

Выступление  
преподавателя ГАПОУ ТО  
«Агротехнологический колледж»  
отделение Коммунар  
Чебыкина А.В.

на тему:

**«Активизация познавательной деятельности  
студентов; групповая деятельность:  
формирование профессиональных  
компетенций выпускника».**


Активизация познавательной деятельности студентов – это наиболее трудная задача для преподавателя. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у студентов, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать преподаватели.

Коллективные учебные занятия характеризуются следующими сущностными признаками:

реализуют разные цели, изучают разные фрагменты курса, используя разные способы и средства, затрачивая разное время, то есть отсутствует общий фронт;

разные студенты осваивают общее содержание курса по разным учебным маршрутам;

создаются временные кооперации студентов на местах пересечения их учебных маршрутов.



При групповых формах обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью групп студентов. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые.

Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп студентов. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп студентов. Кооперировано-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков.

Учебное место №1 «Проверка и регулировка однодисковых сцеплений автомобилей». Руководитель студент Ведерников Виктор Владимирович.

Учебное место №2 «Проверка и регулировка двухдисковых сцеплений автомобилей». Руководитель студент Корнильев Константин Владимирович.

Учебное место №3 «Демонтаж и монтаж сцеплений автомобилей». Руководитель студент Мершиев Алексей Викторович.

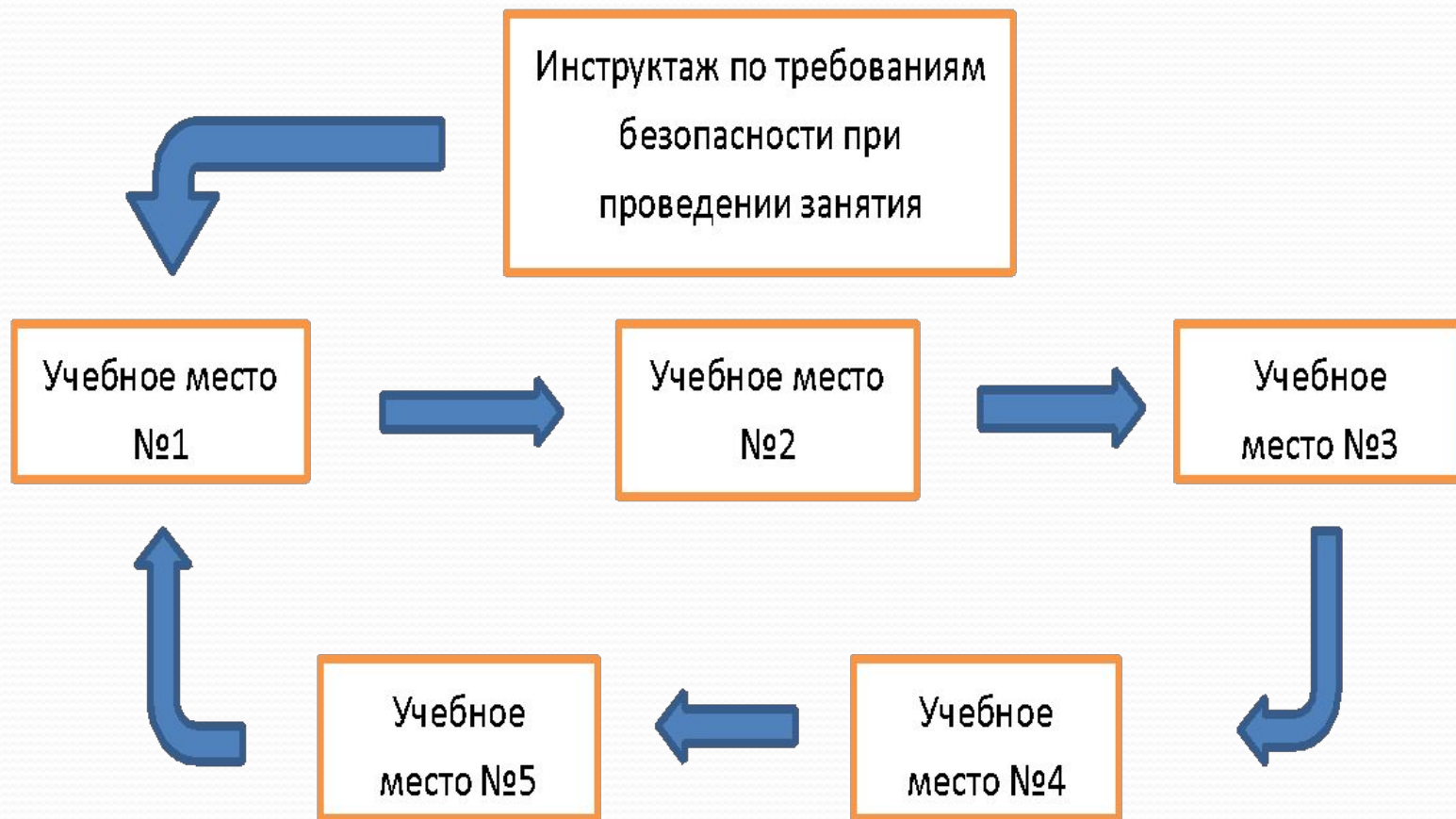
Учебное место №4 «Ремонт сцеплений». Руководитель студент Протасов Валентин Николаевич.

Учебное место №5 «Сборка и регулировка привода сцепления». Руководитель студент Швецов Дмитрий Леонидович.

## Порядок проведения занятия.

		Основная часть – 250 минут						
1 звено	Вводная часть 10 минут	1 учебное место 50 минут	2 учебное место 50 минут	3 учебное место 50 минут	4 учебное место 50 минут	5 учебное место 50 минут	Заключи тельная часть 10 минут	
2 звено		2 учебное место 50 минут	3 учебное место 50 минут	4 учебное место 50 минут	5 учебное место 50 минут	1 учебное место 50 минут		
3 звено		3 учебное место 50 минут	4 учебное место 50 минут	5 учебное место 50 минут	1 учебное место 50 минут	2 учебное место 50 минут		
4 звено		4 учебное место 50 минут	5 учебное место 50 минут	1 учебное место 50 минут	2 учебное место 50 минут	3 учебное место 50 минут		
5 звено		5 учебное место 50 минут	1 учебное место 50 минут	2 учебное место 50 минут	3 учебное место 50 минут	4 учебное место 50 минут		

## Схема замены на учебных местах.





Такой способ проведения занятия позволяет отработать следующие профессиональные и общие компетенции:


ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

Компетентность — мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Включает, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.



Компетенция – это способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия. Компетенция рабочего определяется уставами, нормативными документами организации или предприятия и отражается в должностной инструкции.

## Список литературы.

1. Платонов Ю. П. Психология коллективной деятельности (теоретико-методологический аспект). Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1990.
2. Шамова Т. И., Нефедова К. А. Воспитание сознательной дисциплины школьников в процессе обучения. М.: Педагогика, 1985. С. 21-22.
3. Интернет сайт <http://pu43.ru>.