

# **Теоретические основы** **технологии** **проблемного обучения**

**Подушкина Ольга Юрьевна**  
**учитель математики МБОУ**  
**«МАЛ»**

**В основу проблемного обучения легли **идеи** американского психолога, философа и педагога **Джона Дьюи** (1859-1952).**

**В 1894 году он основал в г. Чикаго опытную школу, в которой **основу** обучения составлял не учебный план, а **игры и трудовая деятельность****

**Методы, приемы, новые принципы обучения, применявшиеся в этой школе, не были теоретически обоснованы и сформулированы в виде концепции, но получили распространение в 20-30 годах XX века.**

**В СССР они также применялись и даже рассматривались как революционные, но в 1932 году были объявлены прожектерством и запрещены**

**В разработке принципиальных  
положений **концепции**  
**проблемного обучения** активное  
участие принимали:**

**Кудрявцев Товий Васильевич ,**

**Лернер Исаак Яковлевич ,**

**Матюшкин Алексей Михайлович,**

**Махмутов Мирза Исмаилович ,**

**Оконь Винценты,**

**Скаткин Михаил Николаевич**

**и другие**

**Проблемное обучение** — это совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (В. Ожонь, 1975)

**Проблемное обучение** — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций (В. Т. Кудрявцев, 1991)

**Проблемное обучение** — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей

(Г. К. Селевко, 1998)

**1. Постановка педагогической задачи:** предлагается план и виды учебной деятельности

*Овладение общими способами познавательной, проблемно-поисковой, исследовательской, коммуникативной, моделирующей деятельности; обучение способу решения класса учебных задач на предметном материале*

**2. Подготовка к решению учебной проблемы:**

актуализация способа и опыта решения учебных задач  
*Постановка учебной задачи, способ решения которой ученикам известен, и формулировка внешне сходны с проблемой, которую предстоит решать, но для решения которой старый способ не пригоден*

**3. Создание проблемной ситуации:** постановка новой учебной задачи, внешне сходной с ранее известными  
*Столкновение учащихся с противоречием. Осознание невозможности решить задачу известным способом*

**4. Формирование проблемы:** индивидуальная, групповая, межгрупповая дискуссия по вычленению знания-незнания

*Коллективное обсуждение и фиксация затруднения при решении учебной задачи. Изменение учебной задачи в виде постановки проблемы*

Характеристика  
технологии  
проблемного  
обучения

этапы

**5. Поиск способа решения проблемы:** анализ связей и отношений в условии задачи. Сбор и анализ данных и известного опыта.  
*Фронтальное или групповое обсуждение вариантов способов решения и выдвижения гипотез. Обобщение высказанных учащимися гипотез и фиксация нескольких наиболее правдоподобных версий*

Характеристика  
технологии  
проблемного  
обучения

этапы

**6. Решение проблемы:** поочерёдная проверка предложенных гипотез (фронтальная, индивидуальная, групповая)  
*Конструирование и выполнение действий; принятие решения о верности гипотезы; обсуждение, обоснование и формулирование выводов по каждой гипотезе*

**7. Формулирование обобщённых выводов о решении проблемы** учеником или группой верного решения  
*Дискуссия о согласии или несогласии с предлагаемым решением. Формулирование и фиксация учащимися окончательных выводов и обобщений*

**8. Применение обобщённых выводов к решению частных задач:** постановка частной задачи (учителем или учащимися)  
*Подведение частной задачи под общий способ*

## 9. Диагностика умения решать проблемы:

Проверка способности к анализу и обобщению, к самостоятельному поиску решения проблемы и догадке, к самостоятельному конструированию обобщённого способа решения новой задачи

*Методы диагностики и контроля: тестовый - диагностический, самостоятельная работа с самоконтролем и самоанализом, творческая лабораторная работа, творческие проекты*

Характеристика  
технологии  
проблемного  
обучения;

**этапы**

## 10. Оценка:

оценивание продвижения каждого ученика относительно самого себя. Совместная с учениками выработка критериев и способов оценивания

*Самостоятельность мышления, продуктивность, гибкость, критичность, познавательный интерес, интуиция, рефлексия и самоконтроль, эмоциональное удовлетворение от поисковой деятельности*

Проблемное обучение относится к **активным** технологиям обучения. В его основе лежит решение какой-либо проблемы, задачи.

Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для **развития** *внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности.*

Проблемное обучение **развивает:** *самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления*

**Кроме того, что очень важно:**

- 1) проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности,**
- 2) срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия», открытый Б.В. Зейгарник. Его суть в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше.**

**Иначе говоря, проблемное обучение связано с исследованием и потому предполагает растянутое во времени решение задачи**

# **Проблемное обучение**

**отвечает требованиям  
времени: обучать - исследуя,  
исследовать - обучая.**

**Только так можно  
формировать творческую  
личность, а значит  
выполнять сверхзадачу  
нашего педагогического труда**