

Индивидуально-групповые коррекционные занятия (ИГЗ)

- Система коррекционно-развивающего обучения предполагает решение проблем школьных трудностей и дезадаптации путём реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ для детей . Это предусмотрено Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и классов коррекционно-развивающего обучения и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (утверждён приказом МО РФ № 29/2065 –п от 1.04.02. Данная программа полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Система коррекционно-развивающего обучения реализуется:
- путём включения в содержание обучения пропедевтических (обучение грамоте, математика) и дополнительных разделов, направленных на формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира, развитие речи, мыслительных операций, пространственных представлений и моторики, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы.

- Цель индивидуально-групповых коррекционных занятий- повышение уровня общего развития учащихся , восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

- Занятия предполагают работу в 2 направлениях:
- общеразвивающем, предполагающем повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, формирование функциональной готовности к обучению (основное направление ИГЗ в начальной школе);

- предметном – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. (на этапе основного общего образования).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- 1. Формирование двигательно-моторных компетенций (совершенствование движений и сенсо-моторного развития):
 - -совершенствование общего моторного развития;
 - -развитие чувства равновесия и координации движений;
 - -развитие мимики и пантомимики;
 - -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - -развитие зрительно-моторных и слухо-моторных координаций;
 - -развитие навыков каллиграфии;
 - -развитие артикуляционной моторики

■ 2. Коррекция и развитие познавательных процессов:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового и внимания;
- развитие слуховой памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений,
формирование навыков звукового анализа и синтеза.

- 3. Формирование интеллектуальных компетенций:
- -развитие основных мыслительных операций:
- -навыков соотносительного анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- - развитие различных видов мышления:
- -развитие наглядно-действенного мышления;
- - развитие наглядно-образного мышления;
- -формирование и развитие словесно-логического мышления;
- -формирование познавательной и учебной мотивации.

■ 4. Формирование эмоциональных, коммуникативных компетенций

- коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы;
- релаксационные упражнения;
- ролевые игры;
- драматизация;
- чтение по ролям;
- развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях;

- 5. Формирование информационных компетенций:
- -развитие общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных умений:
- -работа по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- -планирование деятельности;
- -самостоятельная работа по учебнику;
- -использование пособий, справочников при выполнении задания и самопроверке.

- -развитие речи, владение техникой речи;
- -развитие способности артикуляционного аппарата осуществлять дифференцированные движения;
- -дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- -голосовые упражнения;
- Работа над интонационной стороной речи;
- -развитие устной монологической и диалогической речи;
- -обучение построению высказывания;
- -совершенствование грамматического строя речи;

- -расширение представлений об окружающем, обогащение словаря:
- накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения и их взаимосвязях;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений;
- обогащение социального опыта;
- обогащение и систематизация словаря;
- овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно- временные связи.
- 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

- При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка:
 - ✉ использовать «обходные пути» обучения;
 - ✉ специфические методы, приёмы средства обучения,
 - ✉ сочетание словесных, наглядных, практических методов обучения на всех этапах урока;
 - ✉ более дифференцированное «пошаговое» обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающего ребёнка.

- 1. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия учащимися с ЗПР учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Это диктует необходимость соблюдения следующих требований:
- - задание должно лежать в зоне ближайшего развития, т.е. представлять определённые трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка;

- - цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, поскольку, если прилагаемые усилия не приводят к желаемому результату, ребёнка быстро настигает неуверенность в своих силах, страдает его самооценка, он живёт в ситуации хронического неуспеха;
- - цель и результаты должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, сюрпризные моменты, соревнование, «спасение» героя и т.д.);
- - в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. Для детей с ЗПР характерна эмоциональная привлекательность умений.

- Дети, испытывающие трудности в обучении, требуют особой формы предъявления материала и организации учебной деятельности: ребёнок, у которого неустойчиво внимание, не развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий;
- -учитывая психофизические особенности учащихся коррекционных классов, можно рекомендовать такую форму организации коррекционно-развивающей работы, как игровая поисковая деятельность, которая может быть использована как для коррекции личности ребёнка, так и для развития его познавательных процессов, формирования навыков общения.

- -дети с ЗПР характеризуются повышенной утомляемостью, быстрой истощаемостью, рассеянностью. Для поддержания активного интереса к изучаемому материалу успешно используется приём так называемого «сквозного сценария», когда всё занятие строится по единому игровому или сказочному сюжету, в который органично входят все основные элементы занятия;

- -создание на индивидуально-групповом коррекционном занятии проблемно-поисковой ситуации не только привлечёт внимание детей, но и поставит их в такие условия, когда конкретные знания необходимы , например, для спасения героя. Сквозные сюжеты или образы выступают дополнительным средством организации учебного материала, делая логику урока более доступной для учеников;
- - отбор учебных заданий, ориентированных на преобладание продуктивных методов учебной деятельности учащихся над репродуктивными позволит актуализировать учебную ситуацию, а с другой стороны- обогатит практический опыт учащихся.

- Коррекционные занятия имеют цель формирование базовых общеучебных навыков.
- 1. Психические особенности детей с ЗПР требуют организации специальной коррекционной работы, направленной на обогащение их чувственного опыта:
 - -на занятиях необходимо использовать различные виды продуктивной и практической деятельности;

- -организация внешних практических действий на специально созданной ориентировочной основе в методическом плане предполагает постепенный перевод их во внутренний психический план: постепенное усложнение деятельности от максимальной развёрнутости практических действий к умению опираться на наглядную модель, словесные указания, инструкцию, алгоритм.

- 2. Обучение работе по алгоритму, инструкции.
- Можно выделить виды помощи:
 - повторение инструкции;
 - совместное проговаривание инструкции;
 - составление алгоритма;
 - наводящие вопросы;
 - указательный жест;
 - опорные слова;
 - образец выполнения задания.

- На индивидуально-групповых коррекционных занятиях ведётся специальная работа по коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и учений:
 - - коррекция каллиграфии (умение видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять);
 - -отработка навыка техники чтения и речи (плавности, беглости, выразительности);
 - -совершенствование навыков списывания, письма, счёта;

- -развитие умений составлять план и давать пересказ прочитанного;
- - совершенствование умения понимать вопрос, отвечать на него.
- На индивидуально-групповых занятиях ведётся обучение приёмам использования отдельными дидактическими пособиями, словарями, схемами, графиками, географической картой, алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам.
- 5. Важно индивидуальное обучение приёмам запоминания правил, стихотворений, таблиц умножения, таблиц сложения и умножения и т.д.

- 4. Основные направления предлагаемой ребёнку коррекционной работы:
 - А) использование сохранных анализаторов;
 - Б) коррекция нарушенных функций,
- 5. Рекомендуемые направления и содержание консультативной и просветительской работы с родителями и учителями.

План составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

- 1) Изучение проблем, возникших в обучении ребёнка, выявление нарушений психофизического развития, комплексная диагностика;

Время выполнения: в адаптационный период (1-2 недели пребывания в процессе обучения в школе).

Исполнители: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач, учитель-дефектолог

План составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

- 2) Сбор анамнестических данных, изучение документации (рекомендации, карта из поликлиники, тетради, рисунки аппликации, беседы с родителями)
- Время выполнения: 1-3 раза в четверть, 1-2 раза в год.
- Исполнители: врач, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

План составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

- 3. Заседание консилиума, анализ результатов обследования, вероятностный прогноз развития. Составление индивидуальной коррекционно-образовательной программы, маршрута.
- Время выполнения: 1 раз в четверть определяется учебная еженедельная нагрузка: в общеобразовательном классе, в классах коррекционно-педагогической поддержки, в системе коррекционных кабинетов, в системе дополнительного образования.
- Исполнители: специалисты консилиума, родители, учителя, зам. директора по УВР.

План составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

- 4) Составление индивидуального коррекционно-образовательного режима.
- Время выполнения: 1-2 раза в четверть определяется учебной еженедельной нагрузкой.
- Исполнители: специалисты консилиума, родители, учителя, зам. директор по УВР.

План составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

- 5) Рекомендации учителям общеобразовательных классов и родителям по оказанию педагогической и медицинской помощи в домашних условиях, в школе.
- Время выполнения 1-2 раза в четверть.
- Исполнители: специалисты консилиума, учителя.

План составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

- 6) Контроль за выполнением составленного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима.
- Время выполнения: 1-3 раза в неделю
- Исполнители: социальный педагог, учитель, родители, специалисты консилиума.

План составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

- 7) Заседание консилиума. Анализ обучения учащихся с особенностями в развитии; изменение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима.
- Время выполнения: 1-2 раза в четверть.
- Исполнители: специалисты консилиума, родители, учителя, зам. директора по УВР.

