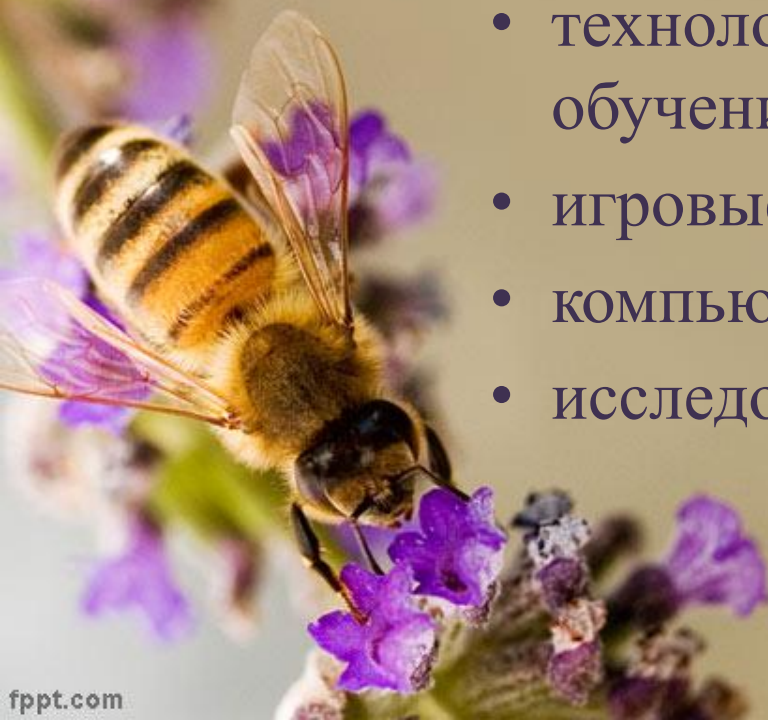


**РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ
ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД**

Развитие познавательного интереса школьников проходит наиболее эффективно, если при преподавании биологии используются технологии, отвечающие принципам деятельностного подхода:

- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- компьютерные технологии,
- исследовательская деятельность и т.д.



Одной из важнейших задач учителя на уроке является активизация познавательной деятельности.

При изучении темы «Моллюски» в 8 классе я задаю вопрос:

Ребята, сегодня мы с вами начнем знакомство с очень необыкновенной группой живых организмов. Посмотрите на стол. Какие объекты вам знакомы?
-Правильно—Это ракушки. -А каким животным они принадлежат?



В 9 классе при изучении темы «Иммунитет»
предлагаю объяснить ситуацию:

При профилактических
прививках в организм
вводят бактерии,
которые как раз и
вызывают заболевание.



Реализация системно-деятельностного подхода
возможна и с помощью применения
компьютерных технологий.

Взаимодействие генов



Презентация для 11 класса

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом



Презентация для 11 класса

КАК ВОЗНИКЛА ЗЕМЛЯ.

Гипотезы о возникновении Земли



Презентация для 5 класса

Чтобы познать мир ребенку нужно все пощупать, потрогать, увидеть. Такая возможность ученику предоставляется при организации и проведении исследовательской деятельности. Важное место на уроках занимает эксперимент

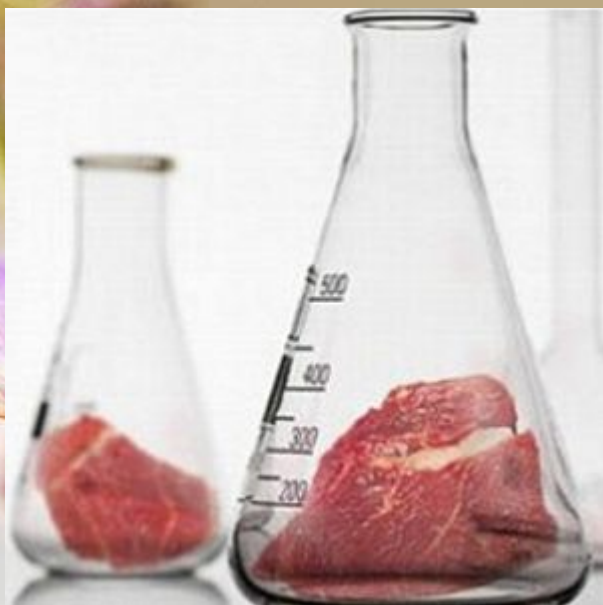
Лабораторная работа

Изучение активности ферментов в различных тканях. Определение условий протекания ферментативных реакций.

Ход работы

1. В пробирки положите по маленькому (величиной с горошину) кусочку сырой и вареной картошки, мяса (легких, печени).
2. В каждую пробирку с помощью пипетки добавьте по 8-10 капель раствора водорода пероксида.
3. Наблюдение занесите в таблицу.

...



Самостоятельная работа с учебником, рисунками, схемами



Паук-крестовик



Муха



Майский жук



Рак

При изучении общей характеристики типа Членистоногие в 8 классе по рисунку предлагаю определить общие черты строения ЖИВОТНЫХ.



При изучении темы «Разнообразие и значение насекомых» по материалу учебника ученики заполняют таблицу

| Отряд | Представители | Особенности строения | Значение в природе и жизни человека |
|-------|---------------|----------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Загадки

*В зеленом тереме
Площади не меряны,
Комнаты не считаны,
Стены как стекло,*

*Всё насквозь видно!
А в стенах окошки,
Сами открываются,
Сами закрываются!*

*(лист, клетки паренхимы
листа, кожица, устьица)*


*«По замкнутой системе
Стремительно бегу.
А в чем моя задача?
Я кислород несу».
-О чем идет речь? (кровь)*

Метод коллективного решения проблем

В 11 классе при изучении темы «Селекция» предлагаю, объединившись в группы, предложить пути решения проблемы:



Во многих странах Африки существует проблема с дефицитом продуктов питания. Как бы вы стали решать эту проблему?

A close-up photograph of a honeybee on a purple flower, likely lavender. The bee is positioned on the left side of the frame, facing right. The background is a soft, out-of-focus green and purple. The overall image has a warm, golden-brown tint.

При изучении темы
«Опыление и
оплодотворение» в 6
классе ребята ищут
ответы на такие вопросы

Почему безветренная
погода может стать
причиной не
урожайности ржи, а на
пшеницу такая погода
не повлияет?

Когда в Австралию
завезли семена клевера
и посеяли его, клевер
хорошо цвел, но
плодов и семян не
было?

Почему никто
не замечает
цветения
березы?



Спасибо за внимание!