

**Второй открытый фестиваль педагогического мастерства
«Новые идеи – новой школе»**

**«Использование метапредметных связей для
развития познавательных УУД на уроках
истории и краеведения
посредством игровых технологий»
(представление опыта работы)**

**Вартанов Константин Владимирович,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №5 им. О.В. Гудкова г. Георгиевска,
магистр социально-экономического образования,
руководитель историко-биографического музея
«Память»**



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Моя малая Родина: краеведение,
музееведение, основы исследовательской
деятельности»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст учащихся: 11 – 15 лет

Разработал: Вартанов Константин Владимирович,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №5 им. О.В. Гудкова.

г. Георгиевск

Резиензи

на дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Моя малая Родина: краеведение, музееведение, основы исследовательской деятельности», составленную Вартановым Константином Владимировичем, учителем высшей категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. О.В. Гудкова города Георгиевска Ставропольского края.

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина: краеведение, музееведение, основы исследовательской деятельности» предназначена для реализации обучающимися 11-15 лет, изучающим обществоведческие дисциплины в общеобразовательной школе и нацеленным на мотивированную исследовательскую деятельность и создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков с учётом их возрастных особенностей. Отличительной особенностью данной программы является её комплексный, т.е. междисциплинарный, интегративный подход к охвату дисциплин, включающих в себя все направления краеведения (географическое, биологическое, экономическое, историческое, культурное), музееведение и основы исследовательской деятельности. Все это определяет переход от знаковой парадигмы к парадигме компетентности и соответствует ФГОС нового поколения. Метапредметные образовательные результаты обозначены в формировании и развитии у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; гуманистических и демократических ценностей и ориентаций; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; готовности к выбору дальнейшей профессиональной траектории.

Новизна общеразвивающей программы «Моя малая Родина: краеведение, музееведение, основы исследовательской деятельности» заключается в использовании ЦОР, демонстрации Интернет и других ресурсов.

По данной программе предусматривается работа по индивидуальному учебному плану для создания и защиты исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты каждого года обучения определяются по итогам аттестации на основе приобретённых учащимися знаний и умений.

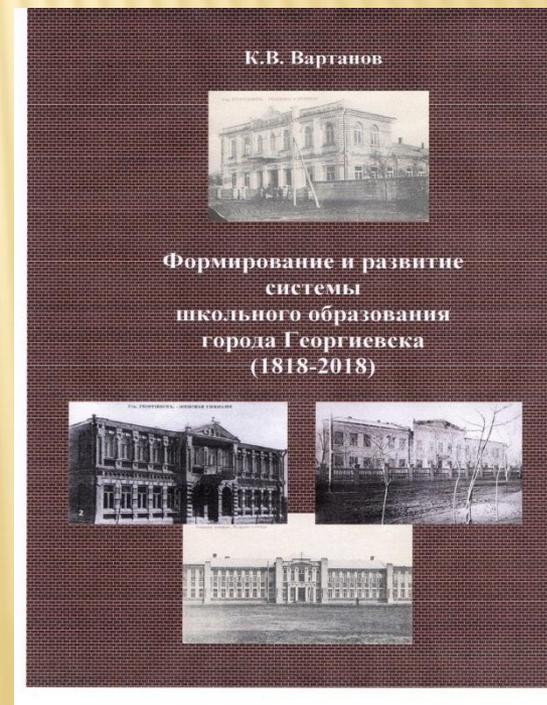
В программе представлен учебно-методический план, кратко описан содержательный компонент.

Программа конкретизирует идеи дифференцированного, личностного подхода к каждому учащемуся, проявляющему интерес к краеведению, вопросам исследовательской работы.

Данная программа обеспечена методическими разработками бесед, конкурсов, эссекурсий, диалогическими и лекционными материалами, методиками и тематикой исследовательской работы. К каждому занятию, в соответствии с его целями, подобран учебный материал. В зависимости от

«Язык есть вековой труд целого поколения»

Владимир Иванович Даль



Кириллица. Название букв и их числовое значение

А	Аз	1	К	Како	20	Х	Херь	600	Я	Я	
Б	Буки		Л	Люди	30	Ѡ	Омега	800	Ѳ	Е	
В	Веди	2	М	Мыслете	40	Ц	Цы	900	Ѡ	Юс	
Г	Глаголь	3	Н	Наш	50	У	Червь	90	Ѳ	большой	
Д	Добро	4	О	Он	70	Ш	Ша		Ѳ	Юс	малый
Е	Есть	5	П	Покой	80	Щ	Ща		Ѡ	большой	
Ж	Живете		Р	Рцы	100	Ъ	Ер		Ѳ	Юс	малый
З	Зело	6	С	Слово	200	Ы	Еры		Ѡ	Кси	60
З	Земля	7	Т	Твердо	300	Ь	Ерь		Ѳ	Пси	700
И	И	10	Ѡ	Ук	400	Ѳ	Ять		Ѡ	Фита	9
Н	Иже	8	Ф	Ферт	500	Ю	Ю		Ѡ	Ижица	
									Ѡ	От	

Первый экзамен – чтение

Перед вами – азбука КИРИЛЛИЦА. И по правилам того времени, - вас учили читать – произнося полные названия букв азбуки: на «А», а «АЗ», не «Б», а «БУКИ» и т.д. Попробуйте прочесть поговорку, которая была вами произнесена вот так:

*ДОБРО – УК – РЦЫ – АЗ – КАКО
– УК ИЖЕ*

*ГЛАГОЛЬ – РЦЫ – АЗ –
МЫСЛИТЕ – ОН – ТВЁРДО – АЗ
ВЕДИ – ОН
ВЕДИ – РЦЫ – ЕСТЬ – ДОБРО.*

Кириллица. Название букв и их числовое значение

А	Аз	1	К	Како	20	Х	Херь	600	Я	Я	
Б	Буки		Л	Люди	30	Ω	Омега	800	Ю	Е	
В	Веди	2	М	Мыслете	40	Ц	Цы	900	Ѧ	Юс большой	
Г	Глаголь	3	Н	Наш	50	У	Червь	90	ѧ	Юс мальшй	
Д	Добро	4	О	Он	70	Ш	Ша		Ѩ	Иотов юс большой	
Е	Есть	5	П	Покой	80	Щ	Ща		ѩ	Иотов юс мальшй	
Ж	Живете		Р	Рцы	100	Ъ	Ер		Ѫ	Кси	60
З	Зело	6	С	Слово	200	Ы	Еры		ѫ	Пси	700
З	Земля	7	Т	Твердо	300	Ь	Ерь		Ѭ	Фита	9
И	И	10	Ѡ	Ук	400	Ѣ	Ять		ѭ	Ижица	
Н	Иже	8	Ф	Ферт	500	Ю	Ю		Ѯ	От	

Второй экзамен – арифметика

Буквы в кириллице имели и цифровое обозначение. Решите примеры, записав ответ в виде цифры. И придумайте ещё два любых своих примера.

$$T-P:(K+L)=$$

$$(T-P):(K+L)=$$

Третий экзамен – русский язык

Бугристы берега, благоприятны влаги,
О горы с гроздами, где греет юг ягнят,
О грады, где торги, где мозгокружны браги
И деньги и гостей, и годы их губят!
Драгие ангелы, пригожие богини,
Бегущие всегда от гадкие гордыни,
Пугливы голуби из мягкого гнезда,
Угодность с негою, огромные чертоги,
Недуги наглые и гнусные остроги,
Богатства, нагота, слуги и господа...
Угрюмы взглядами, игрени, пеги, смуглы,
Багровые глаза продолговаты, круглы,
И – кто горазд гадать, и лгать да не мигать,
Играть, гулять, рыгать и ногти огрызать,
Ногаи, болгары, гуроны, геты, гунны,
Тугие головы – о иготи чугуны!
Гневливые враги и гладкословный друг,
Толпыги, щёголи, когда вам есть досуг –
От вас совета жду, я вам даю на волю:
Скажите, где быть «га» и где стоять
«глаголю»?

Бледной тенью бедный бес
Пролетел с беседы в лес.
Резво по лесу он бегал
Редькой с хреном пообедал,
И за белый тот обед
Дал обет наделать бед!



Письмовъ редакцію.

М. г.! Хотя я въ Георгіевскѣ и недавно, но уже было нѣсколько случаевъ предложенія мнѣ взятокъ со стороны торговцевъ и промышленниковъ. Несомнѣнно, что это у мѣстнаго купечества въ обычай; можно думать, что взятки предлагаются чиновникамъ, управскимъ служащимъ и проч.—Должностныя лица поступаютъ, вѣроятно, въ подобныхъ случаяхъ такъ, какъ поступалъ я, т. е. отклоняю взятку, сдѣлавъ «приносителю» соответствующее внушеніе.

Однако мнѣ кажется, что для господъ, приносящихъ взятки, такой оборотъ дѣла слишкомъ удобенъ.

Я предлагаю моимъ товарищамъ по службѣ государственной и общественной обсудить целесообразность слѣдующаго, кое-гдѣ испытаннаго порядка: взятку брать, но при свидѣтелѣ, и деньги немедленно сдавать въ мѣстное благотворительное общество; послѣднее будетъ выдавать анонимную квитанцію съ обозначеніемъ лишь, что деньги поступили черезъ такого-то «изъ поганана кармана». Квитанцію эту препровождать затѣмъ владельцу кармана.

И. Б.

Гор. Георгіевскъ, 7 мая 1914 г.



На память поставьте в группе слов «Е» и «Ять» там, где они ДОЛЖНЫ БЫТЬ...



Г.орги.вск.

н.сомн.нно

соотв.тствующ..

ц.л.сообразность

ко.- гд.

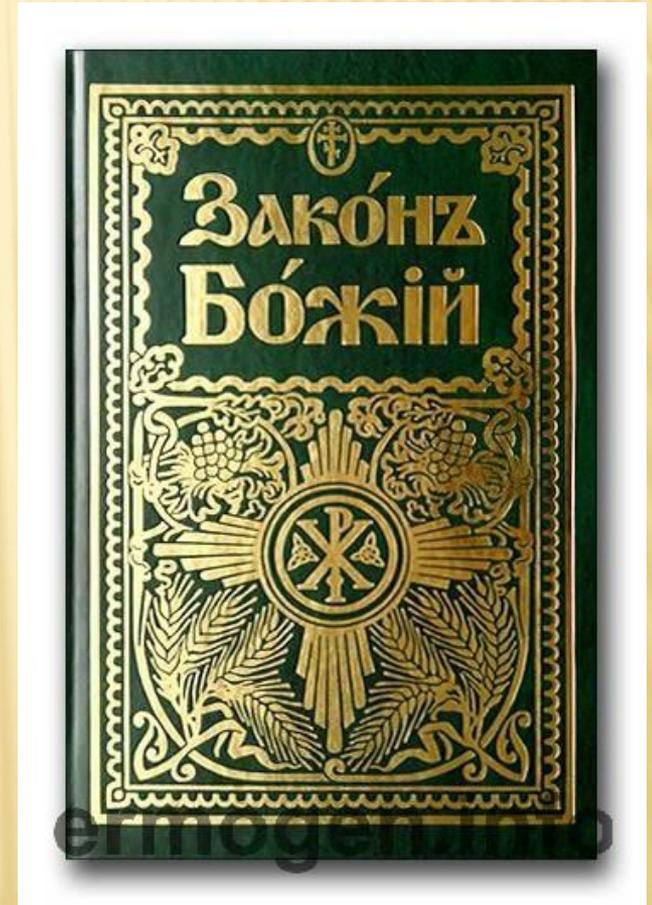
свид.т.л.



Четвёртый экзамен – Закон Божий

Вот уже век мы не имеем понятия о таких буквах нашей азбуки как большой и малый «ЮСЫ», «ИЖИЦА», «ФИТА», «КСИ» и «ПСИ»... А когда-то без них не обходилась ни одна богослужебная книга. За основу-то был взят греческий язык. И нашим предкам – разрешено было букву «Пси» употреблять только в словах греческого корня.

«Везде пиши ПСА «ПОКОЕМ» (то есть буквами П и С), а не «ПСЯМИ» (буквой «ПСИ»), кое общение ПСУ с ПСАЛМОМ?!»



П

Ваше задание будет таким: разбейте данный вам список слов на две группы по принципу правильности написания их по правилам вековой давности. В одну из них – с «ПСИ» и «ФИТОЙ», а в другую – с «Ф» и «ПС»

**ПСЕВДОНИМ, ПСИХИАТР,
ФЁДОР, ФОМА, ПСАЛТИРЬ,
ПСИХЕЯ, ПСКОВИЧ,
ПСАЛМЫ, ФИЛИПП,
ПСАРНЯ, ФЕОФИЛ**

Ψ ψ

Ф ф
Фита



СВИДѢТЕЛЬСТВО.

Василий Михайлович Коларевъ сынъ крестьянина Вологодской губернии, Вельскаго уѣзда, *Ессманской* волости, *Кларевской* общества *Андреевской* деревни родившійся въ 1903 году *Декабря 23* ъ дня, православнаго исповѣданія, обучался въ *Виллимоновской* одноклассной церковно-приходской школѣ и успѣшно окончил ее въ 1914 году, въ удостовѣреніе чего и выдано ему изъ Вельскаго Отдѣленія Вологодскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта сіе свидѣтельство, съ приложеніемъ казенной печати.

№ 114
Вельское Отдѣленіе
Церковно-приходской школы

г. Вельскъ 1914 года, *Сентября 2* ъ дня.

Предсѣдатель Отдѣленія *Григорій К. Сидоровъ*

Уѣздный Наблюдатель *Владимиръ Степановъ*

Членъ-Дѣлопроизводитель *Семёнъ Ивановичъ Воронинъ*



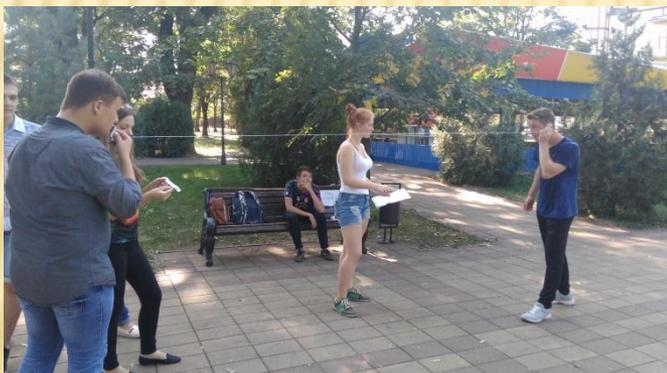
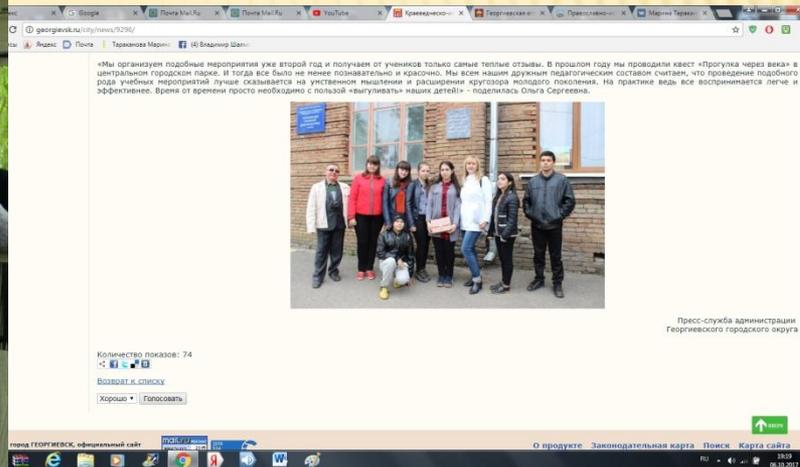
СВИДѢТЕЛЬСТВО.

Представителю *свое* Высшій Профессоръ *Мариановъ* семейнаго с. *Мариановки*, *Мариновской* волости, *Валдайскаго уѣзда* *Семеновской* губернии, *срѣднее* *латинское* *вспомогательнаго* *образованія* 1887г. въ *Марта* *свѣдѣннѣ* *высшѣ* *училищѣ* *Мариновско. уѣ.* *Давыдовскаго* *уѣзда*, *Саратовской* *губерніи*, *селевско. уѣ.* *Свучьскаго. уѣ.* *училищн* *вѣдѣнствѣ* *Министерства* *Народнаго* *Образованія* *за* *всѣ* *при* *отсутствіи* *на* *вѣдѣннѣ* *оказалъ* *спѣхотворно* *успѣхи:* *по* *Закону* *Кожима* *отличился* *5%* *по* *Русскому* *языку* *отличился* *5%* *по* *Арифметикѣ* *отличился* *5%* *по* *Географіи* *отличился* *5%* *по* *Исторіи* *отличился* *5%* *по* *Естественнымъ* *отличился* *5%* *по* *Французскому* *отличился* *5%*. *Во* *всѣхъ* *и* *выдано* *слѣдующее* *свидѣтельство* *за* *наилучшей* *повѣдѣннѣ* *и* *похвалѣ* *училища.*
1903 года *Мая 5* ъ дня.

Законнаго Рукъководителя *Саратовскаго* *Училища*
Рукъководителю *училища* *уѣ.* *И. Шифорова*



Ученого *С. П. Погодина*



Городские исторические квесты



Спасибо за внимание