

Система деятельности
классного руководителя
(воспитателя) в
воспитательной системе
гимназии-интерната.

Чарухова З.Х.

«Воспитание детей- рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи- горе несравнимо ни с каким другим»

Демократ

Сочетание слов «классный руководитель» понятны и тому, кто уже закончил школу, и тому, кто ещё учится в ней.

Классный руководитель- это педагог- профессионал, являющийся для растущего человека:

1. духовным посредником между обществом и ребёнком в усвоении основ человеческой культуры;

2. защитником от моральной деградации, нравственной гибели;
3. организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;
4. организатором условий для самовыражения и развития каждого ребёнка, осуществляющим (совместно с психологом, социальным педагогом) коррекцию процесса его социализации;

5. помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;
6. координатором усилий педагогов, семьи, социума- словом всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие воспитанников;
7. создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе.

В процессе своей деятельности классный
руководитель взаимодействует:

- с учителями-предметниками,
- с педагогом-психологом,
- с педагогом дополнительного образования,
- с педагогом-организатором,
- с социальным педагогом,
- с библиотекарем, с медицинским работником,
- с администрацией учебного заведения,
- с родителями.

Эффективная работа классного руководителя немыслима без тесной связи с родителями. На уровне класса-это подготовка родительских собраний, различных мероприятий, родительских лекторий.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка.

Основные направления гуманистического воспитания:

- Воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях.
- Воспитание должно быть направлено на стимулирование развития самореализующейся личности.
- Система воспитания должна быть направлена на сохранение единства тела и духа, чувств и разума
- Воспитание должно строиться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
- Воспитание должно быть направлено на сохранение и защиту прав ребёнка: его потребность в одиночестве и на потребность в общении.

Советы, рекомендации, предостережения классному руководителю.

Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения, главное- не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. При этом к воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. Лучше больше хвалить и меньше ругать, исповедуй педагогику успеха- она приносит хорошие результаты.

Силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, на культурное развитие учеников, никогда не будет потрачено напрасно. Дети в классе- это твоё отражение, старайся постоянно работать над собой. Главное- сохраняй молодость души на долгие годы, тогда тебе легче будет понять юных, рядом с которыми должна состояться твоя счастливая профессиональная карьера.

Классное руководство- это
не работа, это образ
ЖИЗНИ.