



**Общие положения ФГОС  
обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)**

- Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г №1599 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г. №35850):
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям , возникшим с 1 сентября 2016 года.
- Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.



- **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): лёгкой умственной отсталостью, умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
- АООП разрабатывается на основе стандарта с учётом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

- **Стандарт разработан на основе**

Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.



- **Стандарт включает в себя требования к:**
- **1) Структуре АООП** (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- **2) Условиям реализации АООП**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- **3) Результатам освоения АООП.**

## К особым образовательным потребностям,

характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, относятся:

- Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- Овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

- Возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.



- Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся **с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью** обеспечивается:
  - Созданием оптимальных путей развития;
  - Использованием специфических методов и средств обучения;
  - Дифференцированным, «пошаговым» обучением;
  - Обязательной индивидуализацией обучения;
  - Формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
  - Обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
  - Дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за её пределами;

- Организацией обучения в разновозрастных классах,( группах);
- Организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

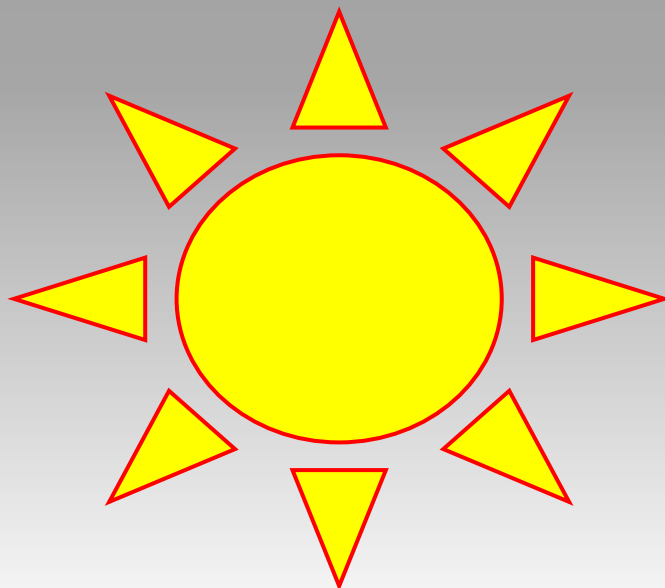


## Стандарт направлен на обеспечение:

- Равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей.
- Единства образовательного пространства РФ.
- Государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения.
- Максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.

- Вариативности содержания АООП, возможности её формирования с учётом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся.
- Духовно-нравственного развития обучающихся, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.
- Демократизация системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды

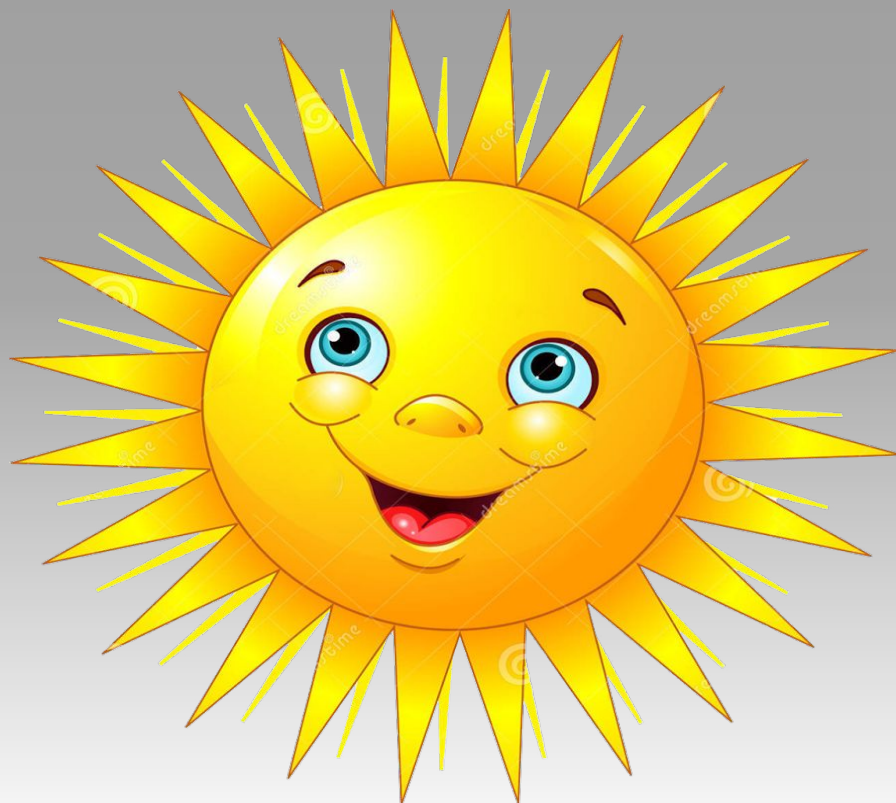
- Разработки критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом.
- Создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.



В основу Стандарта положены: 1)

деятельностный 2)

дифференцированный (подходы)



## Их осуществление предполагает:

- Признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования.
- Признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь учебной.
- Развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации социальной адаптации.
- Разработку содержания и технологий образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей.

- Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования.
- Реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.



## Стандарт является основой для:

- Разработки и реализации организацией АООП.
- Определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана.
- определения требований к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП.
- Разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с у.о.
- Объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования.
- Проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

- Осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации.
- Профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с у.о.



## Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с у.о.:

- 1) Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-этическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое)
- 2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- 3) Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- 4) Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели, следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность и т.д.)

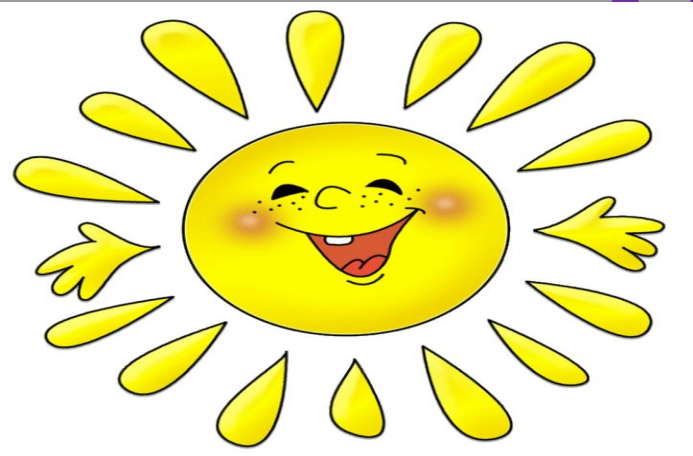
5) Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

6) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с у.о. с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

7) Формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с у.о.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9-13 лет.





Спасибо  
за  
внимание!

