

Личность педагога

- **Основные свойства педагога.**

- 1. Научная подготовка и личный педагогический талант (такт, самостоятельность и педагогическое искусство). Эти свойства в целом можно отнести к «умственным» .
- 2. Объективность, внимательность, чуткость (особенно к слабым), добросовестность, стойкость, выдержка, самокритичность, подлинная любовь к детям.
- Все современные исследователи считают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога. Кроме того, добавляют склонность человека работать и общаться с детьми.
- Очень важно, что личность педагога, его состояние полностью отражаются на состоянии, поведении и личности ребенка не только в период обучения, но и в последующие годы.

- **Психологический портрет педагога дошкольной ступени образования**

- 1. Уравновешенность, сила и подвижность нервной системы.
- 2. Умеренность эмоций (сдержанность).
- 3. Преимущество положительных эмоций – радости, удовольствия.
- 4. Устойчивость (высокий уровень невротизма педагога профессионально противопоказан в дошкольных учреждениях).
- 5. Уровень развития по показателям мышления, памяти, восприятия – норма и выше нормы.
- 6. Способность к воображению, фантазированию.
- Желательно также, чтобы педагог у дошкольников был молодым, если не по возрасту, то по духу, по манере поведения.

- **Личностные качества педагога:**

- - адекватность самооценки и уровня притязаний;
- - определенный оптимум тревожности, обеспечивающий активность педагога;
- - целенаправленность;
- - способность сопереживать;
-

- ***В общечеловеческом смысле педагог – это человек, расположенный к детям, сердечный, гуманный, внимательный и искренний, который всегда может понять незащищенность детей, может увидеть себя в детях и встать на их позицию.***

Профессиональная компетентность

Субъектные
позиции

Ресурсный
пакет

Способы
деятельнос
ти

Педагог – профессионал,
выражающийся в умении
ставить цели и решать
задачи своей
профессиональной
деятельности, выбирать
тактику и стратегию
профессионального
поведения

Профессиональные
знания, умения и навыки

Профессиональные
компетентности,
основанные на
способности
осуществлять ту или
иную деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

```
graph TD; A[ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ] --> B(Теоретическая ГОТОВНОСТЬ); A --> C(Практическая ГОТОВНОСТЬ); A --> D(Мотивационная ГОТОВНОСТЬ);
```

**Теоретичес-
кая
ГОТОВНОСТЬ**

**Практиче-
ская
ГОТОВНОСТЬ**

**Мотивацион-
ная
ГОТОВНОСТЬ**

Теоретическая готовность педагога к 12-летнему образованию

Разработка перспективных планов

Составление рабочих учебных программ по дошкольному образованию

Разработка индивидуальных образовательных программ

Построение логики преподавания предмета, исходящей из потребностей и возможностей детей

Прогноз трудностей, определение причин и пути их исправления

Адекватная оценка результатов своей профессиональной деятельности с учетом условий их получения

Проектировка образовательного процесса, направленного на:

- максимальную индивидуализацию обучения;
- усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности детей на занятиях;
- развитие проектной деятельности дошкольников

Практическая готовность

```
graph TD; A[Практическая готовность] --> B[Организация совместной творческой деятельности, направленной на развитие социально значимых качеств личности]; A --> C[Использование в воспитательно-образовательном процессе возможности информационных технологий для открытого образования]; A --> D[Использование разнообразных видов и форм организации деятельности детей в воспитательно-образовательном процессе (рост удельного веса проектных, исследовательских, индивидуальных и групповых форм деятельности)]; A --> E[Использование новых видов, форм, методов и средств оценки динамики качества воспитания и обучения детей]; A --> F[Самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных];
```

Организация совместной творческой деятельности, направленной на развитие социально значимых качеств личности

Использование в воспитательно – образовательном процессе возможности информационных технологий для открытого образования

Использование разнообразных видов и форм организации деятельности детей в воспитательно – образовательном процессе (рост удельного веса проектных, исследовательских, индивидуальных и групповых форм деятельности)

Использование новых видов, форм, методов и средств оценки динамики качества воспитания и обучения детей

Самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных



Оценка уровня инновационного потенциала педагога новой формации

```
graph TD; A[Оценка уровня инновационного потенциала педагога новой формации] --> B[Следит за передовым опытом, стремится внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества]; A --> C[Привержен к определенным своим идеям, развивает их в педагогической деятельности]; A --> D[Много и упорно занимается самообразованием]; A --> E[Имеет чувство перспективы, прогнозирует свою деятельность]; A --> F[Постоянно анализирует свою деятельность, привлекает к этому родителей и коллег];
```

Следит за передовым опытом, стремится внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества

Привержен к определенным своим идеям, развивает их в педагогической деятельности

Много и упорно занимается самообразованием

Имеет чувство перспективы, прогнозирует свою деятельность

Постоянно анализирует свою деятельность, привлекает к этому родителей и коллег