

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГ
О ВИДА №62»



□ Принята
Педагогическим советом
МБДОУ
«Детский сад
общеобразовательного
вида № 62».
Протокол № 1 от
31.08.2016

□ Утверждена
Заведующим МБДОУ
«Детский сад
общеобразовательного
вида № 62»
Стародубцевой М.Н.
Приказ № 77 от
01.09.2016

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(ВОЗРАСТ: 4-5 ЛЕТ)
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 62».

Основная общеобразовательная программа муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 62» разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), СПб; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014;
- Санитарно-эпидемические требований, установленных в СанПиН 2.4.1.3049 от 13 от 15 мая 2013г № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устава муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 62»;
- Программы развития муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 62» на 2015-2020 гг.
- Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Образовательных запросов родителей, социума.

Цель программы

Создание условий и организация образовательного процесса, обеспечивающих всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Задачи программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- *Личностно ориентированные принципы.*

Принцип адаптивности

Принцип развития

Принцип психологической комфортности

- *Культурно ориентированные принципы.*

Принцип целостности содержания образования

Принцип овладения культурой

Принцип ориентировочной функции знаний

- *Деятельно-ориентированные принципы.*

Принцип обучения деятельности

Креативный принцип

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие

Характеристика возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста

- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов.



Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.



Социально –
коммуникативное
развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно – эстетическое развитие



Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением *упражнений*, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением *основных движений* (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений *о некоторых видах спорта*,

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

Т.И.Бабаева,
А .Г.Гогоберидзе,
З.А.Михайлова и др.

Приобщение к истокам русской народной культуры.

О.Л.Князева

- Добро пожаловать в экологию.

Физическая культура в **средней** группе детского сада.

Воронкевич

Пензулаева

- Математика в детском саду.

Цветные ладошки.

З.А.Михайлова

Развитие речи детей 4-5 лет.

И.А.Лыкова

Основы безопасности детей дошкольного возраста.

О.С.Ушакова

Н.Н.Авдеева,



Работа с родителями:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы.

Раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и оформлено в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО в виде ссылки на примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство»:

средняя группа стр. 212-217,

Наши контакты:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеобразовательного вида № 62»

- Адрес: 394016, г. Воронеж, ул. Солнечная 32.
- Заведующий: Стародубцева Мария Николаевна
- Телефон: 246-28-51
- E-mail: mdou-62voron@mail.ru
- Сайт: <http://detsad-62.ru/>