

**Особенности организации контроля  
результатов учебной деятельности  
при реализации  
10-балльной системы  
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

# Оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи

## ► Основные виды ошибок при оценивании письменных работ

При оценивании письменных работ следует выделять:

*орфографические ошибки;*

*пунктуационные ошибки ;*

*дисграфические ошибки.*

► К числу *дисграфических* ошибок относятся:

*Стойкие повторяющиеся ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:*

- **пропуски букв и слогов** – «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинёс» (принес);
- **перестановка букв и слогов** – «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- **недописывание букв и слогов** – «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- **наращивание слов лишними буквами и слогами** – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- **искажение слов** – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- **ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа** – «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала), «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.»;
- **замена букв, обозначающих фонетически сходные звуки** – «зуки» (жуки), «панка» (банка), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);
- **нарушение смягчения согласных** – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).

► К числу **дисграфических** ошибок относятся:

*Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороной речи:*

- **аграмматизм** – Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стульья. Пять желтеньки спеленочки» (пять желтеньких цыплят));
- **слитное написание предлогов и раздельное написание приставок** – «вкармане» (в кармане), «при летели» (прилетели), «в зела» (взяла), «подороге» (по дороге).

*Ошибки, обусловленные заменами букв, сходных по написанию.*

При проверке и оценивании письменных работ не учитываются и не выносятся на поля **фактические ошибки** (орфографические и пунктуационные):

- на правила, не предусмотренные школьной программой;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемым написанием, работа над которыми не проводилась;
- в употреблении авторских знаков препинания;
- явные описки.

## Оценка обучающих письменных работ классные работы (кроме творческих)

Баллы	Количество ошибок
1	Ошибок более, чем на 2 балла
2	7 ошибок и 7 дисграфических ошибок
3	6 ошибок и 6 дисграфических ошибок
4	5 ошибок и 5 дисграфических ошибок
5	4 ошибки и 4 дисграфические ошибки
6	3 ошибки и 3 дисграфические ошибки
7	1 ошибка и 1-2 дисграфические ошибки
8	Показатели оценки обучающих письменных классных работ (кроме творческих) соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.
9	
10	

## Оценка контрольного списывания

Баллы	Количество ошибок
1	Ошибок более, чем на «2» балла
2	Ошибки в половине написанных слов
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	2 ошибки
7	1 ошибка
8	2 исправления
9	1 исправление
10	Без ошибок и исправлений

## Оценка контрольных диктантов

Баллы	Контрольные диктанты		Словарные диктанты	
	Орфографические ошибки	Дисграфические ошибки	Орфографические ошибки	Дисгр. ошибки
1	<b>Ошибок более, чем на “2” балла.</b>			
2	Количество орфографических ошибок соответствует десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.	5-6	Ошибки в 2/3 слов	
3		4-5	Ошибки в половине слов	
4		3-4	3	5
5		2-3	2	4
6		1-2	1	3
7		1	1	1
8 9 10	Показатели оценки контрольных письменных работ соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.			