

# Профстандарт. Функция «Воспитание».





Воспитывает все: люди, вещи,  
явления, но прежде всего и дольше  
всего — люди. Из них на первом месте  
— родители и педагоги.

**А.С. Макаренко**











# Направления в воспитании

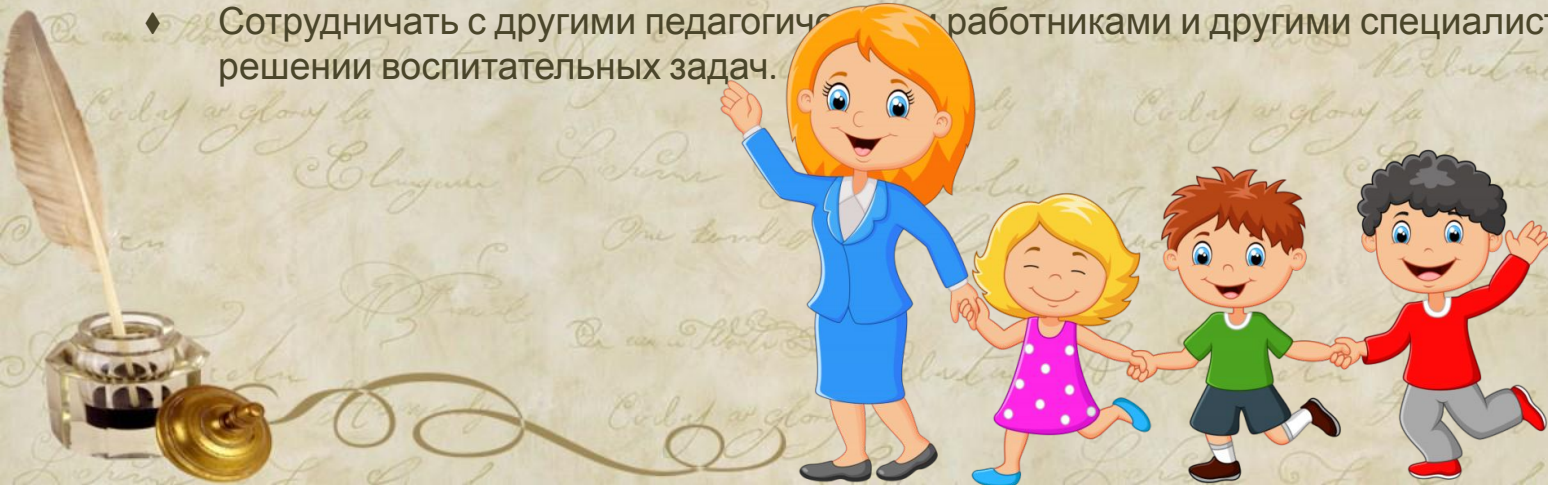
- ◆ 1.Гражданско-патриотическое,правовое и поликультурное воспитание.
- ◆ 2.Духовно –нравственное воспитание.
- ◆ 3.Формирование потребности самореализации саморазвития личности.
- ◆ 4.Формирование социально значимых индивидуальных качеств.
- ◆ 5.Экологическое воспитание.
- ◆ 6.Эстетическое воспитание.
- ◆ 7.Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды ЗОЖ.
- ◆ 8.Трудовое и экономическое воспитание.
- ◆ 9.Профессионально-творческое воспитание.
- ◆ 10.Развитие интеллектуальной культуры.
- ◆ 11.Семейное воспитание.
- ◆ 12.Формирование коммуникативной культуры.





# Умения учителя

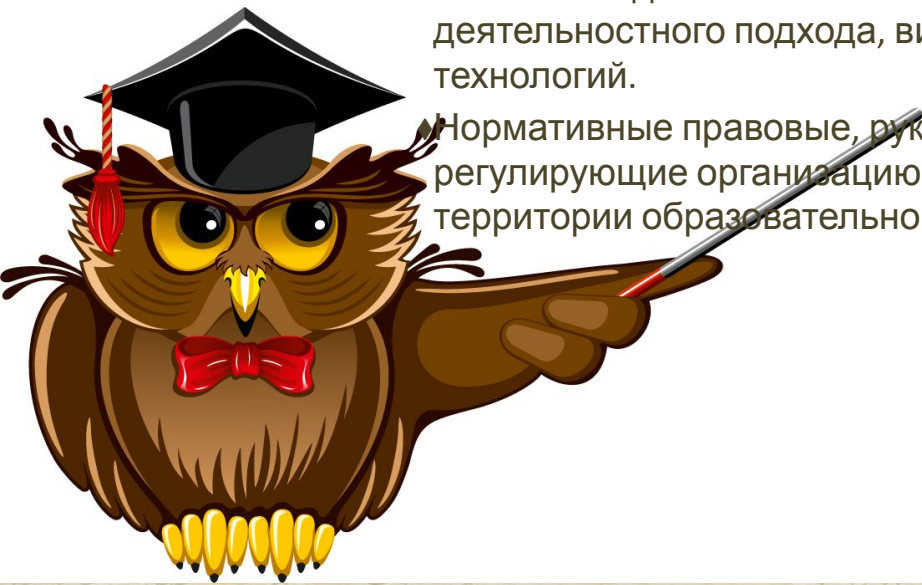
- ◆ Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- ◆ Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- ◆ Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- ◆ Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- ◆ Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- ◆ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- ◆ Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- ◆ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- ◆ Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.



# Знания учителя



- ◆ Основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования.
- ◆ Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- ◆ Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- ◆ Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики.
- ◆ Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- ◆ Основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- ◆ Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).





# Функция «Развитие».

- ◆ Гражданская и социальная идентичность
- ◆ Уважение прав и свобод личности
- ◆ Система ценностей личности
- ◆ Образцы и нормы социального поведения
- ◆ Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития
- ◆ Развитие коммуникативной компетенции обучающегося
- ◆ Формирование и становление учебной мотивации и системы УУД
- ◆ Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности
- ◆ Формирование детско-взрослых сообществ
- ◆ Становление картины мира





Воспитать человека  
интеллектуально, не воспитав его  
нравственно, — значит вырастить  
угрозу для общества.

Т. Рузвельт





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

GIFR.RU

