

**Использование
разных моделей
сотрудничества в
урочной
деятельности
учителей**



Сотрудничество учителя и ученика



Учитель в системе обучения:

- Профессионально компетентный
- Гуманист
- Равноправный с учащимися партнер
- Организатор учебной деятельности
- Участник коллективного познания



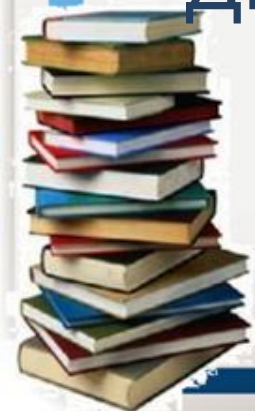
Ученик в системе обучения

- Целостная личность
- Субъект учения
- Участник учебного сотрудничества
- Критически мыслящий человек
- Не ученик , а учащийся , т.е. учащий себя под руководством учителя



Система взаимоотношений учителя и ученика

- Сотрудничество
- Партнерство
- Сотворчество
- Сопереживание
- Совместная деятельность
- Диалог



Сотрудничество учащихся начальной школы



Задачи

- Создание оптимальных условий для самовыражения и развития каждого ученика
- Развитие навыков межличностного общения
- Развитие логического мышления младших школьников
- Развитие познавательных интересов учащихся
- Формирование и развитие навыков самооценки и самооценки умений



Основные аспекты сотрудничества

- Сотрудничество обучающихся как учебное воздействие
- Сотрудничество учителя и обучающихся как основа педагогического общения



принципы
сотрудничества

Одна оценка на
всех

Индивидуальная
ответственность
каждого

Равные
возможности для
успеха

Требования к организации обучения в сотрудничестве:

- особая среда, побуждающая учеников и учителей к учебному диалогу;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- доминирование парной и групповой форм работы на уроке;
- преобладание на уроке и во внеклассной деятельности исследовательских и частично поисковых методов обучения;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотезы решения поставленных задач, групповое обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, групповая защита.



Варианты сотрудничества

1. Обучение в команде
2. Пила
3. Учимся вместе
4. Работа в группах
5. Работа в парах



Обучение в команде:

- ***а) индивидуально - групповая работа***

Дети получают индивидуальные задания по результатам раннего тестирования и далее обучаются индивидуально, но в рамках команды. Члены команды помогают друг другу, отмечая успехи и продвижение каждого члена. Каждую неделю учитель отмечает количество тем, заданий, выполненных каждой командой, и проводит промежуточное, итоговое тестирование.

На уроке лишь уделяется время для обсуждения вопросов, связанных с содержанием учебного материала. Поскольку, обучающиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения материала каждым членом группы, то у учителя есть время для индивидуальной работы с отдельными учениками, нуждающимися в его помощи.

- ***б) командно - турнирная работа***

Отличительной чертой командно - турнирной работы является организация соревновательных мероприятий между командами. Для этого организуются турнирные столы, по три ученика, даются задания, дифференцированные по сложности и объёму. На уроках это могут быть самые разнообразные виды работ: грамматические, лексические, небольшие пересказы прочитанных текстов, сочинений и т.п. Могут быть и устные виды работ, диалоги.



Пи́ла

- Варианты организации обучения в сотрудничестве, разработанные Э. Арисоном в 1978 году, названные в педагогической практике сокращенно «пи́ла», не получили широкого применения в начальной школе. В 1986 году Р.Славин разработал вариант технологии «Пи́ла - 2», который предусматривал уже работу группами по 4~5 человек. Отличительной чертой данных вариантов была встреча экспертов групп для обмена информацией и цикловой индивидуальной контроль с последующим суммированием баллов.



Учимся вместе

- Эта форма работы разработана в университете штата Миннесота в 1987г. Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждая из них получает одно задание, которое является частью большой темы, над которой работает весь класс.



Работа в парах

- **1 этап**

Организация специального вида деятельности учителя и ребёнка, где педагог передаёт навыки социального общения.

- **2 этап**

Демонстрация учителем способов организации деятельности. Взаимодействие обучающихся при руководящей роли педагога.

- **3 этап**

Самостоятельная деятельность детей по закреплению пройденного материала.

Работа в парах сменного состава начинается с первого класса



Работа в группах

Основные шаги организации группового учебного сотрудничества:

- Определение учебно-воспитательной задачи урока, полное осознание её обучающимися, используя на первых уроках умения, которыми уже владеют ученики.
- Определиться с объемом материала, который обучающиеся смогут выполнить в малых группах за время, отведённое на занятие.
- Определить, что должно предшествовать работе учащихся в обучении в сотрудничестве, что следовать за этой работой, т.к. она - лишь компонент урока и компонент системы обучения, в которой есть место другим видам работы.
- Соблюдение правил, касающихся поощрений.

Технологию обучения в сотрудничестве можно использовать на всех уроках и во внеурочной деятельности.



Результативность

- повышается мотивация к изучению программного материала
- развивается креативность мышления учащихся
- развиваются творческие навыки
- развиваются навыки самостоятельной работы и навыки работы в команде
- развивается рефлексия

