

**Внедрение и совершенствование  
методов и форм обучения и воспитания,  
способствующих созданию  
системы обучения школьников**

**Классно – урочная техника обучения** - преобладающая в современном образовании и повсеместно распространённая организация процесса обучения. При которой для проведения учебных занятий учащиеся одного и того же возраста группируются в небольшие коллективы.



**Групповые технологии обучения** - такая организационная форма, когда с учетом дружеских, познавательных связей обучающихся и их возможностей образуются небольшие группы (3-5 человек), которые совместно выполняют какое-либо учебное задание. Данная технология обучения способствует формированию личности обладающей организаторскими навыками, умением работать в группе.



**Игровая технология (дидактическая игра).** коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Способствует усвоению новых знаний в сотрудничестве, формирует мотивацию к учебному труду.



**Технология проблемного обучения.** Способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков путем решения проблем, формирует умение находить способы решения учебных задач, создает условие для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, для проявления самостоятельности в освоении содержания образования.



**Исследовательская технология.** процесс совместной деятельности учителя и ученика по поиску решения неизвестного. Формирует навыки пользования различными источниками информации, обучает различным способам работать с текстом.



**Информационные технологии.** создают условия для использования технологий в учебной, творческой, самостоятельной деятельности, формируют готовность к самообразованию.



**Технологии личностно ориентированного образования** - это система работы учителя и школы в целом, нацеленная на максимальное раскрытие и развитие личностных качеств ребёнка. Цель личностно ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания необходимые для становления личностного образа. В личностно ориентированном образовании ученик – главное действующее лицо всего образовательного процесса. “Основным принципом личностно ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития”



**Проектная деятельность** содействует развитию творческих способностей обучающихся, формированию познавательных навыков и умений, самостоятельно конструировать свои знания

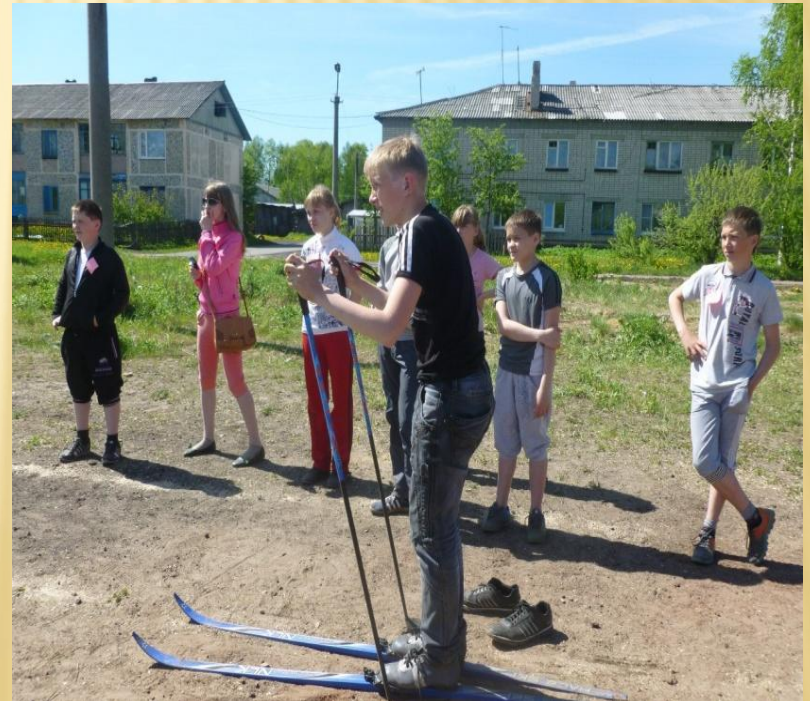


**Педагогика сотрудничества.** способствует реализации гуманно – личностного подхода к ребенку, развитию коммуникативных умений в отношениях: “учитель - ученик”, “ученик - ученик”, “ученик - учитель”, развивает сотрудничество в совместной деятельности (урочной, внеурочной).



# Технология проведения коллективных творческих дел (КТД).

Создает условия для самореализации учащихся в творчестве, формирует организаторские способности.



**Спасибо  
за  
внимание!**