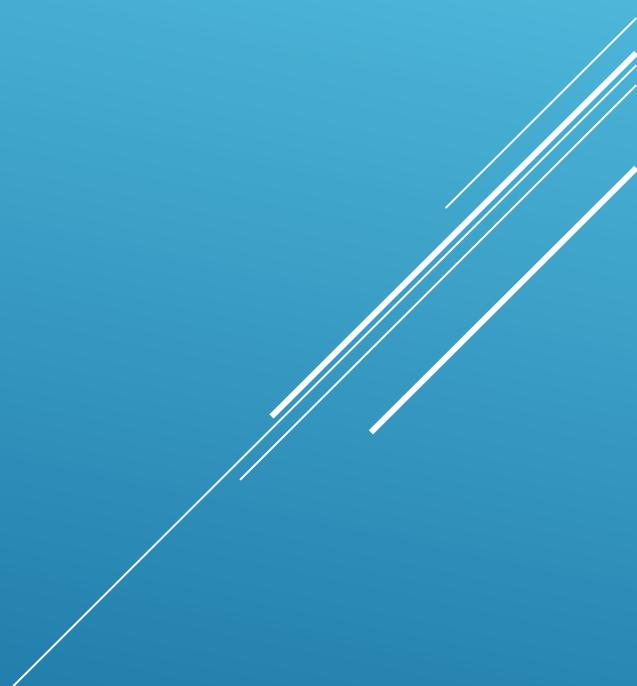


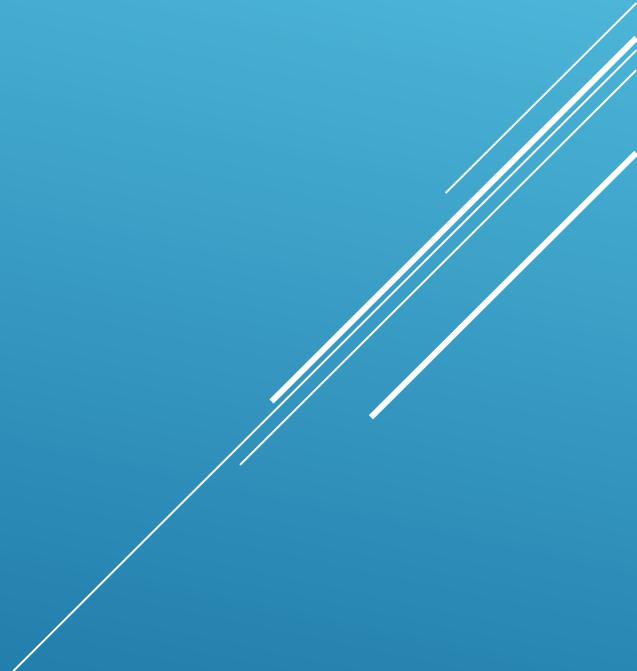
Проблемы

терминологии,

ТИПОЛОГИИ,

структуры



- Формы компетентностно-ориентированных задач
 - Проблемные вопросы
 - Проблемные задачи
 - Компетентностно-ориентированные задачи
- 

- Проблемные вопросы
 - Полуоткрытые
 - Открытые



Проблемные вопросы:

С сущностью проблемного вопроса преподаватель хорошо знаком.

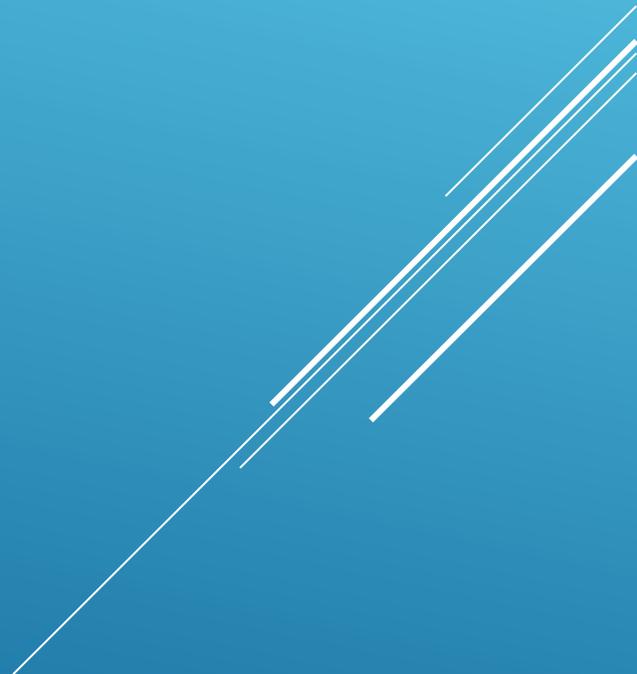
На него невозможно ответить однозначно, поскольку формулировка требует не простого воспроизведения информации, а поиска ответа, во время которого осваиваются не только новые знания, но и способы деятельности.

Вопрос, ответ на который науке уже известен или его можно предположить, называют полуоткрытым.

Вопрос, ответ на который не знает ни преподаватель, ни «большая» наука, называют открытым.



- Проблемные задачи
 - Эвристические
 - Творческие
- Организационно-
 - деятельностные



Проблемные задачи

Данные задачи направляют внимание студента на решение определенной проблемы уже своей формулировкой.

Задание, конечным результатом решения которого является «научное открытие», считается эвристическим (например, дайте собственное определение электронно-технического понятия «усилитель постоянного тока»).

Если речь идет о разработке «художественного продукта», то задание определяется как творческое (например, создайте рекламу интегрального операционного усилителя, используя его технические характеристики).

Задачи, имеющие цель проверить сформированность у студентов соответствующих общеучебных умений, называются организационно-деятельностными (например, при проведении лабораторной работы оцените свою работу и деятельность соседа, группы, преподавателя, воспользовавшись предложенным критерием (критериями), либо определите свои критерии оценки).

- Компетентностно-ориентированные задачи
 - филологические
- комплексные



Компетентностно-ориентированные задание – вид учебного задания со специфической структурой, выполнение которого требует задействования имеющихся или освоения новых предметных и общеучебных знаний и умений с целью решения построенной на предметном жизненном материале проблемной ситуации. Компетентностно-ориентированные задания содержат не только указания на действия, которые нужно выполнить («Докажите», «Определите», «Постройте зависимость» и т.п.), но и «инструкцию» («Для этого произведите измерения...»), ссылку на источник. Иногда компетентностно-ориентированные задания могут содержать и вопросы.

Комплексные задачи содержат описание определенной жизненной проблемы, для решения которой студент должен применить (или приобрести) необходимые знания и умения. Именно при решении комплексной задачи реализуется один из ключевых признаков компетентности – ситуативность проявления. Проблемные вопросы и задания не имеют готового ответа. Они апеллируют не только к разуму, но и к жизненному опыту студента, позволяют сделать его субъектом обучения, активным студентом процесса. «...способствуют не только творческому усвоению знаний, но и формированию когнитивных, креативных и организационно-деятельностных качеств обучающего».

(А. Хуторской)

Однако, по данным зарубежной прессы, до 75% (по другим источникам - 95%) вопросов, которые задают ученикам, - репродуктивные, то есть такие, которые требуют простого воспроизведения информации.

▶ **Спасибо за внимание!**

