

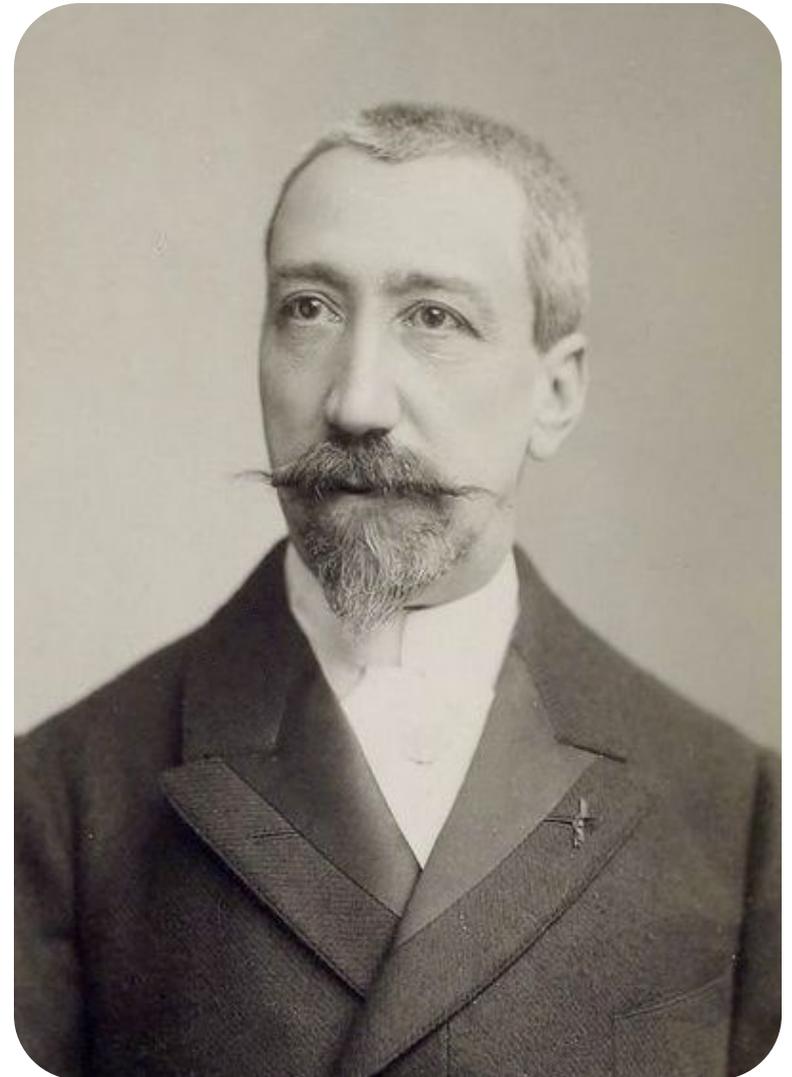
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

*«Организация самостоятельной
работы студентов для среднего
профессионального образования»*

Преподаватель
экономических дисциплин
Харламова А.В.

Анатоль Франс

**«Не старайтесь
удовлетворить свое
тщеславие, обучая их
слишком многому.
Возбудите только
любопытство. Откройте
своим слушателям
глаза, но не
перегружайте мозги.
Достаточно заронить в
него искру, огонь сам
разгорится там, где для
него есть пища».**



Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.



КЛАССИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1. По дидактической цели
- 2. По типу познавательной деятельности
- 3. По форме организации учебной деятельности
- 4. По источнику знаний
- 5. По плановости
- 6. По содержанию и форме работы
- 7. По объему
- 8. По интенсивности
- 9. По месту осуществления



Организация самостоятельной работы студентов - это деятельность преподавателя для привлечения всех студентов к систематическому и продуктивному самостоятельному обучению.



- **Временное условие**
- **Систематическое условие**
- **Мотивационно-целевое условие**
- **Процессуальное условие**
- **Психогигиеническое условие**
- **Материально-техническое условие**
- **Дидактически-методическое условие**
- **Контрольно-корректировочное условие**
- **Оценочно-результативное условие**

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Полезность выполняемой работы.
2. Участие студентов в творческой деятельности.
3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика.
4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работах и т.д.
5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).
6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.
7. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность.
8. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения").



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**РАБОЧАЯ
ТЕТРАДЬ
СТУДЕНТА**

Студент (ФИО) _____

Факультет _____
Курс _____
Группа _____

Преподаватель (ФИО) _____

№ _____ 20...г

Контрольная работа № 3
МЕТРИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ
ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ СЛОВА

Ваша задача — прочитать текст внимательно, выделить в нем слова, которые вы знаете, подчеркнуть их и написать их.

Материалы к работе: материалы лекционных занятий, учебники, справочники, словари.

Задача №1

1) Прочитайте текст внимательно и выпишите все слова, которые вы знаете. Обозначьте суффиксы в словах. Обозначьте метрическое строение слов. Выпишите слова, которые вы не знаете.

Слово выделите карандашом, суффиксы — черточкой, метрическое строение — точками.

2) Определите тип метрического строения и суффиксы слов: липовый, бобренок, радость, конвертик, морской ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

3) Солист — тот, кто солил.

5. Обозначь суффикс в словах: липовый, бобренок, радость, конвертик, морской ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

6 (дополнительно). Найди среди данных слов только родственные слову *осёл*. Выпиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

№ _____ четверть _____ Как устроен наш язык

3) Солист — тот, кто солил.

5. Обозначь суффикс в словах: липовый, бобренок, радость, конвертик, морской ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

6 (дополнительно). Найди среди данных слов только родственные слову *осёл*. Выпиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

**Контрольная работа
«Пробую свои силы»**

1. Отметь правильную транскрипцию данного слова.

скамейка
 [скам'йá]
 [скам'й'á]
 [скамй'á]

2. Раздели слова на три группы по количеству слогов.

скамейка, яркий, строгий, мой, конфета, парк, пень, окно, яблоня

16

21

4. Проверочная работа: вопросы и задания

Характеристика выполнения проверочной работы

| Вопросы | Полностью | Частично | Не выполнено | Не выполнено |
|---------|-----------|----------|--------------|--------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

5. Проверочная работа: вопросы и задания

1. Подбери и запиши по два слова, которые отвечают на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие?

Проверочная работа № 3

2. Прочитай предложение. Заяц увидел большой старый пенёк и притаился за ним.

« Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы:

кто? _____
что? _____
какой? _____
какая? _____
какое? _____
какие? _____

3. Прочитай предложение. Заяц увидел большой старый пенёк и притаился за ним.

« Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы:

кто? _____
что? _____
какой? _____

XXLBook.RU

СТУДЕНТ

будь успешным -
цени свое время



Sprosus