

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-
промышленный техникум»
подразделение №3



Тема:
**«Активные формы и методы
обучения и их влияние на качество
профессиональных знаний»**

Выполнила:
Мастер производственного обучения
Чернышова А.М.

**« Великая цель образования –
это не знания, а действия».**

Г.Спенсер



Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:

- совершенствование содержания образования;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- использование активных методов обучения;
- использование здоровье -сберегающих технологий.

Новые знания и технологии



**«Страшная опасность - безделье за партой:
безделье месяц и годы – это развращает,
морально калечит человека, и никакая
школьная бригада, ни мастерская, ни
школьный участок – ничто не может
возместить упущенного в главной сфере,
где человек должен быть тружеником – в
сфере мысли».**

В.А.Сухомлинский

В мыслительной деятельности обучающихся можно выделить три уровня.

- **1. *Понимание.*** Это аналитико-синтетическая деятельность, направленная на усвоение готовой информации.
- **2. *Логическое мышление.*** Это процесс самостоятельного решения задач. На этом уровне познавательной деятельности обучающиеся должны уметь самостоятельно анализировать изучаемые объекты, сравнивать их свойства, строить обобщенные выводы.
- **3. *Творческое мышление.***

Процесс творчества совершается в три этапа.

- **Первый этап** характеризуется возникновением в ходе познания проблемной ситуации, первоначальным анализом и формулировкой проблемы.
- **Второй этап** творческого процесса - этап поиска пути решения проблемы, который может быть найден при изучении соответствующей литературы, при выполнении исследований, иногда интуитивно.
- **Третий этап** творческого познания - этап претворения найденного (или угаданного) принципа решения проблемы и его проверка. На этом этапе принцип решения реализуется в виде определенных результатов творчества: разработка новой конструкции, разработка нового учебного проекта и т. д.

В формировании познавательного интереса обучаемых выделяется несколько этапов.

- 1. **Любопытство** - естественная реакция человека на все неожиданное, интригующее.
- Любопытство, привлекает внимание обучающегося к материалу данного урока, Это неустойчивый, ситуативный интерес.
- 2. **Любознательность** - обучающийся проявляет желание глубоко разобраться, понять изучаемое явление. В этом случае ученик обычно активен на уроке, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении проектов, читает дополнительную литературу, конструирует. Однако любознательность ученика обычно не распространяется на изучение всего предмета. Материал другой темы, раздела может оказаться для него скучным, и интерес к предмету пропадает.
- Поэтому задача состоит в том, чтобы поддерживать любознательность стремиться сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.
- 3. **Интерес** зарождается и развивается в процессе деятельности. Поскольку познавательный интерес выражается в стремлении глубоко изучить данный предмет, вникнуть в сущность познаваемого, то развитие и становление интереса наблюдается в условиях развивающего обучения. Опыт самостоятельной деятельности учит тому, чтобы любопытство и первоначальная любознательность переросли в устойчивую черту личности - познавательный интерес.

Активные методы обучения (АМО)

- это способы и приемы педагогического воздействия, побуждающие к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы.

Признаки методов активного обучения

- **1. Создание проблемной ситуации.** Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле. Оптимальный вариант проблемной задачи - та задача, решение которой неоднозначно даже для специалиста, преподавателя.
- **2. Адекватность** учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности.

3. Взаимообучение. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует его разумного сочетания и умелого использования.

4. Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

5. Исследование изучаемых проблем и явлений. Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

- **6. Самостоятельное взаимодействие обучающихся с учебной информацией.** При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию. При активизации обучения - педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.
- **7. Мотивация.** Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации.

При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся выступают:

- Профессиональный интерес.
- Творческий характер учебно-познавательной деятельности.
- Соревновательность, игровой характер проведения занятий.

3. Классификация

Сегодня существуют различные подходы к классификации АМО. В качестве отличительных признаков, используются: степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности, способ организации игрового взаимодействия, место проведения занятий, их целевое назначение, тип используемой имитационной модели и многие другие.

Наиболее распространенными АМО являются тренинги, групповые обсуждения-дискуссии, деловые и ролевые игры, методы генерирования идей и другие.

- При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС) **Игровые методы подразделяют на:**

- • деловые игры,
- • дидактические или учебные игры,
- • игровые ситуации и игровые приемы
- • тренинги в активном режиме

Характеристика основных активных методов обучения

Проблемное обучение - такая форма, в которой процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога - не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Таким образом, при проблемном обучении базовыми являются следующие два важнейших элемента:

- система познавательных задач, отражающих основное содержание темы;**
- общение диалогического типа, предметом которого является вводимый учителем материал.**

Метод конкретных ситуаций можно
разбить на этапы:

Подготовительный этап;

Ознакомительный этап;

Аналитический этап;

Итоговый этап.

Спасибо за внимание!

