

Эффективные методы и приемы на уроках русского языка и литературы



Учитель: Евстигнеева Е.В.
МБОУ Рождественская СОШ

5 принципов педагогической техники:

- 1. Принцип свободы выбора
- 2. Принцип открытости
- 3. Принцип деятельности
- 4. Принцип обратной связи
- 5. Принцип идеальности



Приёмы повышения интереса к уроку:

- Игра «Кто быстрее?»
(ученики ищут в толковом словаре слово, тем самым развивая работу со справочной литературой)
- Удивляй! (Тема «Корень слова». Существуют слова, которые не имеют корня, например, глагол вынуть)



- Фантастическая добавка
(Представьте себе, что вы можете встретиться с Онегиным и Ленским за день до дуэли. Что бы вы сказали им? Попробуйте предсказать их реакцию на ваши аргументы. Можно разыграть беседу по ролям.)

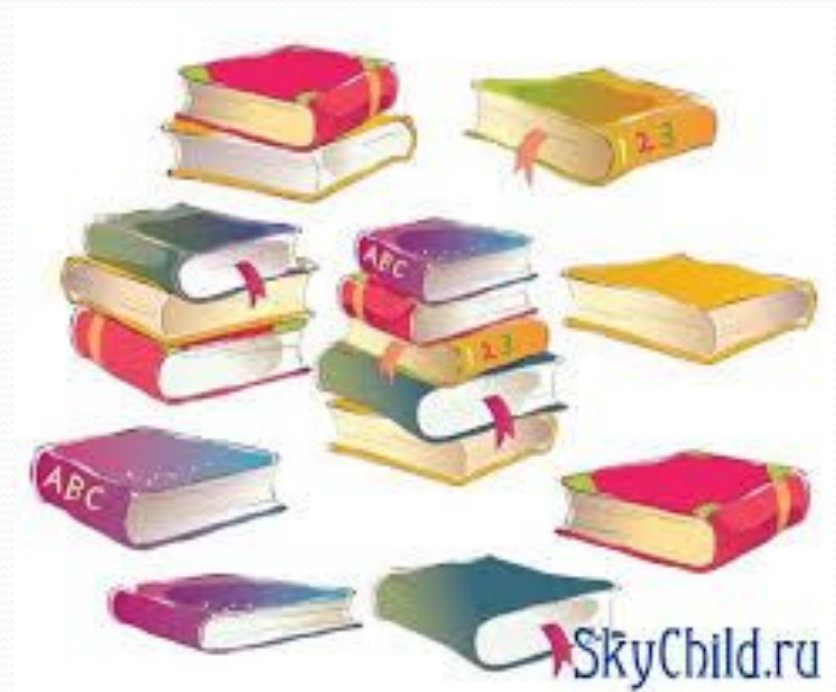


- Практичность теории (жизненная история, подтверждающая важность умения)
- Пресс – конференция (неполно раскрывается тема, предлагается школьникам задать дораскрывающие ее вопросы)



Приемы повторения изученных ранее тем

- Своя опора (ученики составляют опорный конспект изученной темы либо отдельного параграфа)
- Повторяем с контролем (ученики разрабатывают списки контрольных вопросов по теме. Например, по теме «Имя существительное».)



- Игра «Ромашка» (ученики по очереди отрывают лепестки ромашки, на которых находятся вопросы по ранее изученной теме)
- Пересечение тем (найдите несколько сложноподчиненных предложений в изучаемом на уроках литературы произведении; Отец Чичикова учил Павлушу беречь и копить копеечку. А чему учил отец Молчалина? А как напутствовал отец Гринева?)



- «Круглый стол»
- (Ребята по группам повторяют разделы языкознания «Морфемику», «Фонетику», «Лексику», «Морфологию и синтаксис», каждой группе даются вопросы по изученным разделам, подсказку можно найти в учебнике: в содержании или на обложке)



Игровая учебная деятельность

- Игры – тренинги. Игры приходят на помощь в трудный момент – чтобы растворить скуку однообразия...
- (Представьте, что вы редакторы газет, а в текст очередного номера вкрались ошибки - найдите их и исправьте)
- Ученые по скелетам давно вымерших животных восстанавливают их облик, а можете ли вы по схеме предложения воссоздать его облик (т.е. сказать, простое оно или сложное, главное и придаточное)

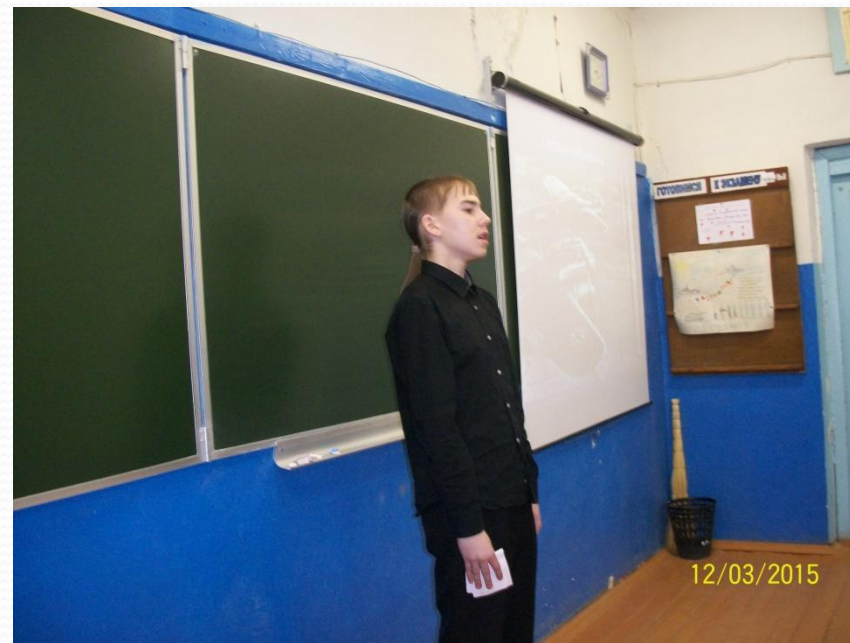


Домашнее задание

- Три уровня домашнего задания (обязательный минимум, тренировочный, творческий.)
- Задание массивом (задается большое количество слов по теме «Орфоэпия», к каждому уроку ребята заучивают слова, 10 слов – «отлично», 5 – 10 «хорошо»)



- Необычность обычного – прием подачи домашнего задания.
- .делать француз.кий р.стение ука.ка немец.ий выр.щенный. (ученики должны выписать только пропущенные буквы. Домашнее задание сочинить сказку на определенное правило.)



Коллективная учебная деятельность

- Организация работы в группах
- Лови ошибку (ученики получают серию цитат со ссылкой на авторов. Определяют, в каком случае цитата не могла принадлежать данному автору. Доказывают свое мнение.)



- Пресс – конференция и вопрос к тексту.
- Своя опора
- Мозговой штурм (предложите идею оригинального памятника Мцыри. Обсуждение идей позволяет еще раз вспомнить и проанализировать характер героя, события его жизни).

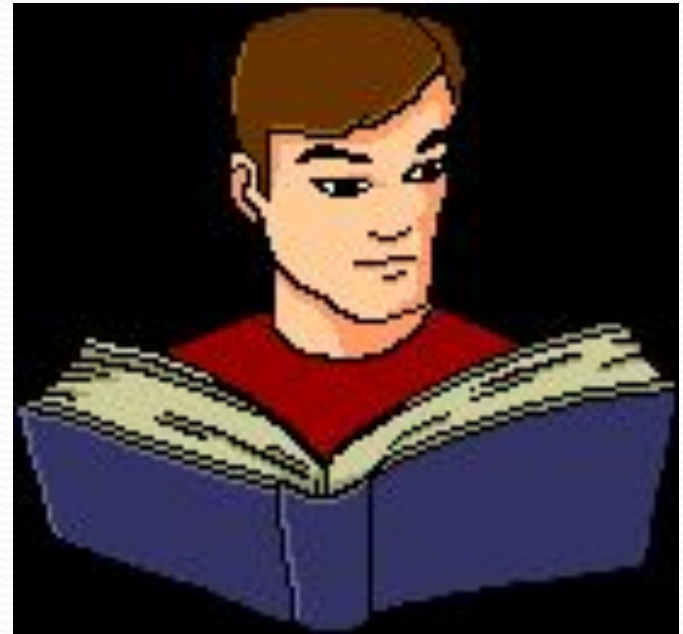


- Игры в случайность (игра «Что? Где? Когда?», «Ромашка»)
- Театрализация. Благодатный прием на уроках литературы, ведь, чтобы понять, как играть того или иного героя, необходимо «почувствовать» пьесу и всех героев.
- «Да» и «Нет» говорите. (Героиня не отличалась щедростью, хоть и гостям рада была. Кто она? – Коробочка из «Мертвых душ».)
- Серьезные занятия наукой не мешали ему сочинять стихи. Кто он? – Ломоносов.)



Приемы устного опроса

- Базовый лист контроля (тетрадь, в которой фиксируется усвоение материала по темам, дата опроса, оценка.)
- Программный опрос – ученик выбирает один ответ из нескольких предложенных. Этот прием позволяет готовить учеников к ЕГЭ.
- Взаимоопрос – ученики опрашивают друг друга.



1. Резюме – ученики письменно отвечают на серию вопросов, отражающих их отношение к уроку, учебному предмету, учителю. Резюме дается раз в неделю или в месяц, по итогам года. (Что нравится на уроках? Что не нравится на уроках? Что мешает учиться? и другие вопросы. Поставь себе отметку по 10 балльной системе. Обоснуй ее. Оценка учителю.)



1. Конструктор урока. Знание приемов педагогической техники не будут иметь должного эффекта, если они не будут использоваться в системе. Поэтому можно облегчить свою учительскую жизнь, создав конструктор для «сборки уроков», что поможет разнообразить уроки.



Этапы урока	1	2	3	4	5
Начало урока	Простой опрос по базовым вопросам	«Да –нет»	Фантастическая добавка	Взаимоопрос	Театрализация	Обсуждение выполнения домашнего задания
Объяснение нового материала	Привлекательная цель	Удивляй!	Практичность теории	Доклад	Проблемный диалог	Лови ошибку!
Закрепление, тренировка, отработка умений	Лови ошибку!	Пресс – конференция	Игра – тренинг	Взаимоопрос		Деловая игра «Компетентность»
Повторение	Своя опора	Повторяем с контролем	Свои примеры	Пересечение тем	Игра в случайность	Показательный ответ
Контроль	«Светофор»	Опрос по цепочке	Программируемый опрос	Обычная контрольная работа	Выборочный контроль	Блиц - контрольная
Домашнее задание	Задание массивом	Три уровня домашнего задания	Необычность обычного	Творчество работает на будущее	Индивидуальное задание	
Конец урока	Опрос - итог	Отсроченная отгадка	Роль «подводящий итог»		Роль «Психолог»	

Комплексный анализ текста

● Комплексный анализ текста. Рассуждение.

- 1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и графически объясняя их написание:
 - (1) По тр..пинке ш..л человек. (2) Он нагнулся и ск..зал: «Гляди-ка, ягода». (3)Потом ув..дал муравья на ягод.. и щелчком сбил его на землю: «Поди прочь, привык на готовенькое!»
 - (4) И с тем засунул ягоду в рот. (5) И пошагал дальше.
- 2. Определите тему текста.
- 3. Определите идею текста.
- 4. Определите тип речи.
- 5. Определите стиль речи.
- 6. Напишите небольшой текст-рассуждение (6-10 предложений) о внимательном, бережном отношении человека к природе по проблеме, обозначенной в предложенном тексте.(1. оценка поступка человека; 2. аргументы вашей позиции по данной проблеме.3.вывод)
- 7. Выпишите из текста возвратный глагол.
- 8. Выпишите из текста существительные I склонения.
- 9. Укажите номера предложений с однородными сказуемыми.
- 10. Запишите глаголы, соответствующие морфемной схеме:
- 11. Выпишите из текста личное местоимение.
- 12. Какое слово в тексте показывает, что автор текста не поддерживает поступок человека? Запишите это слово.

Контрольная карточка по русскому языку 6 класс.

Контрольная карточка по русскому языку . 6 классе. Вариант 1.

1. *Определите часть речи.*

Пешеход, всякий, приподнять, четверо, верный, свежесть, обе, иной,

белизна, отяжелеть, задумчивый, некто, пятнадцатый, искусство, бег.

2. *Вставьте пропущенную букву.*

А) стари...ый, серебра...ый, ветре...ый, карма...ый, стекла...ый, торфа...ой, болезне...ый, клюкве...ый, голуби...ый, земля...ной, трава...ой

Б) деш...вый, с мяч...м, руч...нка, кулач...к, пищ...вой, девч...нка, корч...вка, ландыш...вый, кумач...вый, ситц...вый, образц...вый, еж...вый.

В) пр...плывать, пр...морский, пр...забавный, пр...градить, пр...крепить, пр...брежная, пр...вет, пр...нарядиться, пр...злой, пр...подняться.

3. *Обведите № предложения, в котором НЕ со словом пишется слитно.*

1. Мы проезжали мимо (не)широкой речки.

2. Вам (не)было скучно?

3. Петр Васильевич ни(к)чему не придирался.

4. Есть виды кальмаров, до сих пор (не)известные науке.

5. Это отнюдь (не)глупый поступок.

6. Друг помогает в (не)счастье..

7. Больше всего утомляет (не)работа, а безделье

8. Не(у)кого было спросить дорогу.

9. Ему (ни)кто не звонил.

10. Ноги (не)достают дна.

4. *Выполните морфемный разбор:*

Приветливый, огарок, прилетать.

- В.А.Сухомлинский: « Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием».







● СПАСИБО за ВНИМАНИЕ!