

“ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМАТИВНОГО И СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ”



Подготовила: Нарметова
Сайера Ахметовна

**Интерес к учению
появляется только тогда, когда
есть вдохновение,
рождающееся
от успеха.**

В.А. Сухомлинский



СТРУКТУРА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

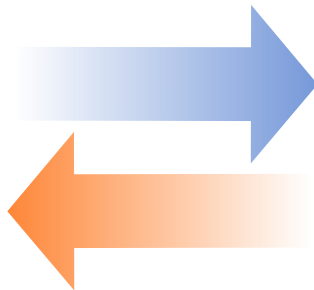
Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания предмета и вида критериального оценивания.

Формативное

является неотъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно учителем в течение четверти. Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и учителем без выставления баллов и оценок

Суммативное

проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода.



Формативное оценивание должно быть неотъемлемой частью учебного процесса, а не рассматриваться как дополнительные упражнения или тесты.

Цели обучения и ожидаемые результаты по каждому из разделов

учебной программы определяют содержание практики формативного оценивания.

Выбор методов

Анализ результатов

Предоставление обратной связи



**АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»**

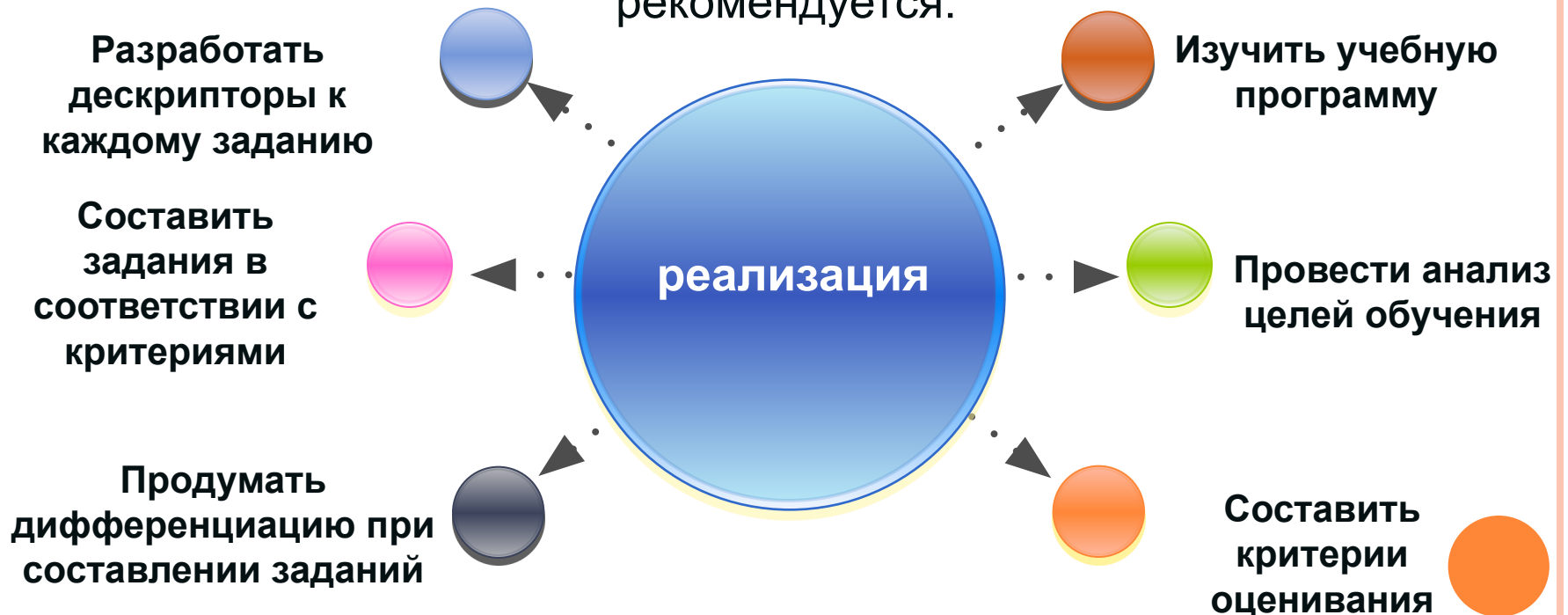
**РУКОВОДСТВО
ПО КРИТЕРИАЛЬНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

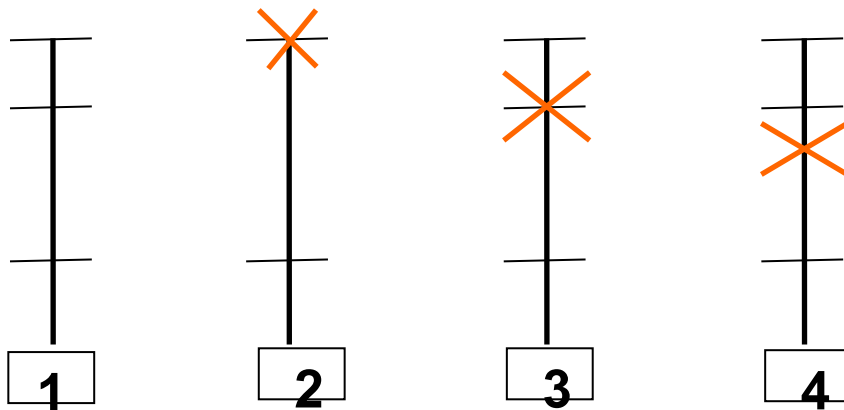
Для того чтобы сделать процесс формативного оценивания эффективным, учитель может использовать задания, предложенные в сборниках. Кроме этого, учителю предоставляется возможность самостоятельной подготовки инструментов формативного оценивания. Для этого на этапе планирования учителю

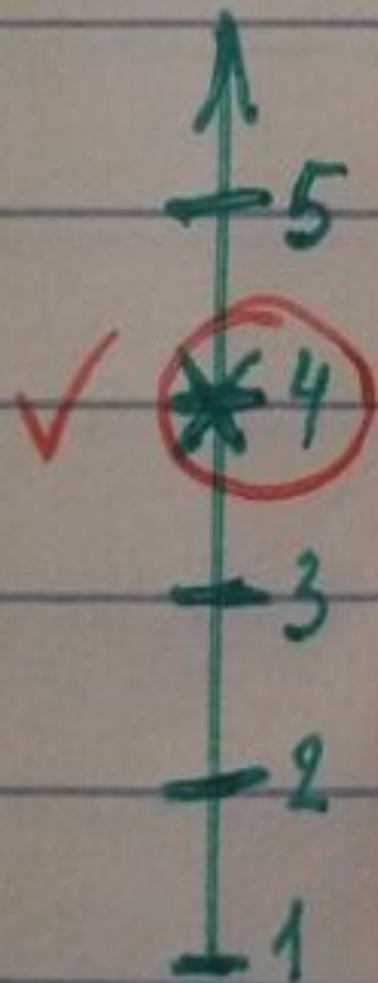
рекомендуется:



ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

«Волшебная линейка» - на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.





Любите начал
 2 л. ин. т. ~~переход~~
 Тайните - начал
 2 л. ин. т. ~~переход~~
 Любимых - прив
 времени.

ПРИЕМЫ САМООЦЕНИВАНИЯ

ЦВЕТОВЫЕ ДОРОЖКИ

□ Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.

□ Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

□ Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!



дзатсе октябре
 и и традиции
 сою народа
 жидеи 137 Б
 ов обычно заста-
 цую грезную тежи-
 м от не вступаи

октябрь
 работа
 жидеи
 ср, непер, возврат,
 31, ед. 2 наст. бр
 I-ср, несов, возврат

ИНДЕКС КАРТОЧКИ (ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ ИЛИ ДЛЯ ВОПРОСОВ)

После прохождения раздела или темы учитель раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах:

1 сторона: перечислите основные идеи, которые вы поняли из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их.

2 сторона: определите то, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы) и сформулируйте вопросы или обобщите непонятные моменты.



Климат. Изменение климата



Узнала разницу между климатом и погодой

Поняла как влияет климат на развитие страны

Посмотрела карты о таянии Арктики

Изучила море

Климат может навредить здоровью. Неблаготворные климатические явления.



Насколько важна наша аргументация

«ГОВОРЯЩИЕ РИСУНКИ»

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.
- Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

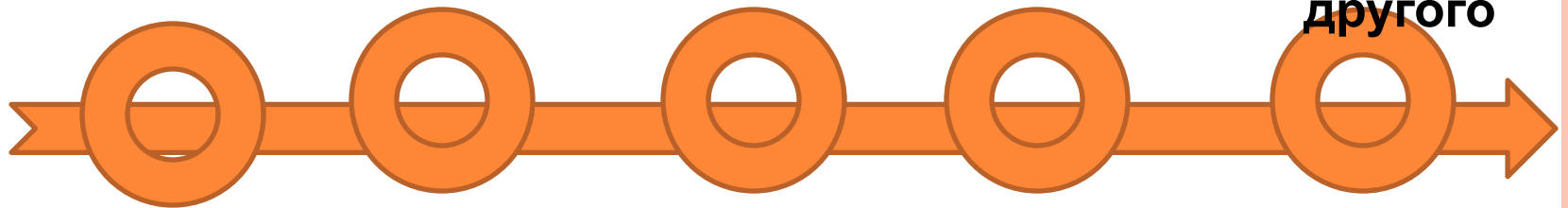


ДОРОЖКА УСПЕХА

Не знаю

Понимаю

Могу научить
другого



Знаю

Понимаю,
могу применить



трагедии!

ТЕМАЮ

Почитайте вопросы

1. Почему исчезли все виды рыб, кроме карпа?
2. Почему трагедия Арида выжил ^{ем} и на него дей?

ПРАВИЛЬНО

Хорошо! Попробуйте использовать другую форму вопроса. Не решайте;

Предположите, что будет дальше с Аридом?

Оригинальное октябре

Метод «Плюс-минус-интересно».

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной . В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>



Плюс	Минус	Интересно
Понравилась работа по составлению можно тiana (русская "лучшая реклама тiana").	Потратили время на проверку домашнего задания.	Хотелось бы оказаться в Испании на Платанине.

Спасибо за обратную связь!



Комментарии всегда должны быть направлены на обучение



Если вы скажете: Хорошо презентовано
Ясно
Красочно

Это не поможет объяснить человеку, почему работа является
качественной или должна быть усовершенствована. Всегда
концентрируйте оценивание на процесс обучения!

Домашняя работа

Упражнение 132

Мы ставим чужой культуре новые вопросы, каких она сама себе не ставила, мы ищем в ней ответа на эти вопросы. И чужая культура отвечает нам, открывает перед нами новую свою сторону, новые смысловые глубины.

Упражнение выполнено верно. В следующей раз обрати внимание на указание условия во избежание ошибок!

Домашняя работа.

Упражнение №1.

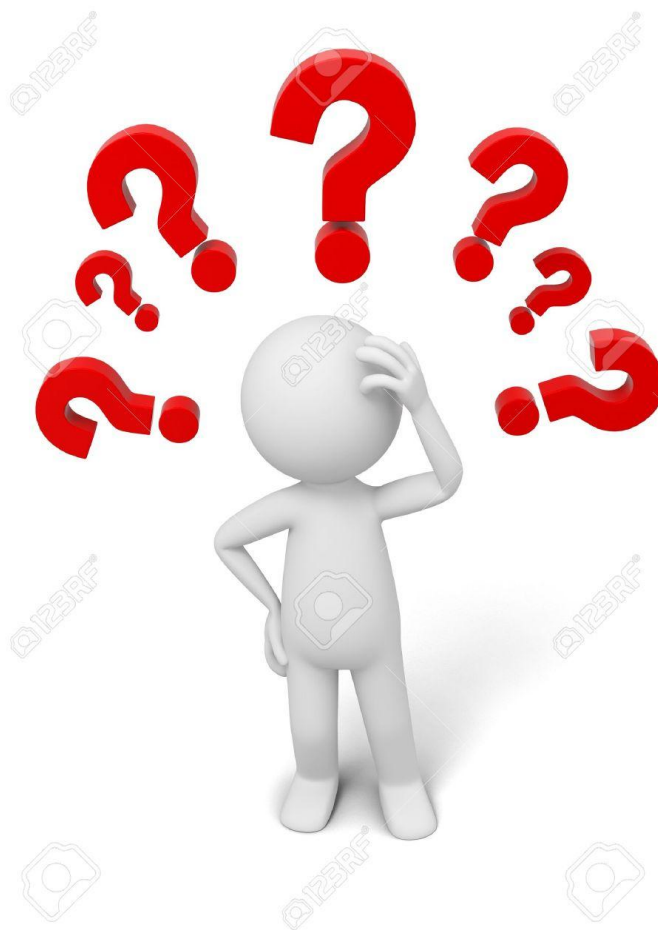
Говорят, в Трельви есть все. Здесь удивительной внимат, с особым пологим склоном. Именно поэтому здесь растут не только привычные нам фрукты, но и цитрусовые. 4. У жителей этой страны суровой год не бывает дефицита витаминов, поэтому продолжительность жизни людей высокая. 5. И это не просто слова, об этом говорит история. Благодаря мягкому климату даже овощи здесь растут быстрее. 6. Хотя это ложная информация, возможно, придуманная для привлечения туристов.

Хорошо! Обрати внимание на знаки
своего украинского орфографа!

Восемнадцатое сентября

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

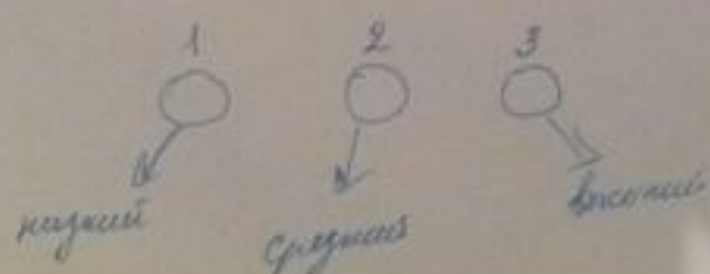
- Один из важнейших этапов при организации формативного оценивания – это проведение анализа результатов работ обучающихся. Учителю рекомендуется систематически проводить анализ результатов наблюдения/ оценивания на протяжении всего процесса обучения. Например, учитель может использовать специально разработанные листы наблюдения для проведения более детального анализа результатов формативного оценивания.
- Анализ результатов формативного оценивания позволяет получить информацию о трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся, и принять решения о необходимых мерах по их преодолению.



Учитель Нарисимова С.А.
 Класс 7.7
 Количество уроков 10

Период 2.09 - 9.09 2022
 Название раздела Деление чисел
 Подраздел Деление и умножение

№	ФИО обучающихся	Цели обучения			Дополнительные комментарии
		Получить навыки информации с помощью таблиц	Презентовать информацию в виде диаграмм	Правильно назвать числа после деления	
	Абамуслимова Карина	○○●	○○●	○○●	решила задачи для работы, справилась на все вопросы, получила задание со звёздочкой и др. задачи
	Адхамбеков Вахид	○○○	○○○	○○●	
	Абдикалимов Фарух	○○○	○○○	○○○	
	Алимбаева Ирисай	○○●	○○○	○○●	
	Ахмедова Диана	●○○	○○○	○○○	
	Бахтияров Жасур	●○○	○○○	○○○	
	Джамалов Мурат	○○●	○○○	○○●	
	Идиев Наби	○○●	○○○	○○○	
	Илхамсанов Бахадир	○○●	○○○	○○○	
	Исраилов Абдулазиз	○○●	○○○	○○○	



ГРАФИК

проведения СОр и СОч по русскому языку и литературе
за I четверть 2017-2018 учебного года
7-й класс

Предмет	Сроки проведения СОр	Сроки проведения СОч	Раздел или сквозная тема	Ф.И.О. учителя	Продолжительность работ
Русский язык	25-30.09		Климат. Изменение климата (16 часов)	Нарметова Сайера Ахметовна	25 мин
	16-21.10		Обычаи и традиции (12 часов)		25 мин
		23-28.10			40 мин
Русская литература	16-21.10		Притчи и легенды в литературе (16 часов)		25 мин
		23-28.10			40 мин

Класс 7Г
Учитель Нарметова С.А.

Вид индивидуальная работа

Предмет русский язык

Тема Климат. Изменение климата

Максимальный балл 10

Количество детей в классе 33

Писали работу 33

Описание заданий и дескрипторов

Определяет основное содержание текста

- называет прогнозы американских учёных;
- указывает причину таяния снегов в горах Калифорнии;
- приводит примеры исчезающих животных;
- называет причины возможного вымирания коралловых рифов;
- называет способ уменьшения выбросов CO2 в атмосферу;

- Извлекает главную и второстепенную информацию
- заполняет схему, разделяя главную и второстепенную информацию;

- Называет известную и неизвестную информацию
- указывает известную и неизвестную информацию;

Определяет основную информацию сплошных и несплошных текстов.

- определяет основную информацию, отображённую на графике;

Выбирает главную и второстепенную информацию.

- указывает главную информацию;
- указывает второстепенную информацию.

№	ФИО	Балл	Уровень
1	Абамуслимова Карина	7	Средний
2	Алхамбеков Вахиджан	5	Средний
3	Алимбаева Ирисай	6	Средний
4	Ахмедова Дияра	4	Низкий
5	Абдихалимов Фарух	4	Низкий
6	Бахтияров Жасурбек	3	Низкий
7	Джамалов Муроджон	10	Высокий
8	Идиев Мухамеднаби	7	Средний
9	Исраилов Абдулазиз	7	Средний
10	Илхамжанов Баходир	7	Средний
11	Камилжанов Икрамжон	4	Низкий
12	Каримжанов Абобакир	4	Низкий
13	Корчубаев Фарухжан	3	Низкий
14	Махмутжанова Жасмина	7	Средний

15	Миркамалова Дилназа	6	Средний
16	Миркамалова Хасият	7	Средний
17	Нематуллаев Абдорбек	3	Низкий
18	Нишанбаева Жасмина	8	Средний
19	Нурмаханов Диар	6	Средний
20	Нурходжаева Малика	5	Средний
21	Орумбаев Диербек	4	Низкий
22	Рахманбердиева Сабина	3	Низкий
23	Санткулова Севара	6	Средний
24	Саидганиев Махсадбек	8	Средний
25	Султаналиева Диляра	8	Средний
26	Султаниязов Акмалбек	5	Средний
27	Султанова Севинч	4	Низкий
28	Толкунова Камола	7	Средний
29	Усанов Шерзад	6	Средний
30	Усманова Малика	5	Средний
31	Халметов Жасур	4	Низкий
32	Хаятов Акрамжон	10	Высокий
33	Эркинов Темур Атабекович	8	Средний

Высокий уровень 2

Средний уровень 20

Низкий уровень 11

Возникли ли затруднения при определении уровня обученности учащихся: в ходе выявления затруднения тот факт, что в тексте имелось 3 эпизода с второстепенной информацией было предложено 2 графы (непродуманно оформление)

Заключение: отработать с учащимися навык работы с несплошными текстами

Рекомендации:
На уроках отработать навык составления сложного плана

Усилить работу с несплошными текстами



СПАСИБО!

www.themegallery.com