



ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Выполнила:

студентка I курса ЮУрГТТУ

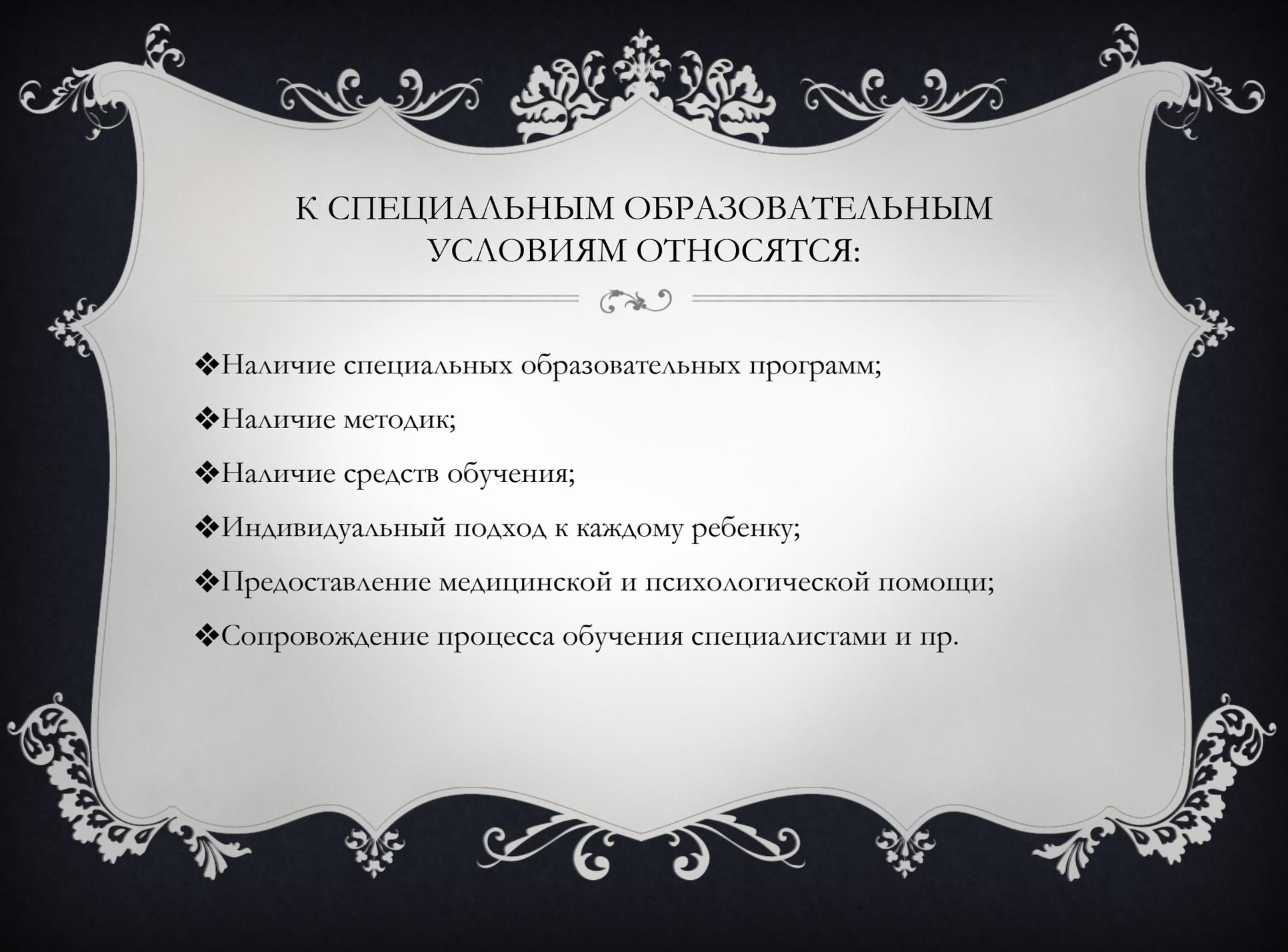
гр. ЗФО- 106/217-5-1

Шаринова Э.Н.



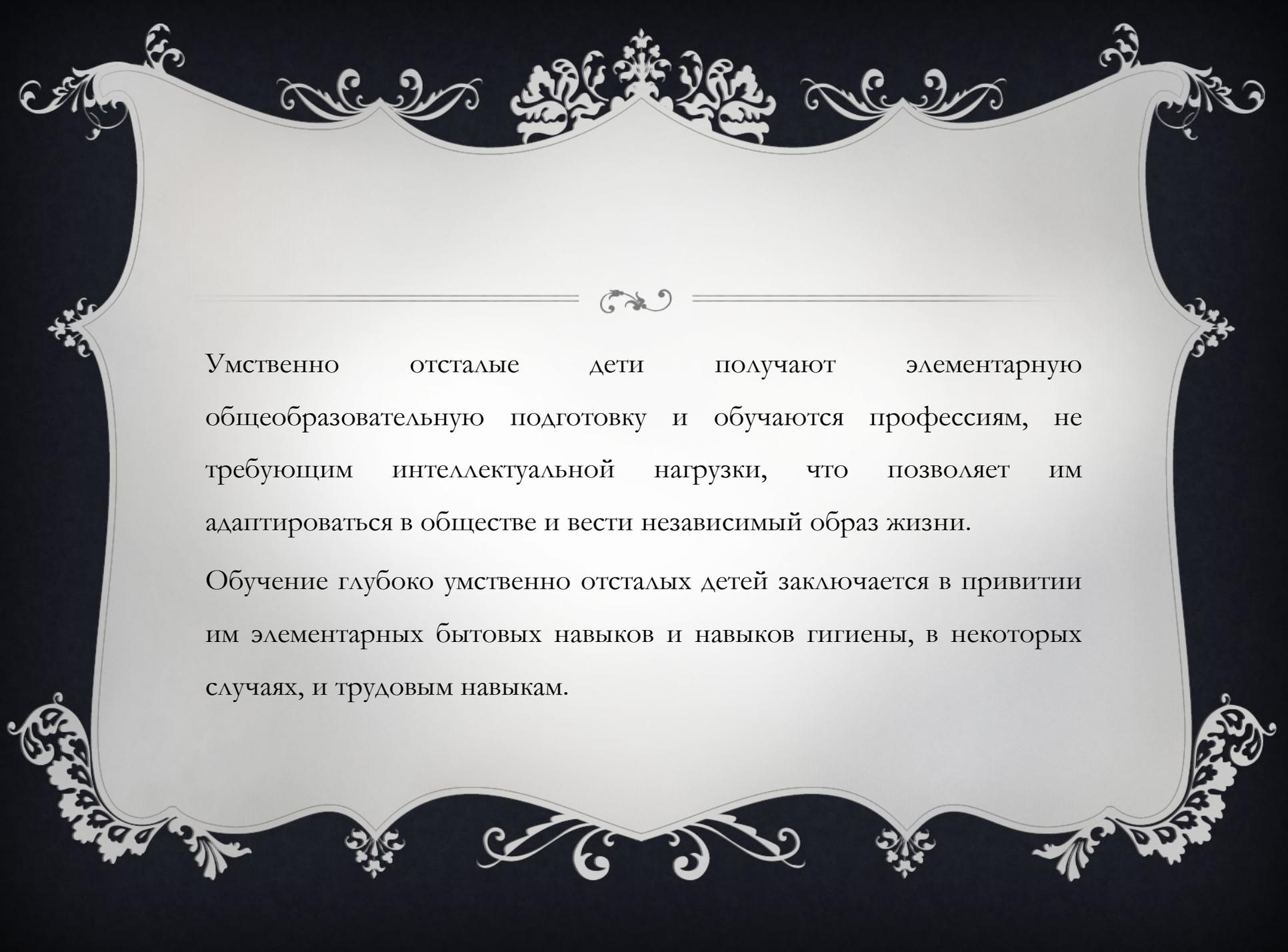
Развитие здорового ребенка и развитие ребенка, имеющего отклонения в развитии, существенно отличаются, этим фактом обосновано мнение об обучении таких детей в разных учреждениях.

Ребенок с отклонениями в развитии в образовательном процессе, помимо получения непосредственно образования, решает ряд дополнительных задач, обусловленных наличием нарушения. Для этого ему требуются специальные условия образования.



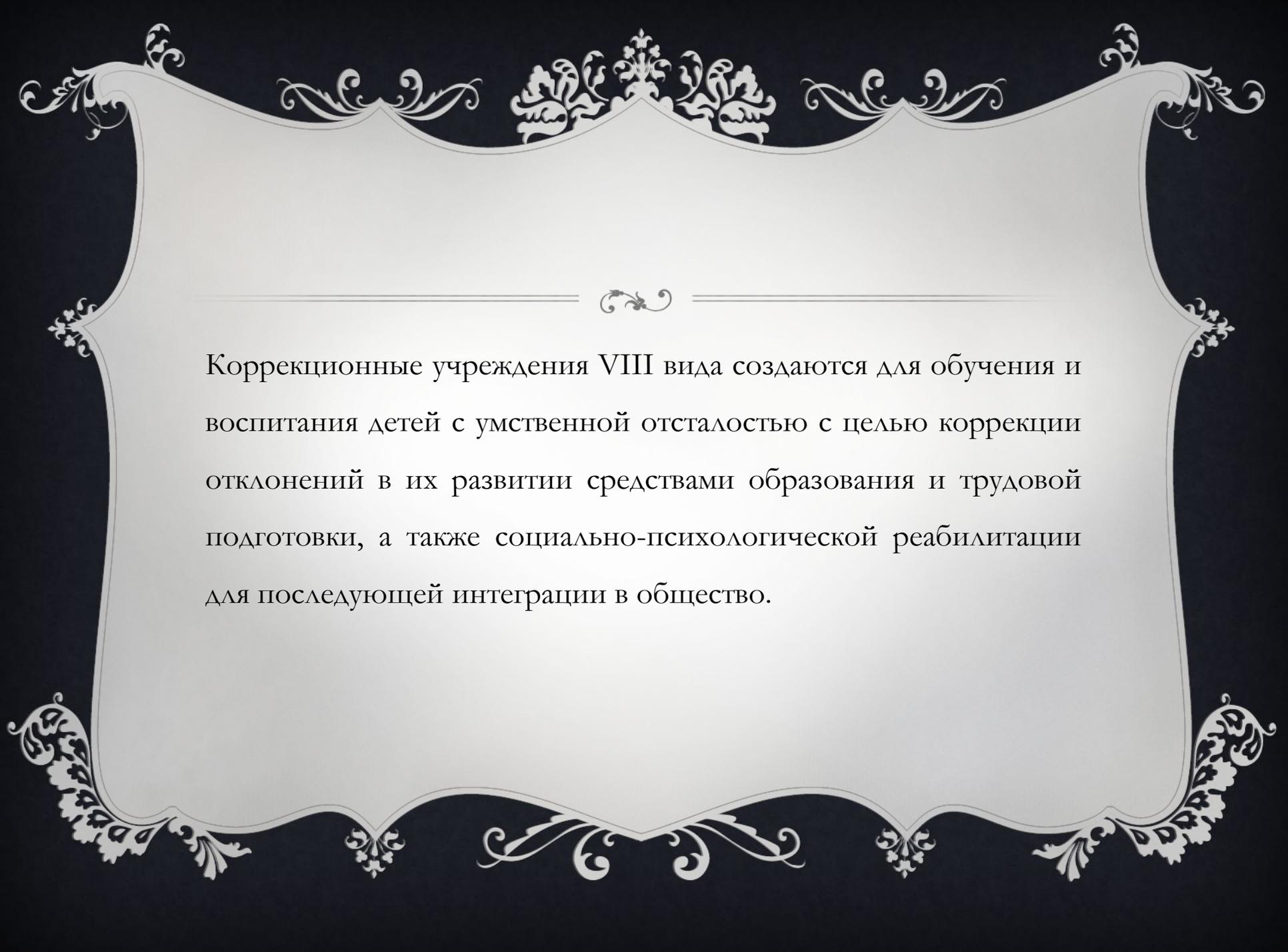
К СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- ❖ Наличие специальных образовательных программ;
- ❖ Наличие методик;
- ❖ Наличие средств обучения;
- ❖ Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ❖ Предоставление медицинской и психологической помощи;
- ❖ Сопровождение процесса обучения специалистами и пр.



Умственно отсталые дети получают элементарную общеобразовательную подготовку и обучаются профессиям, не требующим интеллектуальной нагрузки, что позволяет им адаптироваться в обществе и вести независимый образ жизни.

Обучение глубоко умственно отсталых детей заключается в привитии им элементарных бытовых навыков и навыков гигиены, в некоторых случаях, и трудовым навыкам.



Коррекционные учреждения VIII вида создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

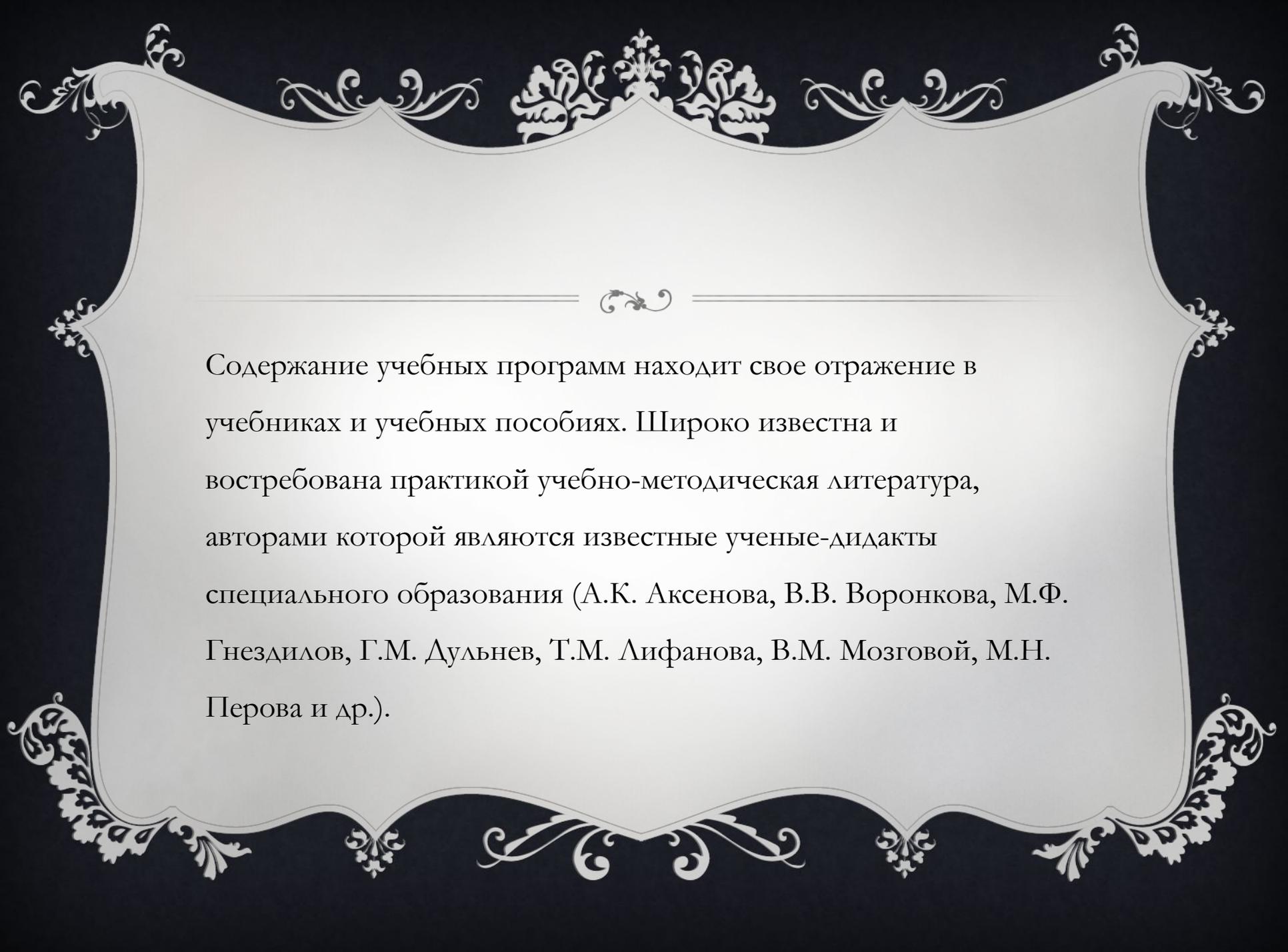
ВСЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГРУППИРУЮТСЯ В ДВА БЛОКА:

общеобразовательный

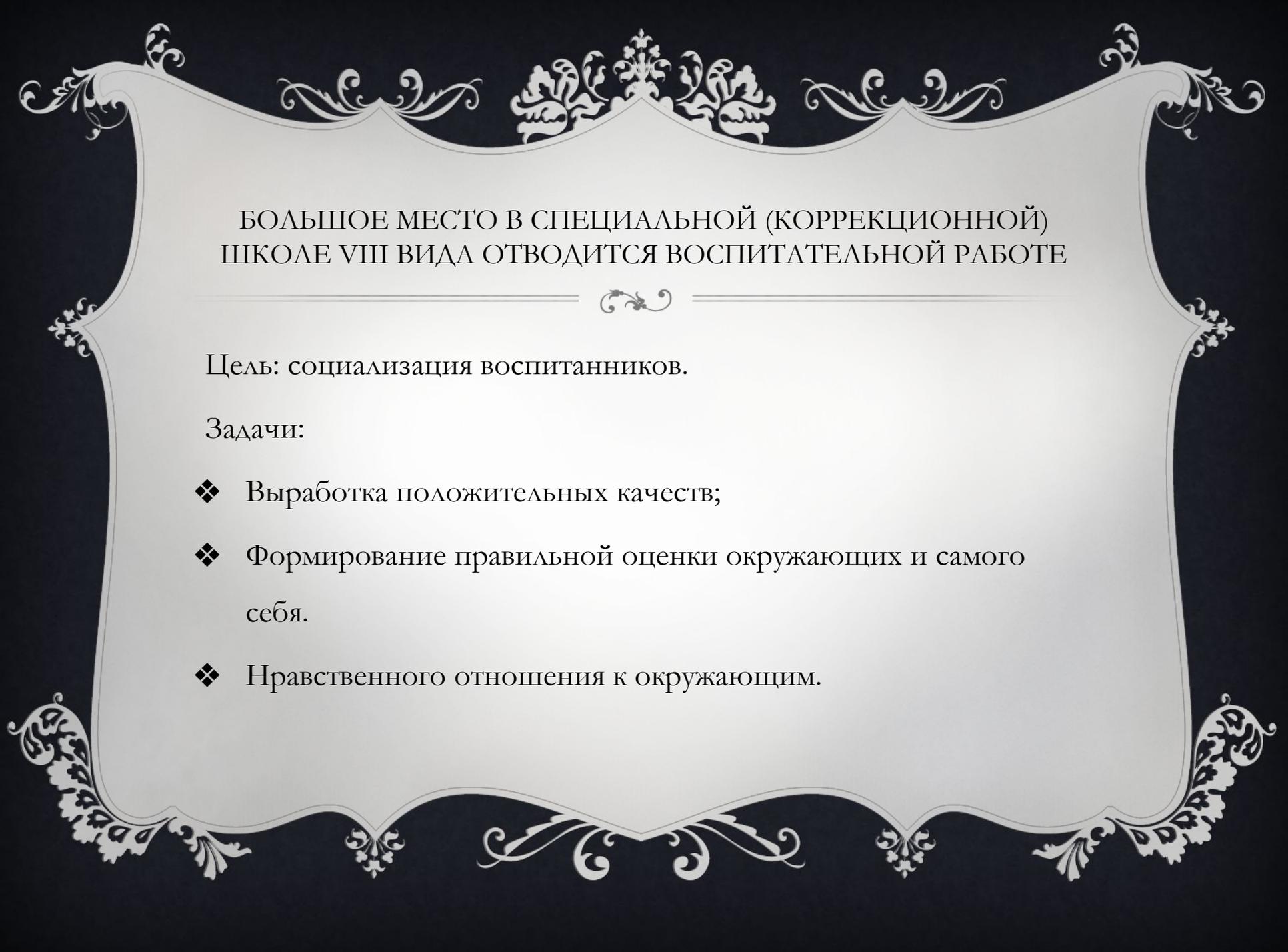
- ❖ Включает учебные предметы:
русский язык, чтение, математика,
биология, география, мир истории,
история Отечества, музыка,
физическая культура, профильный
труд (швейное и столярное дело),
основы социальной жизни.

Коррекционно-развивающий

- ❖ Включает логопедические
занятия, психокоррекционные
занятия, ритмика.



Содержание учебных программ находит свое отражение в учебниках и учебных пособиях. Широко известна и востребована практикой учебно-методическая литература, авторами которой являются известные ученые-дидакты специального образования (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Т.М. Лифанова, В.М. Мозговой, М.Н. Перова и др.).



БОЛЬШОЕ МЕСТО В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЕ VIII ВИДА ОТВОДИТСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель: социализация воспитанников.

Задачи:

- ❖ Выработка положительных качеств;
- ❖ Формирование правильной оценки окружающих и самого себя.
- ❖ Нравственного отношения к окружающим.



Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ
VIII вида достаточно хорошо подготовлены к жизни обычного
взрослого человека в обществе.



Спасибо за внимание!