

Организация предметно-пространственной среды в дошкольной организации в соответствии с ФГОС

Плетнева С.В.



Развивающая среда – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка (т.е. социальная культура общества, собственно это тот мир, в который ребенок приходит, рождаясь на свет).

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка

Таким образом, предметно - пространственная среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства.



**«Развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольников чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества»
М. Н. Полякова**



Принципы построения предметно-пространственной среды рекомендованные ФГОС:

- - принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- - принцип активности самостоятельности, творчества;
- - принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- - принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- - принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- - принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ) ;
- - гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- - принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.



Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе детского сада

1. Сформулировать цели и задачи работы (исходя из образовательной программы детского сада)
2. Выписать на листе бумаги:
 - Учебно-методические пособия, необходимые для воспитания и обучения;
 - Игры и игровые материалы для самостоятельной детской деятельности;
 - Специальное оборудование для детских видов деятельности.
3. Составить перечень дополнительного оборудования
4. Оценить имеющийся ресурс оборудования и материалов в группе.
5. Определить пространственное размещение оборудования и материалов в группе и дополнительных помещениях, придерживаясь принципа нежесткого зонирования.
6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме (на 2-3 месяца работы)
7. Изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы
8. Продумать последовательность внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение года



Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в группе детского сада

Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с возрастными особенностями детей.

Шаг 2. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения, определив дефицитные области.

Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.



Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.

Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.



Концептуальная модель предметно-развивающей среды включает в себя три компонента:

- Предметное содержание(игры, пособия, оборудование);**
- Организация предметов и оборудования в пространстве;**
- Организация во времени (изменения, вносимые в среду).**



Модель предметно-развивающей среды для детей 2-3 лет

- **Особенности возраста:**
 - - активное познание окружающего мира;
 - - освоение «орудийных» способов действий в быту, игре;
 - - овладение активной речью;
 - - появление сюжетно-отобразительной игры.

Игрушки и материалы:

- для развития движений;
- для развития игровой деятельности;
- для экспериментирования (центр воды и песка);
- для детского творчества;
- развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры).



Модель предметно-развивающей среды для детей 3-4 лет

Особенности возраста:

- переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром;
- проявления детской самостоятельности;
- накопление чувственного опыта в совместной со взрослым предметно-познавательной

Игрушки и материалы:

- для стимулирования двигательной активности;
- игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты и предметы-заместители;
- для детского творчества;
- для экспериментирования;
- дидактические и развивающие игры, строительные наборы;
- для социализации (картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разным выражением эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, прически, обуви, одежды).



Развивающая предметно-пространственная среда Организации(группы) должна быть:

- содержательно-насыщенной*
- трансформируемой*
- полифункциональной*
- вариативной*
- доступной*
- безопасной*



Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря(в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с пеклом и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.



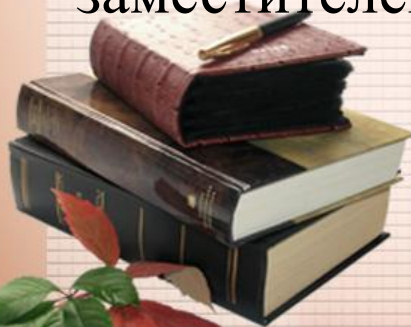
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



Полифункциональность материалов

предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.



Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.



«Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста»

(В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)



Спасибо за внимание!

