

Воспитательная система класса.

Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупность идей, для реализации которых она создает); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, её организующих и в ней участвующих; отношений интегрирующих субъектов в некую общность ;среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность. Так определяют это понятие создатели теории воспитательных систем-(Л.И. Новикова, В.А.Караковский ,Н.Л.Селиванова)

- Главными функциями воспитательной системы являются: интегрирующая (приводит к соединению несогласованных воспитательных воздействий); регулирующая (упорядочивает воспитательный процесс, управление им); развивающая (обеспечивает динамику системы, которая выражается в оптимизации ее функционирования, в поступательном развитии, в совершенствовании).

Система воспитательной работы - системы взаимосвязанных воспитательных мероприятий, дел, акций, индивидуальных бесед со школьниками, адекватных поставленной цели. В массовой практике она, как правило, означает организацию воспитательной работы, со школьниками во внеурочное время[с14-17ч]

Структура воспитательной системы

Компоненты воспитательной системы класса.

1. Индивидуально-групповой;
2. Ценностно-ориентационный;
3. Функциально-деятельностный;
4. Пространственно-временной;
5. Диагностико-результативный [с 17ч-18ч]

Индивидуально-групповой
компонент состоит
из элементов:

- Классный руководитель.
- Учащиеся класса,
- Родители учащихся.
- Педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Ценностно-
ориентационный
компонент

- Цели и задачи воспитания.
- Перспективы жизнедеятельности классного сообщества.
- Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

Функционально- деятельностный компонент

- Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения.
- Основные функции воспитательной системы.
- Педагогическое обеспечение самоуправления, жизнедеятельности классного общества.

Пространственно- временной компонент:

- Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда.
- Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых.
- Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.
- Этапы становления и развития воспитательной системы.

Диагностико-аналитический КОМПОНЕНТ:

- Критерии эффективности воспитательной системы;
- Методы и приёмы изучения результативности воспитательной системы;
- Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Технология моделирования воспитательной системы.

1. Изучение учащихся класса, отношений, общение и деятельности в классном коллективе;
2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;
3. Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребёнка.

Формы, методы и приемы, которые классный руководитель может использовать в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса отражены в следующей таблице

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Изучение учащихся класса, отношений, общение и деятельности в классном коллективе.	<p>1.Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.</p> <p>2.Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений.</p> <p>3.Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности.</p> <p>4.Определить эффективность учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1.Анкетирование, игра”Путешествие по морю любимых знаний”, методика”Цветик-семицветик”, развивающая анкета”Твои увлечения”, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся класса.</p> <p>2.Мастерская общения”Давайте познакомимся!”, альбом-эстафета”Наш класс”, классный час “Погружение в мир своего Я”, игра “Расскажи мне обо мне”, методика”Детское стихотворение”.</p> <p>3.Изучение сформированности коллектива по методикам”Какой у нас коллектив”(А.Н.Потушин), “Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!”, состояние межличностных отношений с помощью игр”Лидер” и “Киностудия”, социометрических методов, конкурса рисунков”Я в моем классе”.</p> <p>4.Смотр сочинений”Моя семья”, огонек “Мы и наши дети”, беседа”Моя семья –чудесное место для жизни”, коллективное творческое дело “Мир интересов моей семьи”.</p> <p>5.Тесты Н.Е.Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”, А. А.Андреева “Удовлетворенность учащихся школьной жизнью”, Е.Н.Стапанова “Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения”</p>

<p>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества</p>	<p>1.Сформирование образа класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества.</p> <p>2.Определить место и роль класса в воспитательной системы школы.</p> <p>3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формирования классного коллектива.</p>	<p>1.Организационно-деятельностная игра “Развитие личности младшего школьника”, классный час”Портрет лицеиста”, ролевая игра” Планета друзей”, коллективное творческое дело” Экологическая тропа класса”, игра “Приходи к нам в будущее”, конкур идей и проектов учащихся “Класс, в котором я хотел бы учиться”.</p> <p>2.Игра”Есть корабль, где все капитаны”, вечер “Мир моих увлечений”, родительское собрание” Школа+семья+дети=?”, творческое дело “Устав класса”, конкурс “Герб класса”, выпуск стенной газеты”Мой класс сегодня и завтра”</p>
<p>Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка.</p>	<p>1.Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.</p> <p>2.Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества.</p>	<p>1.Праздник именинников, вылазка на природу, культпоходы и экскурсии, игра” Узнай свой поручение”, коллективное творческое дело “В нашем классе день рождения”, игра –путешествие по семейным островам.</p> <p>2.”Разговор при свечах”, “Арбузник”, “Волшебный стул” и другие формы коллективной деятельности , предлагаемые Н.Е.Щурковой в книге “Собрание пестрых дел”.</p>

План работы по моделированию воспитательной системы класса.

Направление работы по моделированию воспитательной системы	деятельность по моделированию воспитательной системы класса			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1.Изучение класса, его учащихся, внутренней и внешней среды классного коллектива				
2.Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества				
3.Деятельность по сплочению и развитию коллектива класса				

Концепция воспитательной системы

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

1. Общее сведение о классе.

Как долго существует данный коллектив, имеются ли в классе новички, второгодники, переростки, общая характеристика класса по успеваемости и дисциплине, его место среди других классов школы. Особенности классного руководства и отношение учащихся к классному руководителю.

2. Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.

Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников, пути методы вовлечение их в жизнь коллектива. Нормы, ценности группы, наличие традиций в коллективе. Критика и самокритика в коллективе.

3. Характер общения учащихся в группе.

Степень организованности, спаянности и сплоченности классного коллектива.
Взаимоотношения между мальчиками и девочками.

4. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.

Внимание учащихся на уроке при выполнении домашних заданий, наличие учеников с неустойчивым, рассеянным вниманием. Память учащихся, наличие учеников с ярко выраженным типом памяти, а так же учеников с плохой памятью, не владеющих способами запоминания учебного материала. Работоспособность коллектива, владеют ли ученики навыками самостоятельного умственного труда.

5. Творческий потенциал и творческая активность учащихся.

Наличие учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности. [с14ч по17ч]

Цель и задачи воспитательной системы класса

Цели воспитательной системы

Для воспитателя

- управление процессом развития личности;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Для учащихся:

- формирование коммуникативных навыков;
- самореализация
- формирование Я-концепции

Для родителей:

- научение социальным навыкам;
- адаптация к социуму.

Для школы

- включенность класса в воспитательную систему школы в качестве ее компонента.

Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества.

- Воспитание – это жизнь рядом и вместе.
- Для того, чтобы наши дети выросли такими, какими мы хотим их видеть, нужно всего-навсего самим стать такими.
- Скажи мне - я забуду.
- Покажи мне – я запомню.
- Позволь мне сделать – я пойму.
- Уважение детского незнания.

Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса:

Учение

- Цель: развитие познавательной активности.

Задачи

- формирование потребностей и самообразования;
- развитие умений и навыков в учебной деятельности;
- выявление индивидуальных способностей;
- развитие самостоятельности мышления.

Формы реализации

- олимпиады по предметам;
- тематические КВНы
- брейн-ринги;
- викторины;
- мозговые штурмы.

Творчество

Цель: Развитие творческой активности.

Задачи

- выявление и развитие индивидуальных способностей
- развитие умений и навыков в творческой деятельности
- развитие творческого воображения.

Формы реализации

- конкурсы
- выставки
- концерты
- уроки творчества
- театральные постановки
- вечера
- акции и проекты
- посещение театров, музеев, выставок.

Здоровье

Цель: формирования потребностей.

Задачи:

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- Обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и с табакокурением.

Формы реализации:

- лекции и беседы
- конкурсы плакатов и газет по здоровому образу жизни
- спортивные соревнования
- диспуты
- ролевые игры.

Общение

Цель: развитие умений и навыков в сфере общения.

Задачи

- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
- Развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.
- развитию способности к самопознанию, самоанализу.
- обучение коммуникативным навыкам.

Формы реализации

- тренинги общения
- ролевые игры
- Вечера отдыха
- дискотеки
- встречи с интересными людьми
- экскурсии, походы, совместный отдых на природе.
- КТД

Коллектив

Цель: создание благоприятной социально-психологической обстановке в классе.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи
- повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

Формы реализации

- тренинги общения
- ролевые игры
- вечера отдыха
- экскурсии, походы, совместный отдых на природе.
- КТД
- КВН
- акции и проекты
- посещение театров, музеев, выставок.

Критерии эффективности воспитательной системы класса.

- воспитанность учащихся
- защищенность и комфортность ребенка в классе
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе
- сформированность классного коллектива
- репутация класса
- проявление индивидуальности классной общности
- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
- развитость креативных способностей учащихся.