

# Современный урок в контексте ФГОС

# Требования к результатам обучения, предъявляемые ФГОС СПО, отличаются от требований, предъявляемых ГОС СПО.

## Результаты обучения

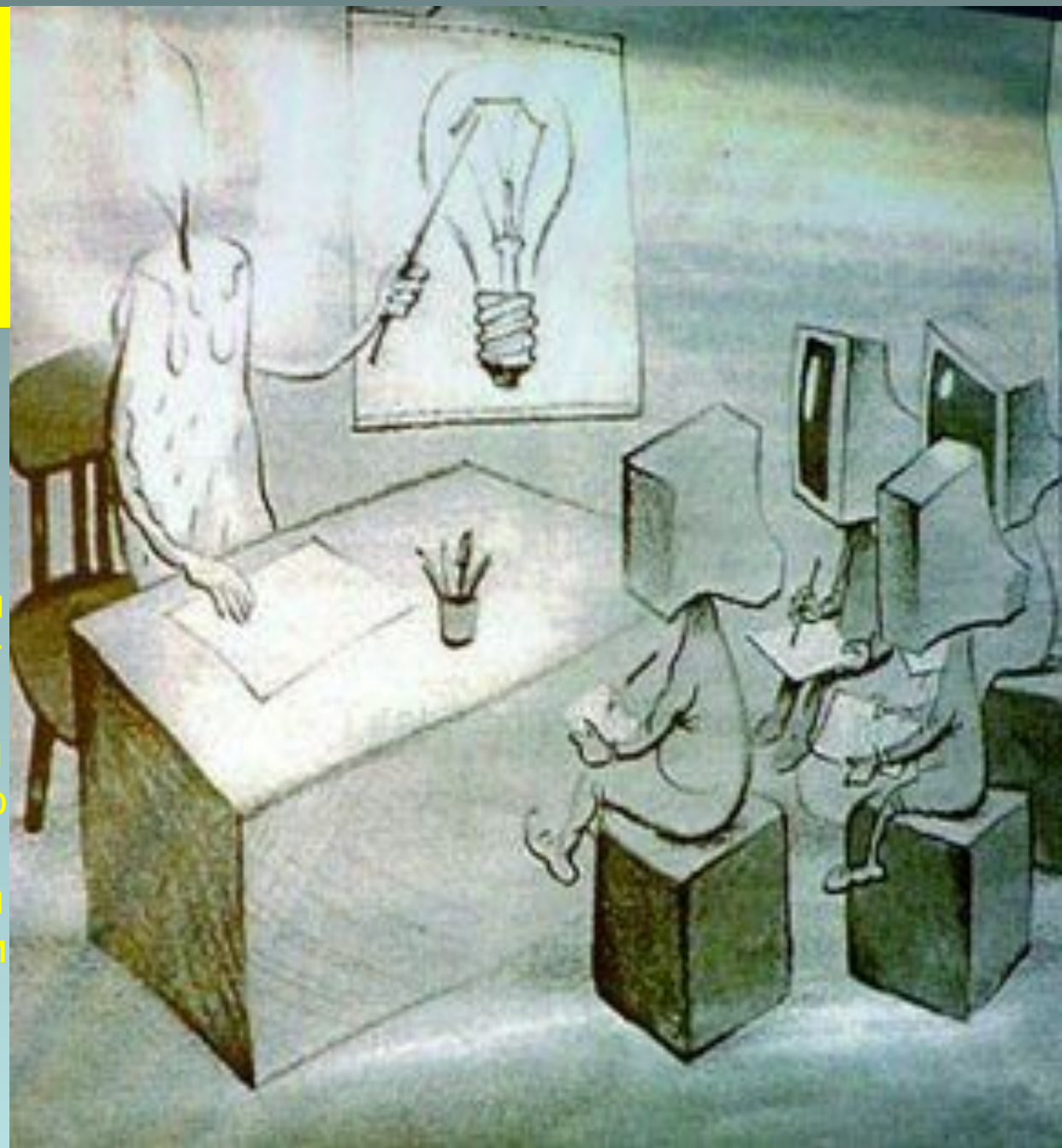
в соответствии с требованиями ГОС СПО

- знания, умения и навыки, усвоенные студентами;  
- познавательные потребности и способности, сформированные у них;  
- умения и навыки самостоятельного умственного труда.

в соответствии с требованиями ФГОС СПО

- способность выпускника действовать в различных проблемных ситуациях;  
- готовность выпускника к определенным видам профессиональной деятельности в соответствии со специальностью  
- овладение общими и профессиональными компетенциями.

Новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения.



- Реализация требований ФГОС СПО заставляет нас пересматривать подходы к проектированию образовательной деятельности студентов и критерии эффективности уроков.

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности обучающегося на  
основе освоения*

*универсальных способов деятельности*

Основная педагогическая задача:

✓ организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования

**Чему учить?**

**обновление  
содержания  
образования**

**Ради чего  
учить?**

**Ценности  
образования**

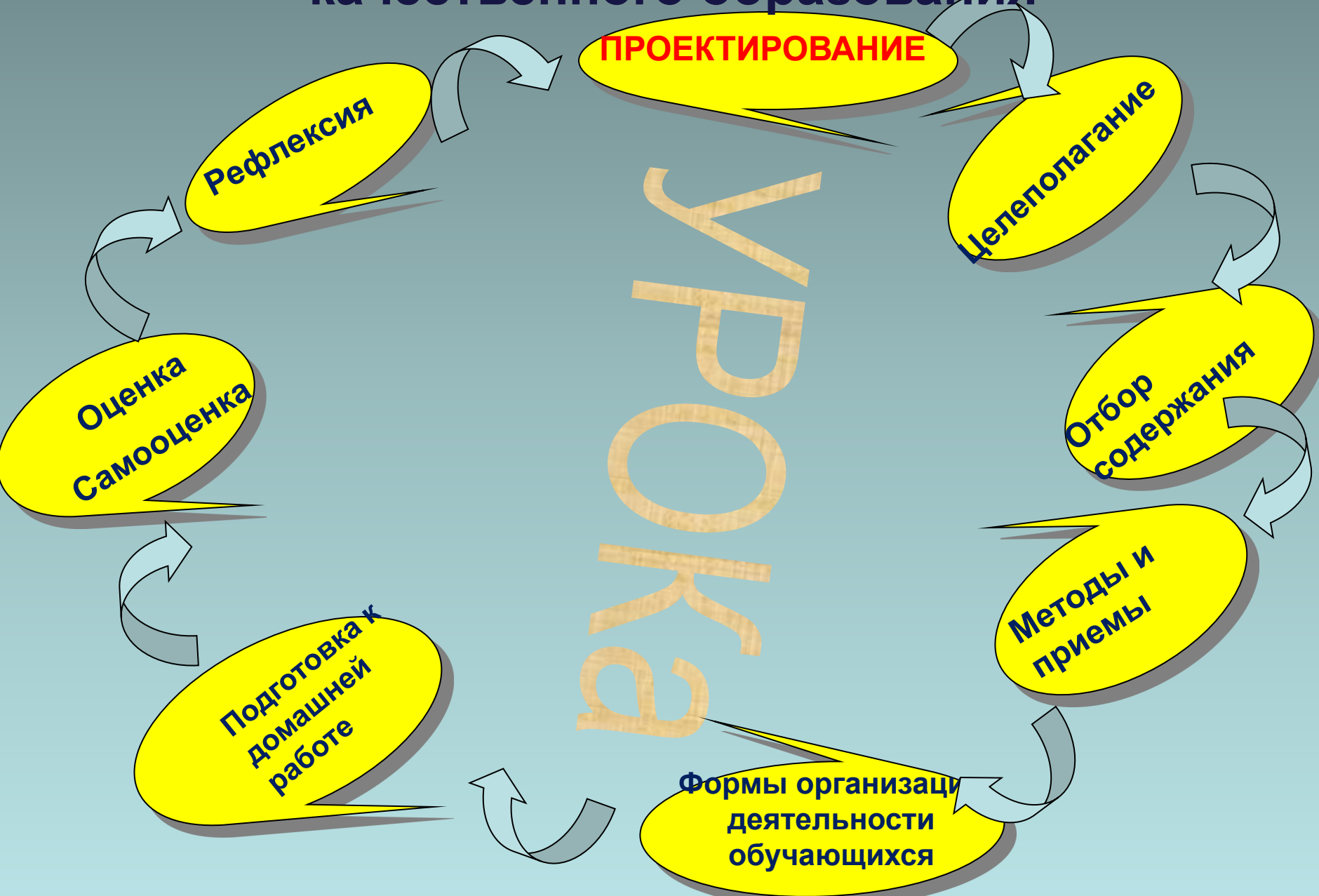
**Как учить?**

**Обновление  
технологий  
образования**

# Получаемая информация усваивается следующим образом

- Лекция – усваивается 5 % информации.
- Чтение – 10%.
- Аудиовизуальные средства – 20 %.
- Демонстрация – 30%.
- Дискуссии – 50%.
- Практические действия – 70%.
- При обучении других усваивается -90% информации.

# Современный урок – основа эффективного и качественного образования



# Факторы, влияющие на качественное обучение

организация и структурирование содержания обучения;

используемые методы, организационные формы обучения;

информационно-образовательная среда;

средства обучения;

использование информационных и коммуникационных технологий;

профессионализм преподавателя.

# Технологическая карта практического (лабораторного) занятия

План занятия

№ по дисциплине

Тема занятия:

Тип занятия:

Группа

Дата

Вид занятия:

Цели занятия: а) образовательная

б) развивающая

в) воспитательная

Приобретаемые умения и навыки:

Учебно-методическое оснащение рабочего места:

Правила техники безопасности:

Ход занятия:

1. Организационный момент 1–7 мин. Запись темы занятия в журнал. Выявление отсутствующих студентов. Подготовка рабочего места. Создание проблемных ситуаций
2. Проверка знаний студентов ... мин.
3. Подведение итогов проверки ... мин.
4. Сообщение наименования работы, постановка целей и задач ... мин.
5. Изложение правил техники безопасности ...мин.
6. Ход работы

№п.п	Содержание и последовательность выполнения работ	Применяемое оборудование	Методические указания

7. Задание для отчета.

8. Контрольные вопросы.

9. Оценка результатов работы (защита отчета)

мин.

10. Задание на дом (для самостоятельной работы студента)

мин.



# НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Анализ содержания предмета с целью выявления обобщенных способов действий и предметных компетенций

Проведение декомпозиции и УД или ПМ и определение перечня универсальных учебных действий,

Отбор актуальных приемов и методов, образовательных технологий и целенаправленное их применение

Изучение специальной, психолого-педагогической литературы, методических рекомендаций по реализации программ

Выбор способов текущей диагностики (своей деятельности и деятельности обучающихся)

Самоанализ и корректировка деятельности преподавателя, мастера п/о



# Критерии эффективности современного урока в СПО

1	Обучение через открытие
2	Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
3	Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения
4	Развитие личности.
5	Способность обучающего проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
6	Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения
7	Демократичность, открытость. Смена позиции преподавателя во взаимодействии с обучающимися

# СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ, 2 раздел. Содержание занятия

- 2.1 Качество преподаваемого материала
- 2.2. Эмоциональность подачи материала
- 2.3. Разнообразие методов и приемов
- 2.4. Использование инновационных образовательных технологий
- 2.5. Мотивация студентов
- 2.6. Активная познавательная деятельность студентов в
- 2.7. Самостоятельность студентов в
- 2.8. Формирование умений и навыков, профессиональных и социальных.
- 2.9. Сотрудничество педагога и студентов
- 2.10. Организация обратной связи со всеми студентами и в ходе занятия
- 2.11. Дифференциация и интеграция содержания
- 2.12. Организация индивидуальной и групповой работы студентов
- 2.13. Проблемные ситуации
- 2.14. Ситуация выбора
- 2.15. Решение ценностно-личностных вопросов

# Использование инновационных технологий обучения



**Инновационные  
Технологии  
обучения**



**Интерактивные  
Технологии  
обучения**

**Технологии  
проектного  
обучения**

**Компьютерные  
обучающие  
технологии**

# Технологии деятельностного типа

- Технологии проблемного диалога (дебаты), продуктивного чтения и реконструкции текста
- Технология развития критического мышления
- Технология полного усвоения
- Исследовательская и экспериментальная деятельность
- Технология анализ производственных ситуаций
- Технология оценивания образовательных достижений (портфолио) и т.п.

# ОТ ЧЕГО ЖЕ ЗАВИСИТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКОВ?

1. От четкости определения задач, цели и структуры урока




2. От выбора инновационной форм обучения.



3. От использования методических приёмов




4. От умения организовывать активную познавательную деятельность обучаемых на уроке



5. От наличия передовых образовательных технологий.



6. От применением современных средств обучения (ТСО, мультимедиа и пр.)



7. От квалификации педагога и взаимопонимания с обучающимися



«Ты лишь до тех пор способен содействовать образованию других, пока продолжаешь работать над собственным образованием...»

- А. Дистервег