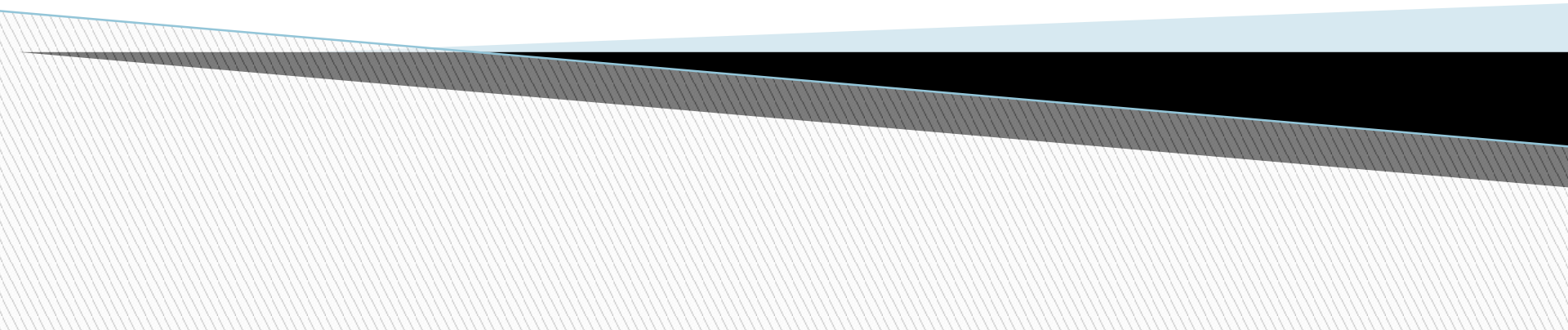


**Плющ Лариса  
Константиновна  
«История развития  
системы образования  
детей с ОВЗ в России»**



# История развития системы образования детей с ОВЗ в России



**Первое упоминание об аномальных людях относится к 996 году, когда князь киевский Владимир Святославович в утвержденном им Уставе о православной церкви обязывает церкви «заботиться об убогих, нищих, юродивых». Основной идеей на данном этапе является деятельностное милосердие.**

Князь Владимир

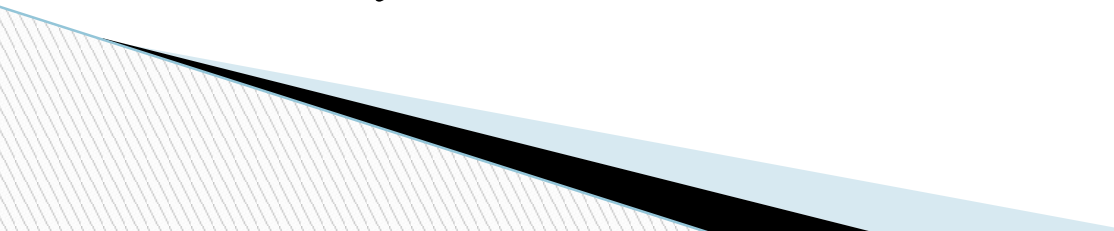




- ▶ Князь **Владимир Мономах** прославился своим «нищелюбием», оставил первое на Руси педагогическое наследие «Духовная», завещал своим детям: «всего же паче убогих не забывайте, но, сколько вам возможно, по силе своей кормите».
- ▶ Его сестра, **княгиня Анна**, основала в Киеве воспитательное учреждение для убогих детей.
- ▶ **Сын, князь Ярослав Владимирович**, открыл первое в Новгороде училище для бедных юношей.

Отношение начинает меняться по мере того, как аномальные люди (чаще всего - умственно отсталые и психически больные) в силу своих особенностей, зачастую не желая того, становятся виновниками различных преступлений (грабежей, поджогов, краж), и возникает настоятельная необходимость в их изоляции от общества. Их начинают помещать в монастыри.

Церковь и монастыри стали первыми заботиться о людях с различными нарушениями. Этому свидетельствует и «Повесть временных лет» - летопись киевского летописца Нестора (1047). Имеется свидетельство, что в Киево-Печорской лавре уже в XI веке были убежища для аномальных.



Мысль о развитии государственной помощи была впервые высказана царем Иоанном Грозным на Стоглавом Соборе.

Он говорил, что в каждом городе должны быть построены богадельни, больницы и созданы приюты для всех нищих и убогих.

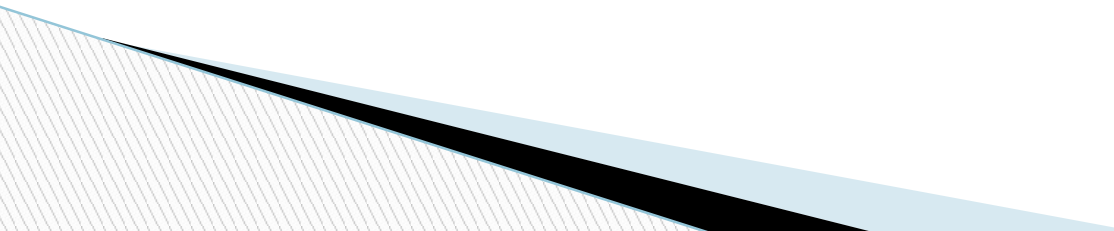


- ▶ К середине XVI века многие государственные деятели, убедившись, что раздача милостыни без разбора не уменьшает, а увеличивает нищенство, начали относиться к этой форме благотворительности отрицательно. В общественном сознании уже со времен Стоглавого Собора зрела идея перехода от благотворительности к системе общественного и государственного призрения.

# **Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.**

## **Первый период**

**От агрессии и нетерпимости к осознанию  
необходимости заботы о лицах с отклонениями в  
развитии.**





В России возникновение первых монастырских приютов приходится на 1706-1715 г.г. и связано с реформами Петра I и Екатерины II.

По указам Петра I начинают формироваться новые разновидности благотворительных и церковных учреждений для некоторых категорий аномальных лиц.

С 1712 года основываются губернские госпитали для незаконнорождённых детей; специальные сиротские дома при монастырях. В них находят поддержку инвалиды: глухонемые, калеки, убогие.

Расширяются разновидности других учреждений Это воспитательные дома, лечебницы, больницы, народные школы. Деятельность этих учреждений контролируется государством.



## Второй период

**От осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.**

Первые организованные попытки обучения и воспитания различных категорий аномальных детей и подростков в России начинают предприниматься во второй половине XVIII столетия.

Первое в России учреждение для слабоумных открывается в 1854 г. в Риге доктором Ф.Пляцем. В нём оказывается помощь больным эпилепсией, малоспособным, «идиотам».

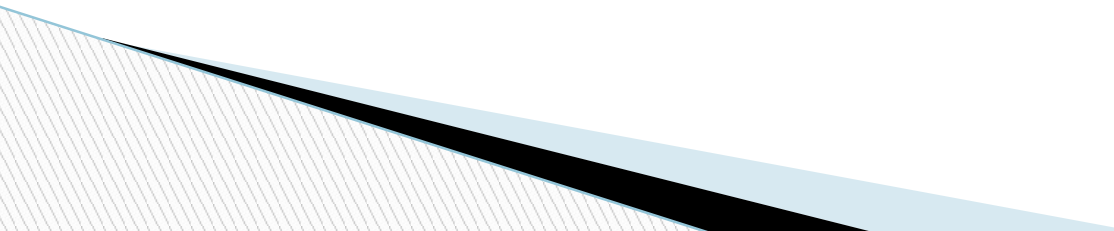
В Санкт-Петербурге в 1882 году открыто частное лечебно-воспитательное заведение доктора И.В. Маляревского.

В 1894 году в Москве открыт приют Е.К. Грачёвой, созданный на средства благотворительности.

В 1911 году в Санкт-Петербурге открываются первые вспомогательные школы для детей и подростков с лёгкими нарушениями интеллекта.

Одновременно с созданием специализированных учреждений для аномальных детей, подростков и взрослых встает вопрос о содержании и специальных методах обучения. Исследователи, педагоги, практики начинают разрабатывать содержание обучения различных видов аномальности.

Обучение умственно отсталых детей вбирает идеи зарубежных педагогов (Э. Сегена, М. Монтессори, Ф. Фребеля). Кроме того, начинают разрабатываться собственные методы и приемы специального обучения.



## Третий период

### **От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. (1927-1935 г.г.)**

Врачи, педагоги,  
общественные деятели  
обращаются к правительству  
с требованиями создания  
государственных учреждений  
для аномальных детей и  
подростков.

Введение законодательных  
актов о всеобщем  
обязательном начальном  
образовании приводит к  
выявлению проблем обучения  
умственно отсталых детей.

К 1917г. вспомогательные  
школы действовали в  
Вологде, Вятке,  
Екатеринодаре, Киеве,  
Курске, Москве, Нижнем  
Новгороде, Санкт-Петербурге,  
Саратове,



- Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в 1920 году.
- Создаются и функционируют следующие типы учреждений: школы для глухих детей; дошкольные детские дома для глухих детей' (в 1926 году их насчитывается 12; в 1930 году Е. Ф. Рау открывает первый детский сад для глухих преддошкольников); школы для умственно отсталых; школы для слепых детей и подростков.
- Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью Л. С. Выготского (1896-1934), который закладывает основы современного специального образования.

## Четвертый период

**От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.**

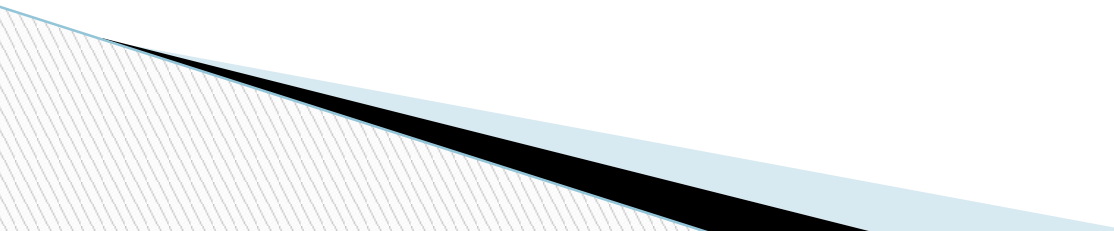
**(50-90-е годы)**

- Характерной особенностью развития специального образования является углубление медицинских, клинических исследований по проблеме. Это становится возможным благодаря бурному развитию медицинской науки - физиологии, генетики, отоларингологии, психиатрии, офтальмологии и др.
- Помимо медицинских классификаций, разрабатываются педагогические классификации различных нарушений. Появление их способствует созданию новых форм обучения аномальных детей и подростков. Стимулом для этого послужило увеличение количества аномальных лиц в связи с последствиями войны.

Начиная с 50-х гг. система дифференцируется, объединяя уже 5 видов специальных школ (для глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых), их число быстро растет. К 1954 г. число учреждений удвоилось, появляются новые типы дошкольных учреждений.



Возрастает и число видов специальных школ до 8, а число типов специального обучения достигает 15. Создаются дошкольные и постшкольные специальные образовательные учреждения. Система специального образования интенсивно развивается.

- В конце 60-х - начале 70-х годов начинается изучение, обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (В. И. Лубовский, Р. Д. Триггер, Т. В. Егорова, Ю. И. Демьянов, Г. М. Капустина, Л. В. Кузнецова, И. Ф. Марковская, Л. И. Переслени и др.).
  - В середине 70-х годов при общеобразовательных школах открываются логопункты, цель которых - коррекция нарушений речи школьников в условиях массового обучения.
  - В конце 70-х - начале 80-х годов начинается изучение детей и подростков с ранним детским аутизмом (О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, С. А. Морозов и др.).
- 



К началу 90-х годов структура специального образования оказывается окончательно сформированной. Этому способствуют принятые в 1992 году Закон Российской Федерации «Об образовании» и в 1995 Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации»

В начале 90-х годов XX столетия начинается новый этап в развитии отечественного специального образования. Кроме того, открытость границ (до этого периода Россия оставалась достаточно закрытой страной), возможность ознакомления с зарубежными системами специального образования, позволяют, отечественным исследователям не только знакомиться, но и перенимать зарубежный опыт, связанный с воспитанием и обучением аномальных детей и подростков.

## Пятый период От изоляции к интеграции.

- Ведущая тенденция — интеграция инвалидов в общество, кардинальная реорганизация взаимодействия структур массового и специального образования, полное гражданское равноправие.
- Перестройка организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах.



- Подготовка ребенка с особыми потребностями к будущей взрослой жизни в обществе (признающем полное гражданское равноправие инвалидов)

# Каждая страна гордится выдающимися соотечественниками. Россия подарила миру Великие имена, такие как:

Владимир Михайлович Бехтеров, Граборов Алексей Николаевич, Занков Леонид Владимирович, Певзнер Мария Семёновна, Рау Фёдор Андреевич, Шиф Жозефина Ильинична, Екатерина Константиновна Грачёва, Всеволод Петрович Кащенко, Маляревский Иван Васильевич, Лев Семёнович Выготский, Гнездилов Михаил Федотович, Сухарева Груня Ефимовна и Дульнев Григорий Митрофанович.



Л. В.  
Занков



А. Н.  
Граборов



Л. С.  
Выготский



В. П.  
Кащенко



В. М.  
Бехтеров



Г.Е.  
Сухарева