

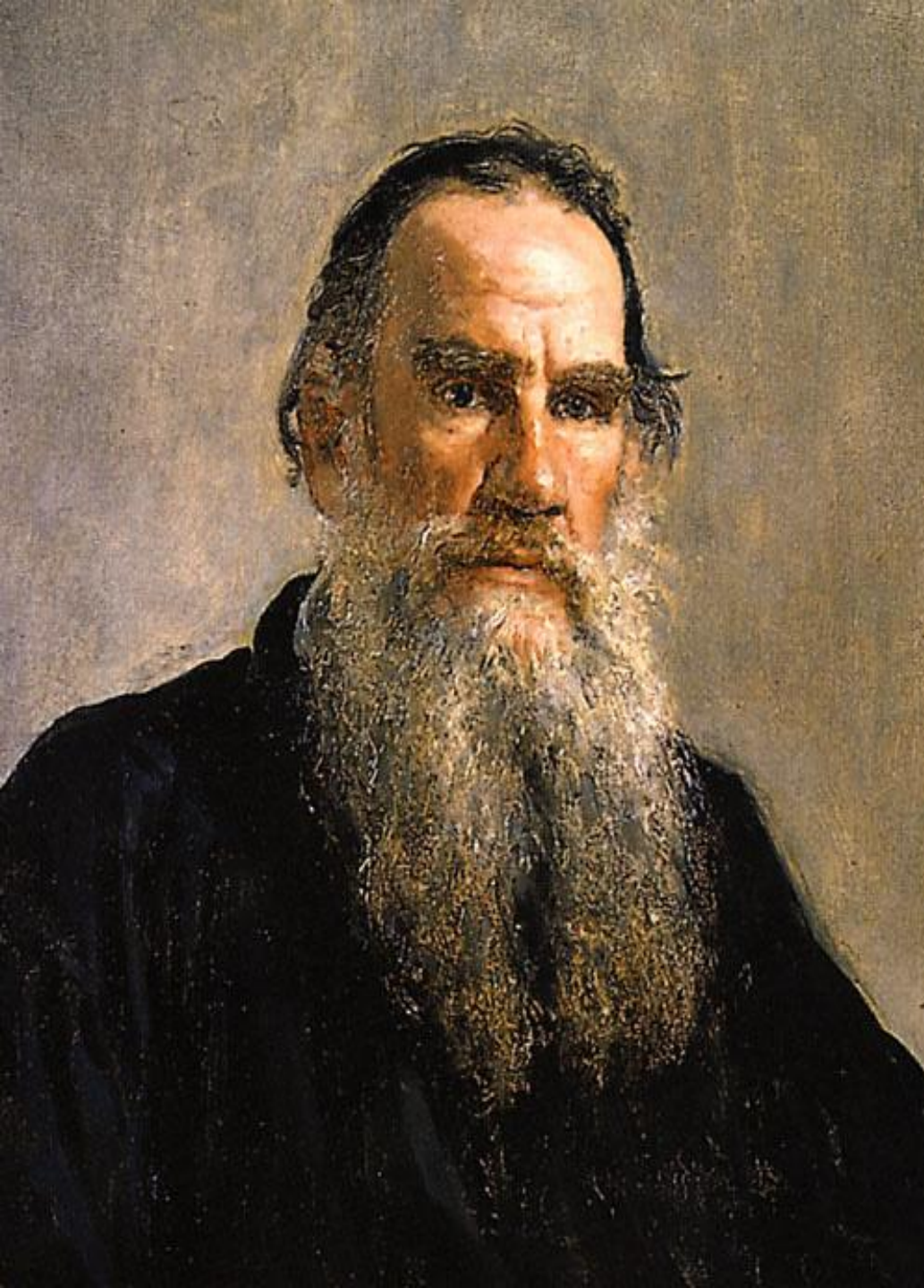
# **МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Преподаватель



лин  
ция  
а

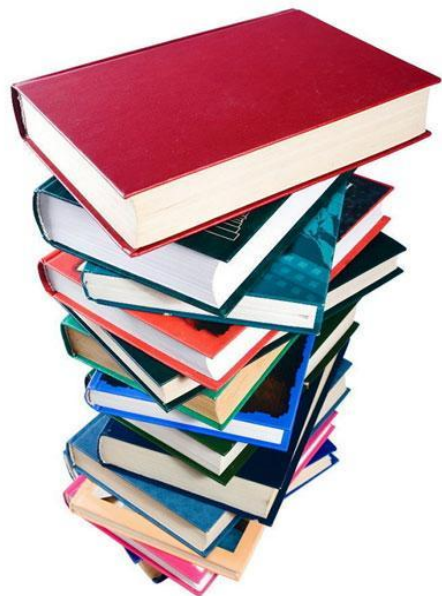
**Преподаватель  
специальных дисциплин  
Власова Юлия  
Андреевна**



**«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель...»  
(Л. Толстой)**



**Мы переживаем смену веков и тысячелетий. Но каким бы ни было это «новое», невозможно идти вперед, не имея надежной опоры. Я убеждена в том, что эта опора есть самое важное и полезное в жизни – это собственный опыт. О каком собственном опыте может идти речь, спросите вы? Молодой преподаватель не только учит подрастающее поколение, но и учится вместе с ними, как это делаю я, преподаватель с совсем крохотным педагогическим стажем.**



**Б**ыть учителем, педагогом, который думает о каждом своем ребенке, прокручивает в мыслях сотни раз нужные, на его взгляд, слова, размышляет о том, что предстоит сделать. Для каждого учителя его ученики самые лучшие. Я – не исключение из правила. Между тем, каждый учитель – это, конечно, знаток, эрудит, рассказчик и эксперт – оценщик знаний в своем предмете, но это не все. Это далеко не все. Это только малая часть его профессиональных функций. Он психолог и контактер, он вдохновитель, мотиватор, социальный проектировщик, инженер и управленец, он сценарист, режиссер и актер. Наконец, он философ, проповедник и аналитик, как говорят теперь, все в одном флаконе.



**Находясь на взлетной  
полосе своего  
ремесла и готовясь  
к долгому полету без  
пересадок, часто задаю  
себе вопрос: «Кто я в  
этой стезе?».**

**Многие люди (не  
педагоги), порой, не  
понимая огромную  
объективную  
сложность  
учительского ремесла,  
имеют особое мнение о  
нашей профессии. Оно  
таково, что ею может  
заниматься любой  
человек, знакомый с  
тем или иным видом  
деятельности.  
Показывай и объясняй  
то, что сам умеешь  
делать, - и вся работа!**



*Мне, как молодому  
«любителю»,  
«ремесленнику», «мастеру»  
«специалисту», называйте  
как угодно, предстоит  
прожить собственный  
учительский опыт. Три,  
пять лет уйдет, чтобы  
узнать свои сильные и  
слабые стороны, понять,  
кто Я по преимуществу?  
Знаток-рассказчик-эрудит  
или контактер-психолог,  
или социальный инженер-  
организатор  
деятельности, или  
режиссер-сценарист-  
актер, или кто-то совсем  
другой?*



е это небезосновательно.  
Должен быть мощный  
стимул для  
профессионального роста.  
Для меня этот стимул –  
улыбка, радостный блеск  
пытливых глаз студентов и  
внутреннее чувство  
удовлетворения от своего  
«ремесла».  
Каждый день я открываю  
своих студентов  
саму себя заново, чувствую  
и переживаю вместе с  
ними, ищу выход из трудной  
ситуации и радуюсь их  
успехам.

***СПАСИБО***  
***ЗА***  
***ВНИМАНИЕ!***