

Внеурочная деятельность

Финансовая грамотность



Раздел I

«Управление денежными средствами семьи»

Урок «Деньги: что это?»

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о деньгах их формах и функциях.

Задачи занятия:

● **I. предметные:**

- актуализировать понятие: деньги. Определять формы и функции денег в современном обществе.

● **I. метапредметные:**

● познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно ориентироваться в учебнике;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания

● регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий;
- закреплять умения контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.

● коммуникативные УУД:

- формировать культуру общения между собой, учиться работать в группах;
- представлять результаты деятельности группы.

● **III. личностные результаты:**

- применять правила делового сотрудничества;
- оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;
- анализировать своё эмоциональное состояние.

Отгадайте загадку

Не любовь, а душу согревают.

**Не здоровье, а без них
чувствуешь себя не важно.**

Не магнит, а притягивают.

Не господин, а подчиняют.

Не слуга, а служат.

Тема

«ДЕНЬГИ: ЧТО ЭТО?»



Дайте определение и примеры форм денег

Деньги- _____

Наличные

Безналичные



Заполните пропуски в схеме

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

```
graph TD; A[ФУНКЦИИ ДЕНЕГ] --> B[ ]; A --> C[ ]; A --> D[ ]; A --> E[ ];
```

[Empty light blue box for function 1]

[Empty light blue box for function 2]

[Empty light blue box for function 3]

[Empty light blue box for function 4]

Цель:

ВСПОМНИТЬ, ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ;
определить формы и функции
денег.



www.galileo-tv.ru

Задача

Саша с папой пришли в магазин с целью покупки ноутбука.

Выбрав нужную модель, узнали, что терминал не работает.

Как поступить, если ноутбук нужен сегодня?

Функции денег

задание №1

**Единственное их занятие-
торговля соболями, белками и
другими мехами, которые они
продают и получают
назначенную цену деньгами.**

задание №2

Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марка серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна.

задание №3

**В руках воинов – купцов,
разбогатевших за счёт
выгодных торговых операций,
постепенно накапливались
значительные денежные
средства.**

задание №4

**Подмастерье, трудившийся у
мастера Мартина уже
целый год, сегодня впервые
получил жалование за
работу.**

Заполните пропуски в схеме

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

```
graph TD; A[ФУНКЦИИ ДЕНЕГ] --> B[ ]; A --> C[ ]; A --> D[ ]; A --> E[ ];
```

[Empty light blue box for function 1]

[Empty light blue box for function 2]

[Empty light blue box for function 3]

[Empty light blue box for function 4]



Словесная «дуэль»

- Миша Иванов получил в подарок 5000 рублей и зарыл их на даче под берёзой.

Вскоре Миша понял, что как раз 5000 рублей стоит телефон, который ему нравится.

Иванов вырыл деньги, пошёл в салон связи и купил телефон.

- Пенсионерка Сидорова положила 10000 руб. в банк под проценты.
- Таня присмотрела на рынке сумочку за 2000 руб. Зайдя в магазин, она удивилась, увидев такую же за 15000 руб.
- Нигде неработающая Анна Ивановна получает пособие по безработице.