

Технология сотрудничества

**Урок - это форма
технологичной
организации учебной
деятельности
обучающегося по
достижению целей
образования.**

Основные составляющие урока

УРОК



Цели и задачи урока

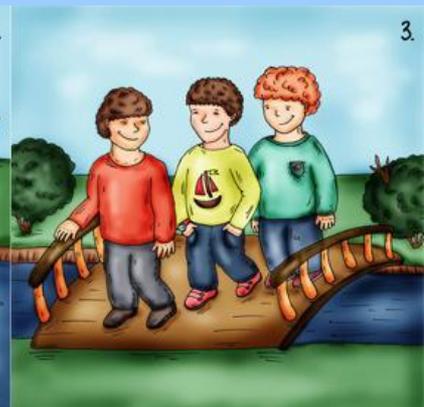
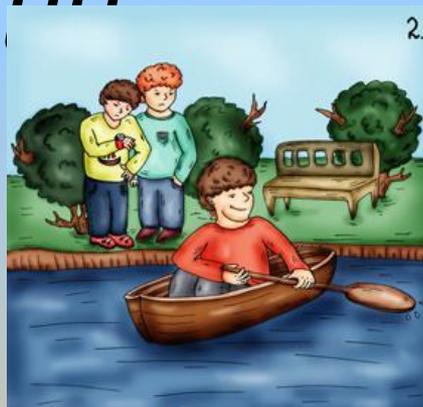
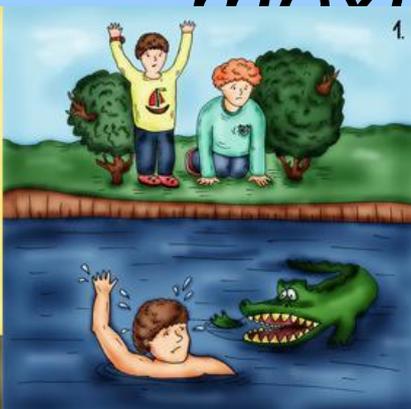
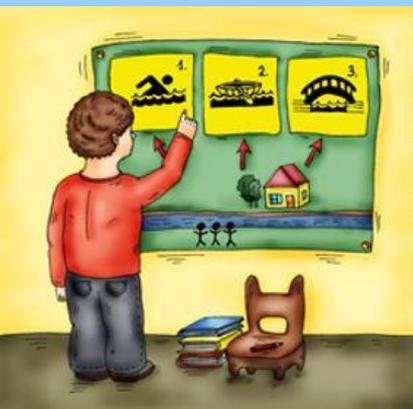
Содержание

Деятельность учителя
и ученика

Педагогические
технологии

Профессионализм
педагога

**Одним из главных условий
изменения профессионализма
учительских кадров для получения
новых образовательных
результатов учащихся является
применение педагогических
технологий**



Что такое технология?

Образовательная технология, в

современном понимании – это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения.

развивающее обучение

технологии дистанционного обучения
и др.

систему инновационной оценки
«портфолио»

информационно-
коммуникационные
технологии

здоровьесберегающие
технологии

К числу
современных
образовательных
технологий
можно отнести:

Проектно-
исследовательские методы
обучения

обучение в
сотрудничестве
(командная, групповая
работа, КСО)

технологии «дебаты»

технологии использования в
обучении игровых методов: ролевых,
деловых и другие видов обучающих

технологии модульного и
блочно-модульного обучения

игр

технологии развития
«критического мышления»

технологии решения
изобретательских задач (ТРИЗ)

обучение в
сотрудничестве
(командная,
групповая
работа, КСО)

Цель групповой работы

активное включение
каждого ученика в процесс
усвоения учебного
материала и развития
мышления учащихся, а
развивать мышление –
значит, развивать умение
думать.

Задачи групповой работы

1. Активизация познавательной деятельности
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Развитие умений успешного общения
4. Совершенствование межличностных отношений в классе

Принципы групповой работы

Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся

Учитывать особенности состава группы

Составлять задания исключительно для совместного поиска решения

Распределять роли между участниками группы

Организовывать коммуникацию в группе и между группами

Анализировать способ деятельности

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

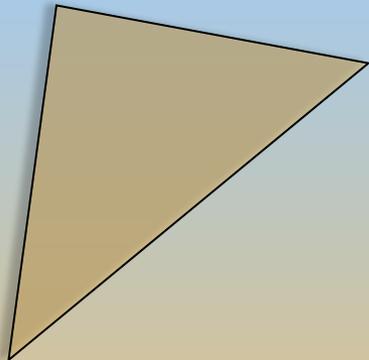
- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Учителю на заметку

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-25 минут
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе

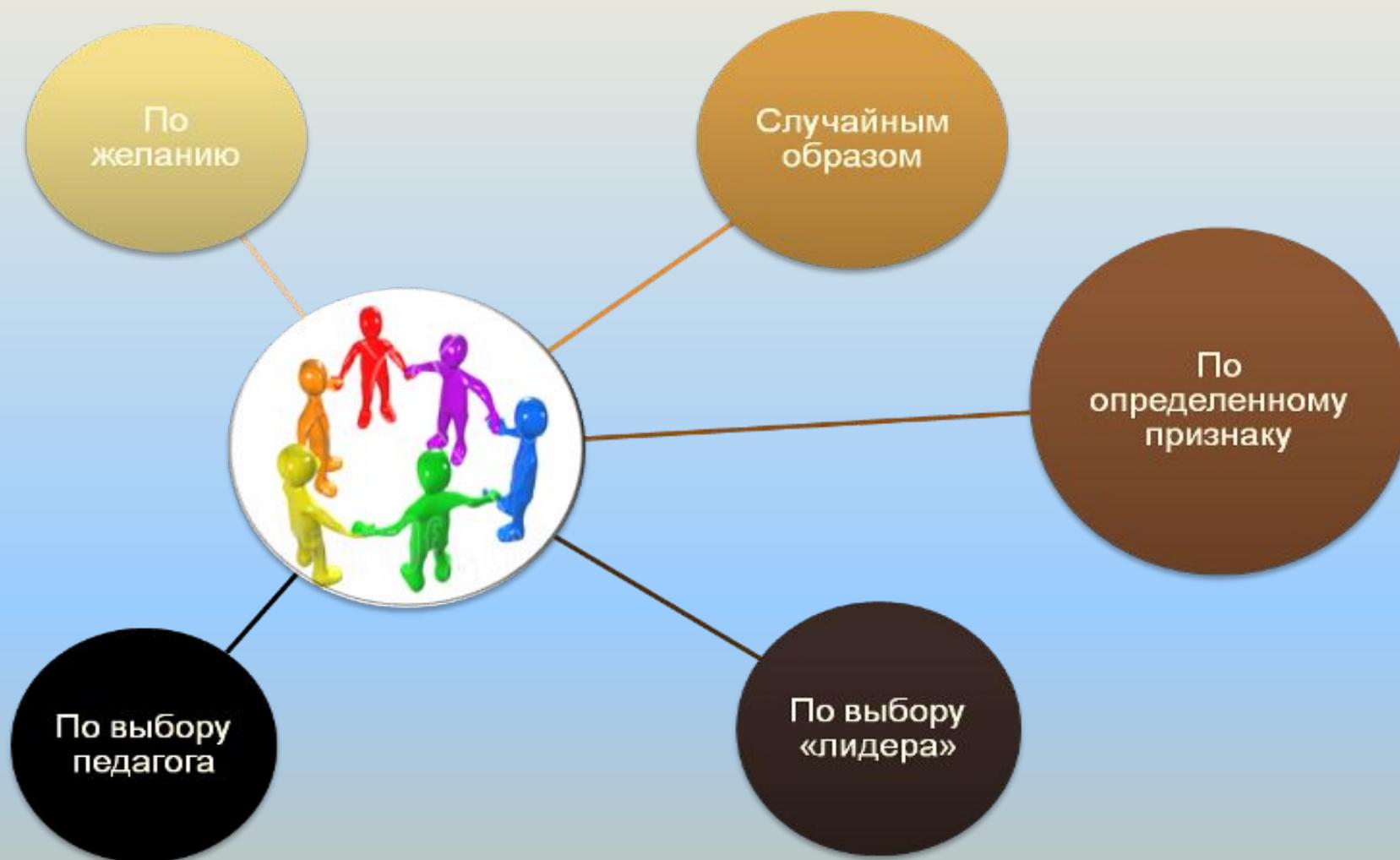


Роли в группе

- 1) Лидер
- 2) Цензор
- 3) Секретарь
- 4) Планировщик
- 5) Исполнитель
- 6) Критик-контролер



Варианты комплектования групп



Правила работы в группе:

- работать дружно
- быть внимательными друг к другу
- работать по плану
- доводить начатое дело до конца
- слушать всех
- прийти к единому решению
- все члены группы отвечают за результат

Правила совместной работы

Правила совместной работы

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего
- 2) работать по алгоритму (плану)
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Поведение учителя во время групповой работы

- Учитель может:
 - Контролировать
 - Организовывать
 - Оценивать работу
 - Участвовать в работе группы
 - Предлагать участникам разные варианты решений
 - Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации

Принципы выбора заданий для групповой работы



Виды групповой работы



Работа в парах

Мозговой штурм

Игра «Продолжи»

Охота за сокровищами

Снежный ком

Мозаичная группа

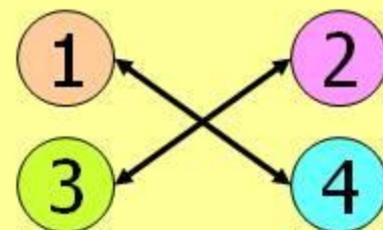
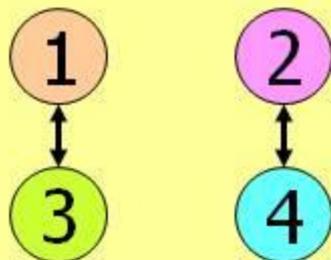
Прием «Зигзаг»

Работа в парах

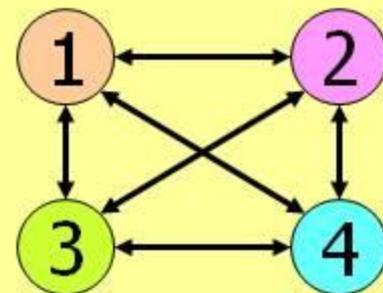
1. Статистическая пара



2. Динамическая пара



3. Вариационная пара

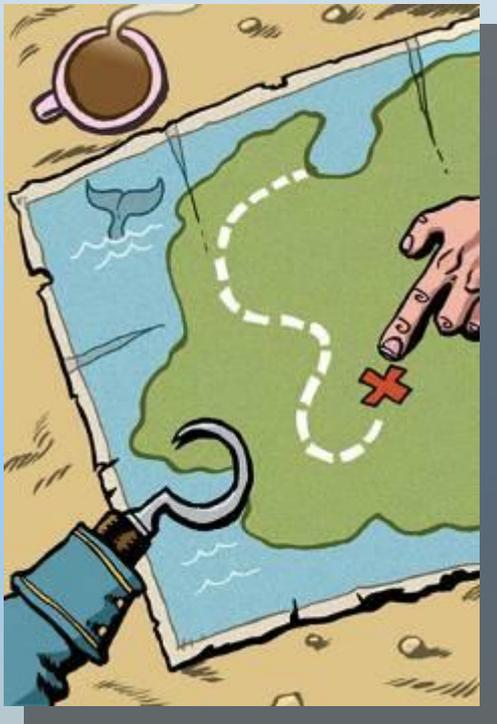


ПРАВИЛА РАБОТЫ в группе:

**Понапрасну не болтай,
Рассуждай и убеждай.
Здесь не нужен шум и гам,
Ты решаай задачи сам.
Если же не сможешь вдруг,
Пусть придёт на помощь друг.**

Виды групповой работы

Охота
за сокровищами



1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

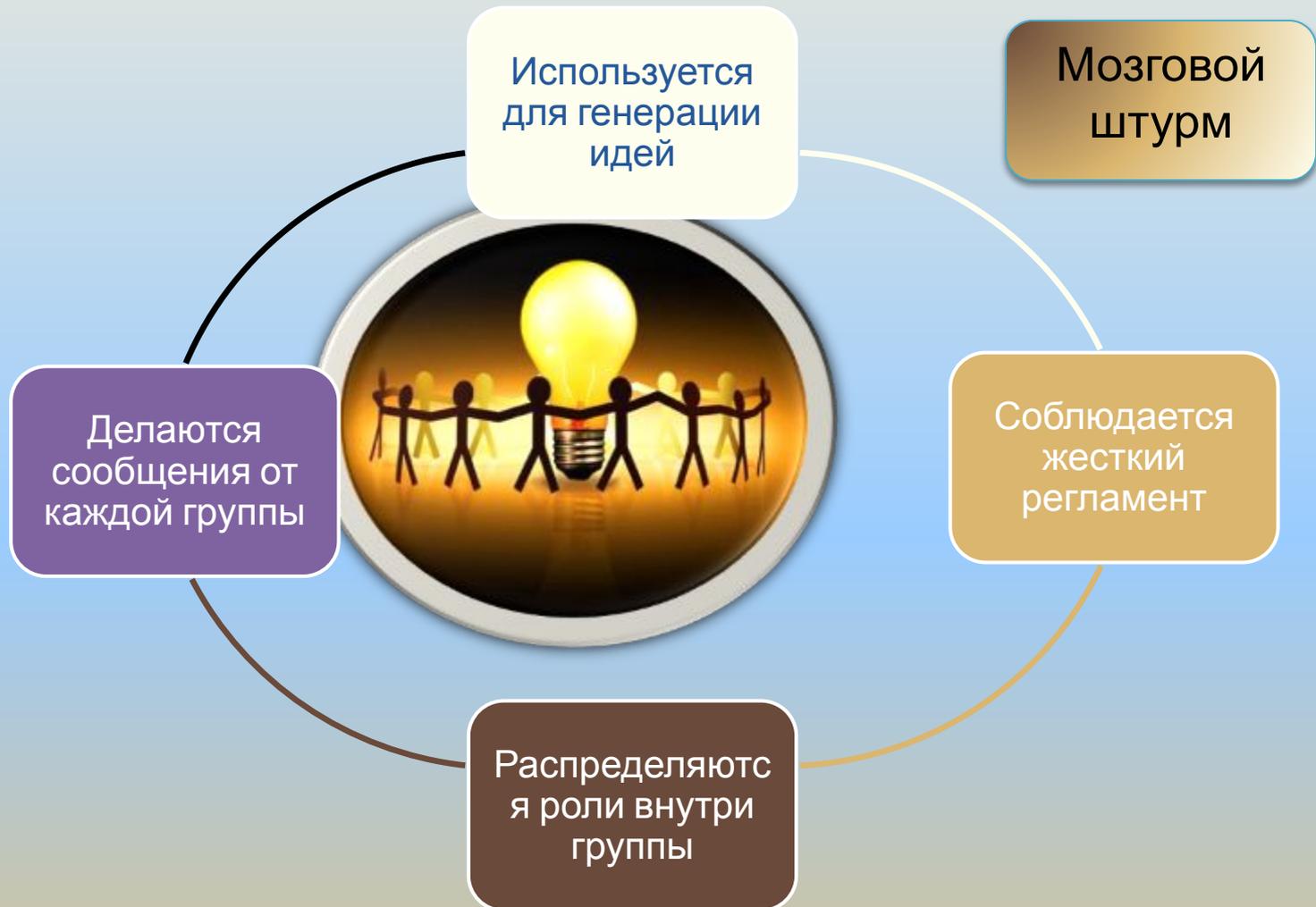
Виды групповой работы



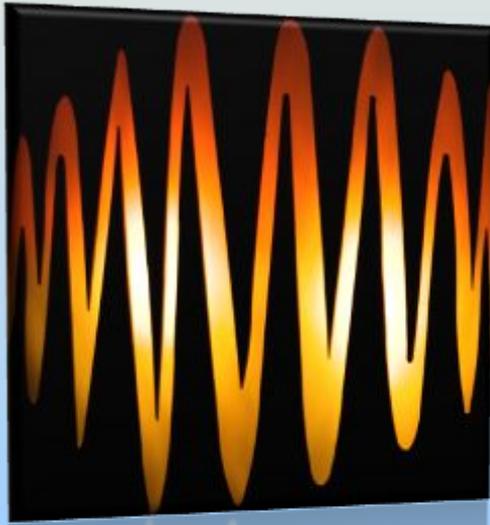
Игра
«Продолжи»

- Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.

Виды групповой работы



Виды групповой работы



Виды групповой работы



Снежный ком





**«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на
происходящие изменения»**

Ч.Дарвин