

Теоретические основы **технологии** **проблемного обучения**

Подушкина Ольга Юрьевна
учитель математики МБОУ
«МАЛ»

В основу проблемного обучения легли **идеи американского психолога, философа и педагога **Джона Дьюи** (1859-1952).**

В 1894 году он основал в г. Чикаго опытную школу, в которой **основу обучения составлял не учебный план, а **игры и трудовая деятельность****

Методы, приемы, новые принципы обучения, применявшиеся в этой школе, не были теоретически обоснованы и сформулированы в виде концепции, но получили распространение в 20-30 годах XX века.

В СССР они также применялись и даже рассматривались как революционные, но в 1932 году были объявлены прожектерством и запрещены

**В разработке принципиальных
положений **концепции**
проблемного обучения активное
участие принимали:**

Кудрявцев Товий Васильевич ,

Лернер Исаак Яковлевич ,

Матюшкин Алексей Михайлович,

Махмутов Мирза Исмаилович ,

Оконь Винценты,

Скаткин Михаил Николаевич

и другие

Проблемное обучение — это совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (В. Ожонь, 1975)

Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций (В. Т. Кудрявцев, 1991)

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей

(Г. К. Селевко, 1998)

1. Постановка педагогической задачи: предлагается план и виды учебной деятельности

Овладение общими способами познавательной, проблемно-поисковой, исследовательской, коммуникативной, моделирующей деятельности; обучение способу решения класса учебных задач на предметном материале

2. Подготовка к решению учебной проблемы:

актуализация способа и опыта решения учебных задач
Постановка учебной задачи, способ решения которой ученикам известен, и формулировка внешне сходны с проблемой, которую предстоит решать, но для решения которой старый способ не пригоден

3. Создание проблемной ситуации: постановка новой учебной задачи, внешне сходной с ранее известными
Столкновение учащихся с противоречием. Осознание невозможности решить задачу известным способом

4. Формирование проблемы: индивидуальная, групповая, межгрупповая дискуссия по вычленению знания-незнания

Коллективное обсуждение и фиксация затруднения при решении учебной задачи. Изменение учебной задачи в виде постановки проблемы

Характеристика
технологии
проблемного
обучения

этапы

5. Поиск способа решения проблемы: анализ связей и отношений в условии задачи. Сбор и анализ данных и известного опыта.
Фронтальное или групповое обсуждение вариантов способов решения и выдвижения гипотез. Обобщение высказанных учащимися гипотез и фиксация нескольких наиболее правдоподобных версий

Характеристика
технологии
проблемного
обучения

этапы

6. Решение проблемы: поочерёдная проверка предложенных гипотез (фронтальная, индивидуальная, групповая)
Конструирование и выполнение действий; принятие решения о верности гипотезы; обсуждение, обоснование и формулирование выводов по каждой гипотезе

7. Формулирование обобщённых выводов о решении проблемы учеником или группой верного решения
Дискуссия о согласии или несогласии с предлагаемым решением. Формулирование и фиксация учащимися окончательных выводов и обобщений

8. Применение обобщённых выводов к решению частных задач: постановка частной задачи (учителем или учащимися)
Подведение частной задачи под общий способ

9. Диагностика умения решать проблемы:

Проверка способности к анализу и обобщению, к самостоятельному поиску решения проблемы и догадке, к самостоятельному конструированию обобщённого способа решения новой задачи

Методы диагностики и контроля: тестовый - диагностический, самостоятельная работа с самоконтролем и самоанализом, творческая лабораторная работа, творческие проекты

Характеристика
технологии
проблемного
обучения;

этапы

10. Оценка:

оценивание продвижения каждого ученика относительно самого себя. Совместная с учениками выработка критериев и способов оценивания

Самостоятельность мышления, продуктивность, гибкость, критичность, познавательный интерес, интуиция, рефлексия и самоконтроль, эмоциональное удовлетворение от поисковой деятельности

Проблемное обучение относится к **активным** технологиям обучения. В его основе лежит решение какой-либо проблемы, задачи.

Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для **развития** *внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности.*

Проблемное обучение **развивает:** *самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления*

Кроме того, что очень важно:

- 1) проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности,**
- 2) срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия», открытый Б.В. Зейгарник. Его суть в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше.**

Иначе говоря, проблемное обучение связано с исследованием и потому предполагает растянутое во времени решение задачи

Проблемное обучение

**отвечает требованиям
времени: обучать - исследуя,
исследовать - обучая.**

**Только так можно
формировать творческую
личность, а значит
выполнять сверхзадачу
нашего педагогического труда**