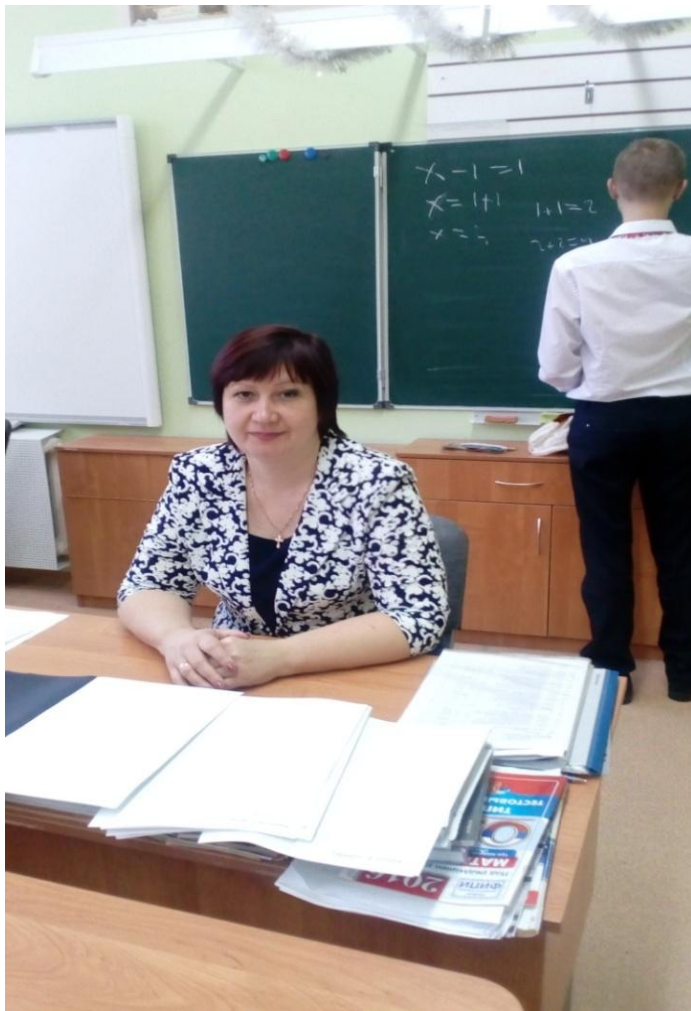


*МАОУ Салганская средняя общеобразовательная школа Краснооктябрьского района
Нижегородской области*



*Презентация практических достижений
профессиональной деятельности учителя
математики*

Трошиной Елены Викторовны по теме:

*«Системно – деятельностный
подход в обучении математике»*

*с. Салган
2019 год*

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования



Научно – исследовательские условия:

изучение работ:

- ❖ Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. «Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода.»
- ❖ Шубина Т.И. «Деятельностный метод в школе.»
- ❖ Юдин Э.Г. «Системный подход и принцип деятельности.»
- ❖ Далингер В.А. «Системно-деятельностный подход к обучению математике.»
- ❖ Изучение опыта коллег.

Методические условия:

- ❖ Конкурсы педагогического мастерства
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Вебинары
- ❖ Круглые столы

Организационно – педагогические условия:

- ❖ Выступления на заседаниях школьных и районных методических объединениях
- ❖ Внедрение системно-деятельностного подхода в урочную и внеурочную деятельность



Актуализация личного вклада

- ❖ Снижение познавательной активности учащихся;
- ❖ Отсутствие у учащихся личностного мотива деятельности, связанное с активным развитием интернет-технологий и восприятием учебных предметов как оторванных от практической деятельности;
- ❖ непрочность теоретических и практических математических навыков;
- ❖ Переход на ФГОС;
- ❖ Новый социальный заказ;
- ❖ Возросшие требования к качеству знаний.



Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Использование системно- деятельностного подхода для повышения качества знаний и интереса к предмету .

Задачи:

1. Использовать эффективные методики системно-деятельностного подхода на всех этапах урока и внеурочной деятельности.
2. Рассмотреть типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода с точки зрения оптимальной эффективности обучения математики.
3. Показать результативность применения системно- деятельностного подхода.



Дидактические принципы построения урока в режиме системно-деятельностного подхода

- ❖ Принцип деятельности.
- ❖ Принцип непрерывности.
- ❖ Принцип целостности.
- ❖ Принцип минимакса.
- ❖ Принцип психологической комфортности.
- ❖ Принцип вариативности.
- ❖ Принцип творчества.



Ведущая педагогическая идея

«Только то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, «ведёт его за собой», а не служит просто обогащению ребёнка новыми сведениями, легко входящими в его сознание».

Л.С. Выготский

Повышение учебной мотивации и организация продуктивной учебной деятельности на уроке, как залог успешного формирования универсальных учебных действий учащихся.



Теоретическое обоснование ЛИЧНОГО ВКЛАДА

- ❖ Для реализации системно-деятельностного подхода учитель создает проблемные ситуации, управляет поисковой деятельностью и обсуждает результаты с обучающимися.
- ❖ Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.
- ❖ Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.



Результативность профессиональной педагогической деятельности

		2015-2016 г	2016-2017 г	2017-2018
	Количество обучающихся всего	56	69	61
Результативность учебных достижений обучающихся	Количество обучающихся на «4» и «5»	38	45	45
(Суммарно по всем классам)	Количество неуспевающих	0	0	0

Диапазон личного вклада в развитие образования

Урок «открытия» нового знания

- ❖ *Деятельностная цель:*
формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- ❖ *Образовательная цель:* учить анализировать и сравнивать приводимые примеры, извлекать необходимую информацию для подведения под новое понятие.

План-конспект урока

Сложение рациональных чисел

1	ФИО (полностью)	Трошина Елена Викторовна
2	Место работы	МАОУ Салганская СОШ
3	Должность	Учитель математики
4	Предмет	Математика
5	Класс	6
6	Тема и номер урока в теме	Сложение рациональных чисел, урок № 1
7	Базовый учебник	А.Г.Мерзляк и др., Москва, «Вентана-Граф», 2016 г

Диапазон личного вклада в развитие образования

Урок рефлексии.

- ❖ *Деятельностная цель:*
формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.
- ❖ *Образовательная цель:*
коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.



Диапазон личного вклада в развитие образования

Урок обобщения и систематизации знаний.

- ❖ *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- ❖ *Образовательная цель:* систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

Урок развивающего контроля.

- ❖ *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- ❖ *Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Изменение качества знаний учащихся

- 2015-2016 г

- Профильный уровень. Средний результат: 48; Высший балл: 52

- 2016-2017 г

- Базовый уровень. Средний результат: 3,3; Высший балл: 4
- Профильный уровень. Средний результат: 50; Высший балл: 50

- 2017-2018 г

- Базовый уровень. Средний результат: 4,6; Высший балл: 5
- Профильный уровень. Средний результат: 59,3; Высший балл: 72

Выводы:

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Таким образом, системно-деятельностный подход в образовании даёт возможность «взращивать семена знаний» на основе поиска, творчества, общего продвижения в развитии. Учитель на уроке вместе с детьми учится, развивается, ставит себя на место ученика, старается понять его состояние, его чувства, его мысли. Именно такое сотрудничество ученика и учителя, сотрудничество, в ходе которого происходят дискуссии, совершаются хотя бы маленькие открытия, и делает процесс обучения действительно интересным, творческим, развивающим.



Литература

1. Федеральный государственный стандарт общего образования. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)
2. Дусавицкий, А.К., Кондратюк, Е.М., Толмачева, И.Н., Шилкунова, З.И.
Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Сергеева Т.В. О формировании образовательных ключевых компетенций учащегося основной школы на примере обучения математике/ Ярославский педагогический вестник. – 2009 - №4.
4. <http://nsportal.ru>
5. <https://infourok.ru>
6. Петерсон, Л.Г., Кубышева, М.А., Кудряшова, Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006.
7. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>.
8. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / Педагогика М.: 2009 – №4.
9. Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Системный подход как современное общенаучное направление //Диалектика и системный анализ. [Текст] / М.: Наука, 2010.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Новое издание. [Текст] / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика – Пресс, 2008 .
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. [Текст] / М.: Академия, 2009.