





## Педагогический совет

# «Особые дети- особая педагогика: проблемы обучения, развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования.

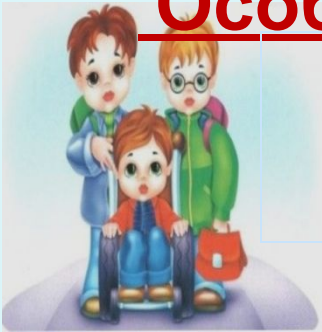
# Особенности инклюзивного образования»

Подготовила

Бормотова Ирина

Викторовна

Май 2017 года



- *Вся ценность общества зависит от того, какие возможности предоставляет оно развитию индивидуальности*



*А.Эйнштейн*



**Образование  
детей с ОВЗ**



- Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10.12.1948г.
- Декларация о правах инвалидов(утвержденная Резолюцией 3447 (XXX)Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 03.12.1982г.);
- Конвенция о правах инвалидов ( принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006г
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г.№124-ФЗ);
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы» №761от 01.06.2012г.;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011–2015годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011г.№175.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о психолого-медико -педагогической комиссии (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г.N1082;



- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015г. №35847)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 01.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15».





## Этапы развития инклюзивного обучения детей с ОВЗ:



- - начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель» (изоляция людей с ОВЗ)
- - середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» (интеграция людей с ОВЗ для участия в общественной жизни)
- - середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» (инклюзия)



## *Лицо с ограниченными возможностями*

*здоровья* - *лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования*



- *В России проживает:*

*свыше 0,5 млн. детей-инвалидов;*

*ежегодно 27–28 тыс. несовершеннолетних признаются инвалидами;*

*27-28 тыс. человек достигают возраста 18 лет и становятся взрослыми инвалидами.*



- **Инклюзивное образование**  
– это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей





## Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

### (с измен. до 01.01.2017г) "Об образовании в Российской Федерации":



- Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
- Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
- Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
- Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся
- Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации.

Документы об обучении

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



# Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

от 19.12.2014 № 1599 и № 1598



- **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**



## ***Цель введения ФГОС:***

- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;***
- оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы;***
- развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».***



## *Смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ:*

*Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его*

*потребностям и возможностям, вне зависимости от:*

- степени тяжести нарушения психического развития,*
- способности к освоению цензового уровня образования,*
- вида учебного заведения,*
- региона проживания.*



## **Требования, устанавливаемые ФГОС (ТТТ):**



- Требования к структуре и объёму образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ;**
- Требования к условиям реализации программ;**
- Требования к результатам освоения программ начального образования детьми с ОВЗ.**





- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.





## ***К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:***

- с нарушением слуха
- с нарушением зрения
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития
- с нарушением интеллекта
- а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями)



В число детей с ОВЗ входят и дети – инвалиды



# Варианты образования разных категорий учащихся



<i>Категория</i>	<b>Варианты</b>			
	1	2	3	4
<i>1. Глухие</i>	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
<i>2. Слабослышащие и позднооглохшие</i>	2.1.	2.2.	2.3.	
<i>3. Слепые</i>	3.1	3.2.	3.3.	3.4.
<i>4. Слабовидящие</i>	4.1.	4.2.	4.3.	
<i>5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</i>	5.1	5.2.	5.3.	
<i>6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</i>	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
<i>7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)</i>	7.1.	7.2.		
<i>8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</i>	8.1.	8.2.	8.3.	8.4.
<i>Дети с УО (интеллектуальными нарушениями)</i>	1	2		



# Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта



- Первый вариант (цензовый) - соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ... и предусматривает инклюзивное образование.
- Инклюзия не может носить массовый характер, поскольку в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися сверстниками.
- На протяжении года (не менее) ребёнок должен демонстрировать устойчивую положительную динамику в усвоении программного материала в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нормальным психофизическим развитием



# Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта



Второй вариант (цензовый) – образование среди сверстников со сходной проблемой развития

- При этом учащиеся получают образование в специальных коррекционных школах или классах, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки. Например, период начального школьного обучения глухого ребёнка составляет 6 лет, а не 4 года.





# Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта



- Третий вариант (неценовый) (возможность обучения). Осваивая третий вариант, ребёнок находится в среде сверстников с ОВЗ. При этом образовательная среда организуется таким образом, чтобы обеспечить удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося.
- Четвёртый вариант (неценовым) (это индивидуальный уровень образования). Содержание образования при четвёртом варианте разрабатывается исключительно с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка.



# Соотношение компонентов в разных вариантах

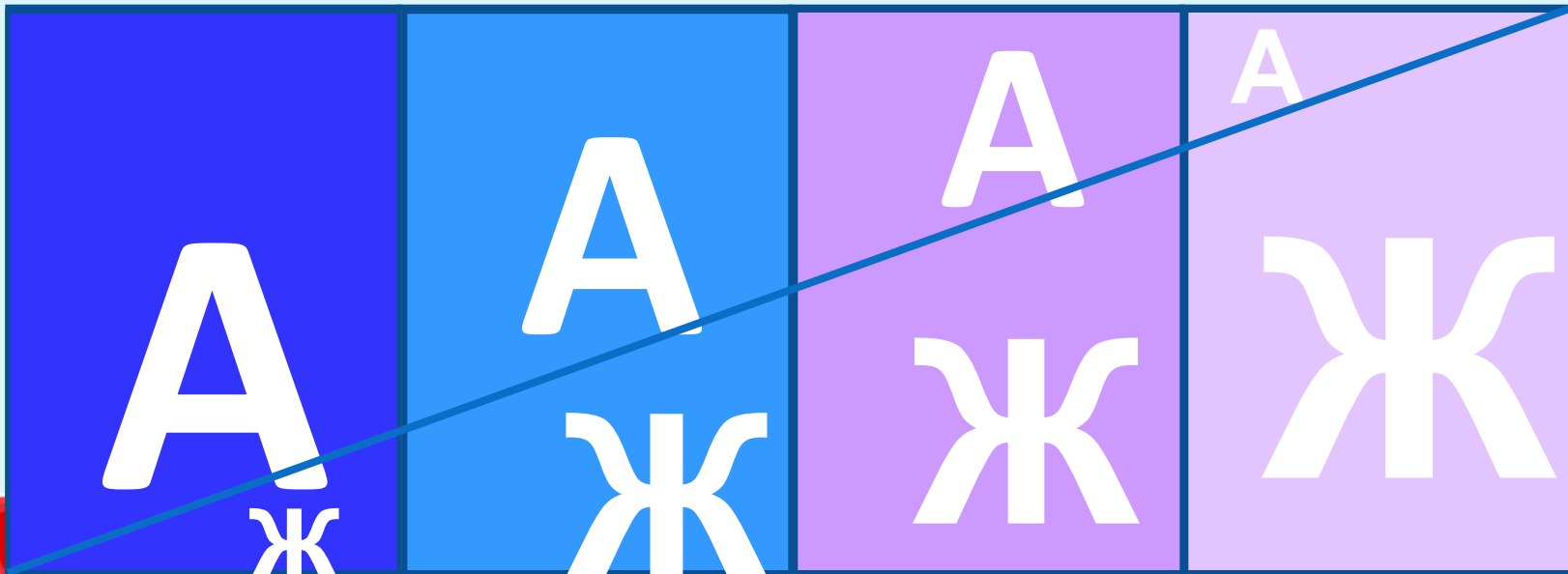


I

II

III

IV



А – академический компонент; Ж – жизненная компетенция

100 %



# *Варианты адаптированных программ для обучающихся с*



## *ЗПР реализуются в разных формах:*



- Совместно с другими обучающимися*
- В отдельных классах*
- В отдельных организациях*
- В сетевой форме*



## **Вариант 7.1.**

- *Освоение варианта 7.1 может считаться качественным при условии продвижения учащегося по ООП НОО, и продвижения ребенка по программе коррекционной работы.*
- **Неспособность** ребёнка с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.1.
- **В случае** появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению по варианту 7.1 или на перевод обучающегося на вариант 7.2.



# Специфика вариантов образования



<b>Варианты</b>	<b>Соответствие академического компонента ООП НОО</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Соотношение частей в АООП (обяз. и формирующим участникам)</b>	<b>Итоговая оценка результатов ОД</b>
1	полностью	4 года	80 - 20	Предметные, метапредметные + результаты коррекционной работы
2	полностью	5-6 лет		
3	частично	6 лет	70 - 30	Предметные + результаты
4	отсутствует	6 лет	60 - 40	коррекционной работы





# Структура АООП



*Целевой раздел*

*Содержательный раздел*

*Организационный раздел*



# Целевой раздел



# Планируемые результаты должны соответствовать



*Задачам обучения*

*Варианту обучения*

*Специфике образовательного процесса*



# Содержательный раздел программы



*УУД*

*Учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности*

*Духовно-нравственного развития*

*Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

*Программу коррекционной работы*

*Программу внеурочной деятельности*



# Организационный раздел



## Учебный план

- Предметная область
- Коррекционно-развивающая область
- Внеурочная деятельность

## Система специальных условий реализации

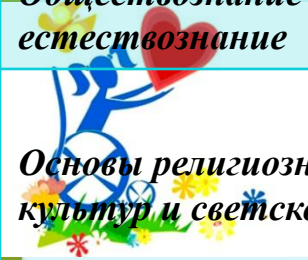




# Учебный план вариант 7.1



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1



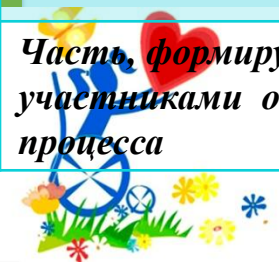


# Учебный план вариант 7.1

30



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1	1	1	1	4
	<b>Изобразительное искусство</b>	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>Рус.язя</b>	1	1	1		3
	<b>Литер. чт.</b>				1	1



# Учебный план вариант <sup>31</sup> 7.1



<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>111</i>
<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				<i>Всего</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>20</i>



- Требования к условиям реализации программ
- Стандарт определяет требования к **кадровым, финансовым, материально-техническим** и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ :  
- Это интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения



- **Штат специалистов для для реализации АООП НОО**
- **Руководящие работники;**
- **Педагогические работники с учетом профиля ОВЗ обучающихся:**  
учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог; (при необходимости тьютор , ассистент)
- Для этих категорий специалистов **обязательным требованием** является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца



**Необходимые шаги при введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**



- **Повышение квалификации.**
- **Организация методической работы.**
- **Внесение изменений в должностные инструкции работников.**
- **Заключение договоров о сетевом взаимодействии.**





- **Требования к материально-техническим условиям:**
- **Общие характеристики инфраструктуры:** соблюдение санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к инфраструктуре учреждения.



# Требования к материально-техническим условиям



- Специфические характеристики:
- организация пространства (доступность);
- организация временного режима обучения
- организация рабочего места (возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога),
- технические средства обучения, учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, МТО педагогических кадров и других участников образовательного процесса.



## Наполняемость :

- вариант 7.1 – не более 4 обучающихся с ЗПР при общей наполняемости классов не более 25 обучающихся;
- вариант 7.2 – не более 12 обучающихся в специальном классе.



## Требования к финансовым условиям



- Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.
- Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.



## Требования к результатам освоения АООП НОО



- *Ожидаемые результаты освоения ребенком выделенных образовательных областей оцениваются, исходя из представленных в них содержательных линий, в которых уже заложены оба компонента – «академический» и «жизненной компетенции». При этом описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:*
  - *что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,*
    - *что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,*
    - *насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.*



- *«**Академические**»* достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений.
- Для оценки другой составляющей - результатов развития ***жизненной компетенции*** ребенка предлагается использовать иной метод - экспертной группы.
- *Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – «академическому» и жизненной компетенции*





## ■ Нововведения

Механизм реализации **конституционного права** детей с ОВЗ на образование через его дифференциацию (4 варианта).

**Вариативные формы обучения** детей с ОВЗ реализуются через понятие адаптированной основной общеобразовательной программы

Направленность образования **на социальную адаптацию**: в содержании выделены два компонента – академический и «жизненной компетенции»

**Поддержка** детей с легкими степенями ОВЗ

Возможность освоения образования на уровне **специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**





КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ, **ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ**

ПОДАРИ БУДУЩЕЕ ДЕТЯМ  
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ!

[www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

