

**Дисциплина**  
*Введение в  
профессиональное обучение*



**Урок**

№ 4



**ТЕМА:**



*Общение как  
компонент  
обучения.*



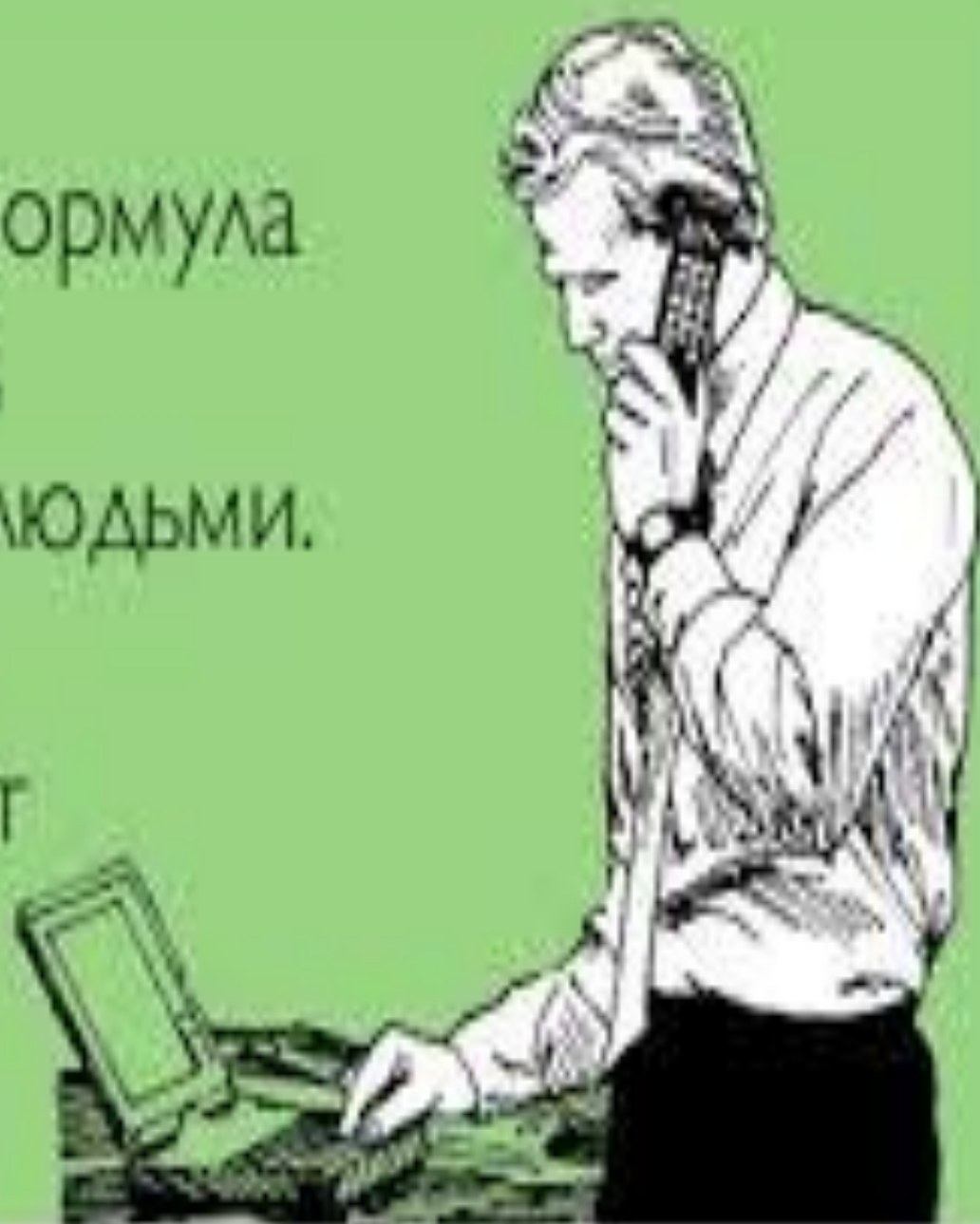
**Общение – основа  
межличностных отношений  
в совместной учебной и  
профессиональной  
деятельности.**




Самая главная формула  
успеха – знание,  
как общаться с людьми.

Теодор Рузвельт

Atkritka.com







# Общение

– взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

**Общение – это  
многоплановый процесс  
развития контактов между  
людьми, порождаемый  
потребностями совместной  
деятельности.**





**Межличностное общение — это процесс взаимодействия по крайней мере двух лиц, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса.**



Выделяют три уровня общения

**Внутриличностное** — мысленное общение человека с самим собой, когда он вырабатывает какие-то планы, развивает идеи, подготавливается к общению с кем-либо и т.д.

**Межличностное** — общение между двумя и более людьми.

**Общественное** — общение человека с большой аудиторией.





## Стороны общения:

**Первая — коммуникативная.**

**Вторая сторона общения  
(интерактивная) —  
взаимодействие общающихся.**

**Третья сторона общения  
(перцептивная) — восприятие  
общающимися друг друга.**



**Структура учебно  
- познавательной  
деятельности**



**Мотивация в  
процессе  
обучения- основа  
успешной  
деятельности**





**МОТИВАЦИЯ** — ЭТО  
процесс побуждения  
себя и других к  
деятельности для  
достижения Личных  
целей или целей  
организации.



# Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. **Первый уровень – высокий уровень учебной мотивации, учебной активности.**
2. **Второй уровень – хорошая учебная мотивация.**
3. **Третий уровень – положительное отношение к образовательной организации, но она привлекает внеучебной деятельностью.**
4. **Четвертый уровень – низкая учебная мотивация.**
5. **Пятый уровень – негативное отношение к учебе, т.е. дезадаптация.**





# Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

- 1. Предоставление свободы выбора.**
- 2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.**
- 3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений обучающихся.**





**Рефлексия – как  
элемент  
содержания  
учебной  
деятельности**



# **РЕФЛЕКСИЯ**

**(от лат. reflexio –  
обращение назад) –  
способность  
человеческого  
мышления к  
критическому  
самоанализу.**





# **Различают несколько видов рефлексии.**

**Элементарная рефлексия заключается в рассмотрении и анализе индивидом собственных знаний и поступков.**

**Научная рефлексия направлена на критическое исследование научного знания, методов и приемов получения научных результатов, на процедуры обоснования научных теорий и законов.**





**«Тот, кто сумел  
отрефлексировать  
действительность, тот  
и получает  
преимущества в  
движении вперёд»  
Евгений Доманский**



**Рефлексия в учебной деятельности  
– это осознанное получение новых  
знаний, когда обучающийся:**

**1) анализирует и актуализирует  
имеющиеся знания и умения;**

**2) пополняет их, вдумчиво  
выполняя задание;**

**3) критически оценивает  
сделанное;**

**4) проверяет и анализирует  
результат своей деятельности.**





**Именно рефлексия помогает обучающемуся формировать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях. Рефлексия является своеобразным показателем активности обучающегося как субъекта учебной деятельности. Рефлексия и умение учиться, сформированные в школе, являются основой для становления зоны ближайшего саморазвития обучающегося в подростковом возрасте и ранней юности.**





# **Развитие познавательных способностей**



**К познавательным  
процессам относят  
восприятие, внимание,  
память, воображение и  
мышление.**





**Восприятие, перцепция**  
(от лат. *perceptio*) —  
чувственное познание  
предметов окружающего  
мира, субъективно  
представляющееся  
непосредственным.





**Внимание** — избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

**Внимание в психологии** - это сознательное или полусознательное сосредоточение человека на одной информации, поступающей через органы чувств, при игнорировании другой.



**Память** — это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и **высших психических функций** по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков. Память в разных формах и видах присуща всем высшим животным. Наиболее развитый уровень памяти характерен для человека.





**Воображение** — способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память. В широком смысле, всякий процесс, протекающий «в образах» является воображением.





**Мышление –  
психический процесс  
моделирования  
закономерностей  
окружающего мира.**



# **ОСНОВЫ самопрезентации**





**Самопрезентация — это**  
**процесс, посредством**  
**которого человек**  
**старается**  
**сформировать у других**  
**людей впечатления о**  
**самом себе.**





# Домашнее задание

**Приготовить  
самопрезентацию**



Спасибо  
за  
внимание!

