

# Управление познавательной и творческой деятельностью обучающихся на уроке.

преподаватель  
специальных дисциплин  
высшей квалификационной  
категории П.Ф. Давиденко

ИДЕИ



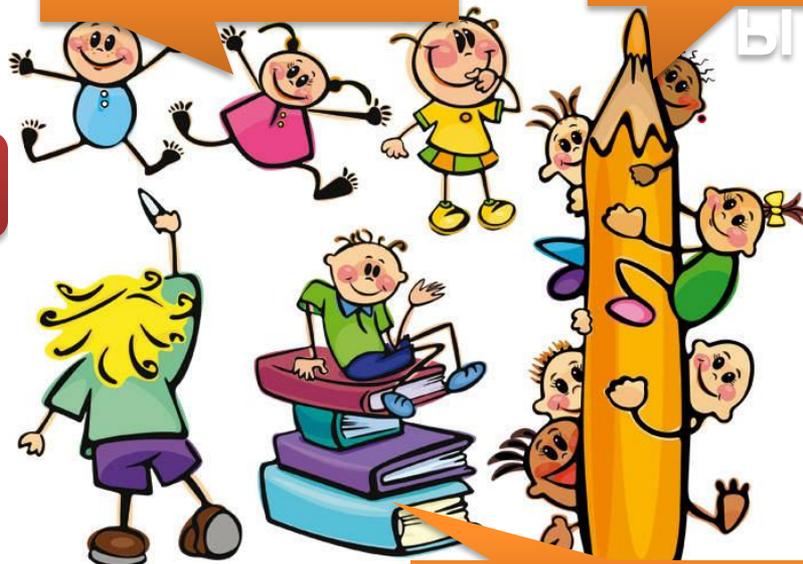
$$1 + 1 = 2$$

МАСТЕРСТ

ВО

ЖЕЛАНИЯ

ИНТЕРЕС



СПОСОБНОС

*Как же построить урок,  
учитывающий особенности  
детей, чтобы он стал  
любимым занятием наших  
учеников?*

# Что делать?

*о сложном говорить  
увлекательно, эмоционально;*



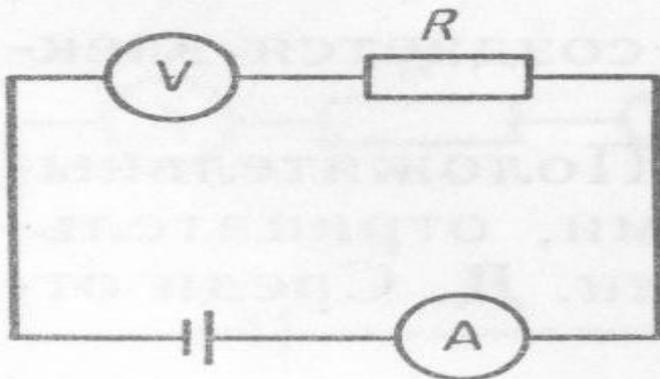
*создать из повседневного  
удивительное;*



*учить всему кратко, понятно,  
основательно.*



Найди ошибку



Имеются три ёмкости:  
 первая с трансформаторным маслом,  
 вторая – с кока-колой и третья –  
 с дистиллированной водой.  
 При опускании в какую из жидкостей  
 включённый  
 телевизор замкнёт, а в какой будет  
 работать?

Ответ поясните.



Найди лишнее

Найди дорогу

U	Ом	напряжение
I	А	сила тока
t	В	работа
A	Вт	время
q	Кл	заряд
R	Дж	мощность
P	с	сопротивление

Ампер-метр	Вольт-метр	Омметр	Динамометр
Жидкость	Рычаг	Барометр	Термометр
Спидо-метр	Молния	Мензурка	Блок

## МДК 01.02. Виды опор.

Проблемная ситуация создаётся вопросом или практическим материалом на новый материал, сталкивающим мнения обучающихся.



Анализ	Учитель	Ученики
	<p>Сегодня главным героем урока станет одна очень известная особа... Для представления её я использую два способа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Сначала я опишу внешность этой особы: Высока, стройна, музыкальна и носит шляпу. Может иметь от 1 до 4 точек опор на землю. Что это?</li><li>– Скажите, благодаря описанию вы получили информацию?</li><li>– Теперь я представлю эту героиню с помощью фото.</li></ul>  <p>– Кто же это?</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мнения, скорее всего они догадаются о том, кто этот герой.</p> <p>– Да.</p> <p>– Опора ВЛ.</p>
Задание на новый материал	Скажите, вы в обоих случаях получили информацию?	– Да.
Побуждение к осознанию	Вы одинаково воспринимали информацию? – Информация была представлена в одинаковом виде?	– Нет. – Нет.
Побуждение к проблеме	– Какой возникает вопрос?	– В каком виде можно представить информацию?
Тема	– Можете сформулировать тему урока? – Корректирует и фиксирует тему урока на доске.	– Виды опор...

# Применять различные формы организации занятия:

Работа в парах

Работа в малых группах

Ротационные (сменные) тройки

Карусель



и другие...

# Приемы управления познавательной и творческой деятельностью обучающихся на этапе усвоения изучаемого

## материала:

1. **прием новизны** – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;
2. **прием семантизации** – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;
3. **прием динамичности** – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;
4. **прием значимости** – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью.



- Русский учёный Василий Петров, первым в мире в 1802 году описавший явление электрической дуги, не жалел себя при проведении экспериментов. В то время не было таких приборов, как амперметр или вольтметр, и Петров проверял качество работы батарей по ощущению от электрического тока в пальцах. А чтобы чувствовать очень слабые токи, учёный специально срезал верхний слой кожи с кончиков пальцев.



- Изобретатель Томас Эдисон в 1880-х годах работал над системами электрификации американских городов, однако не мог передать постоянный ток дальше нескольких кварталов. Его конкурент Джордж Вестингауз с Николой Теслой в качестве консультанта добился больших успехов, используя переменный ток. В этой «войне токов» Эдисон не гнушался чёрного пиара — для наглядной демонстрации опасности переменного тока он спонсировал разработку электрического стула для казни, но разработки Вестингауза в итоге одержали победу на рынке.

# Применяю технологии:

Игровые технологии

Дискуссионные технологии

Тренинговые технологии

Тестовые технологии

Рефлексивные технологии



и другие...

# Методы обучения

самостоятельный поиск  
необходимой информации;

метод проектов;

тестирование;

метод дифференцированного  
подхода

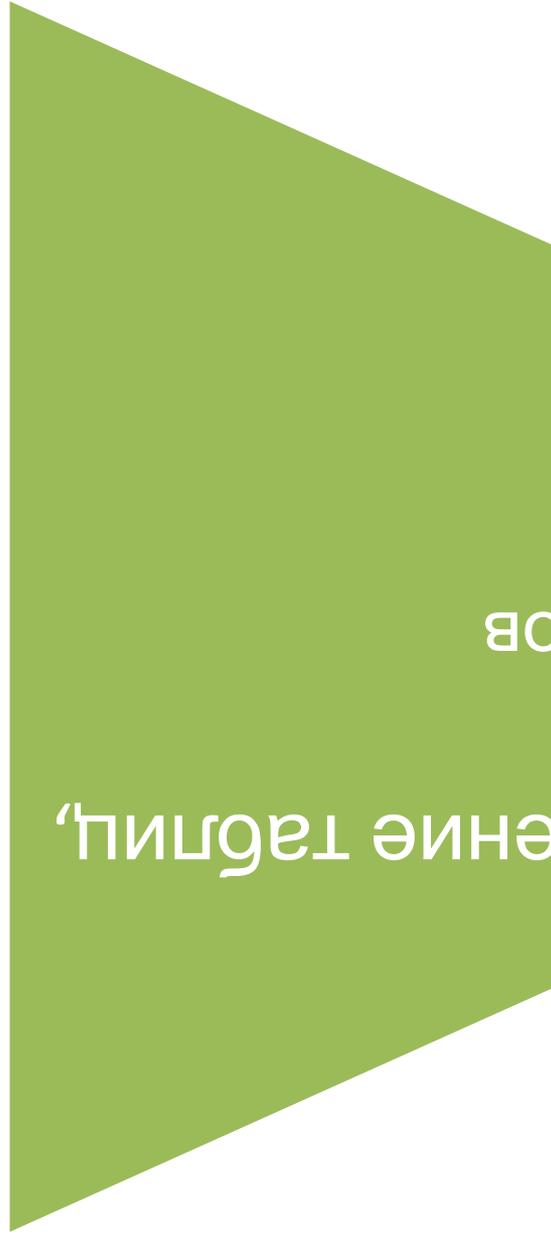
# Творческая деятельность в процессе обучения:

ДИСКУССИЯ

самостоятельное создание  
продуктов труда

работа над учебно-  
исследовательскими проектами

# Формы работы с учебником



## **Управляя познавательной и творческой деятельностью на уроке решаются многие педагогические задачи:**

- ✓ Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
- ✓ Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
- ✓ Решение проблемы психологического комфорта на уроках.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!**

