

# Классификация проектов по профилю знаний

## Монопроекты

*(в рамках одного учебного предмета)*

## Межпредметные

*(по двум и более предметам)*

## Надпредметные

*(выходят за рамки двух предметов)*



# **Проекты на уровне контактов**

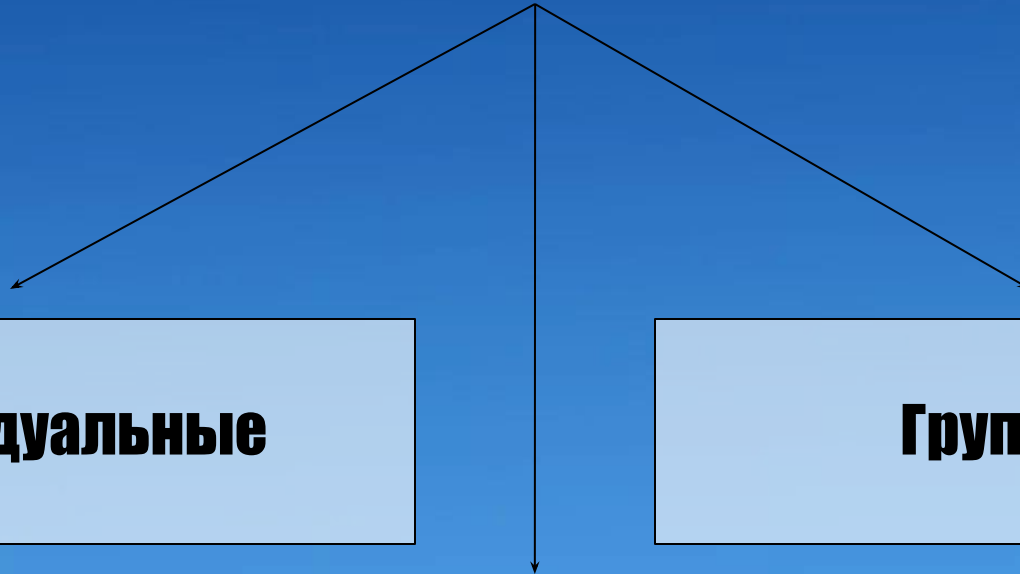
**Внутриклассса**

**Региональные**

**Внутришкольные**



# **Проекты по числу участников**



**Индивидуальные**

**Групповые**

**Парные**

# Проекты по продолжительности

```
graph TD; A[Проекты по продолжительности] --> B[Краткосрочные (1 – 6 уроков)]; A --> C[Среднесрочные (1 – 2 месяца)]; A --> D[Долговременные (до 1 года)];
```

**Краткосрочные**  
*(1 – 6 уроков)*

**Среднесрочные**  
*(1 – 2 месяца)*

**Долговременные**  
*(до 1 года)*

# Типы проектов

```
graph TD; A[Типы проектов] --> B[Исследовательские]; A --> C[Игровые]; A --> D[Творческие]; A --> E[Информационные]; A --> F[Практико-ориентированные или социальнозначимые];
```

**Исследовательские**

**Игровые**

**Творческие**

**Информационные**

**Практико-ориентированные или  
социальнозначимые**

ДОЛГОВРЕМЕННЫЙ, СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ:

# «Войди в природу другом»



ДЕВИЗ ПРОЕКТА:

**БЕЗ ПРИРОДЫ В МИРЕ ЛЮДЯМ  
ДАЖЕ ДНЯ ПРОЖИТЬ НЕЛЬЗЯ.  
ТАК ДАВАЙТЕ К НЕЙ МЫ БУДЕМ  
ОТНОСИТЬСЯ ,КАК ДРУЗЬЯ.**



## ЦЕЛЬ:

Стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающегося через развитие и совершенствование проектной деятельности, формирование основ экологической

## задачи:

- Развитие логического мышления, кругозора, творческих способностей, умений обобщать и систематизировать информацию;
- Формирование наблюдательности и внимания;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ;**
- **ПРОЧНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ПОБУЖДЕНИЕ К ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ, САМОАНАЛИЗУ**

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. ПОЧЕМУ НАША ПЛАНЕТА ЗАДЫХАЕТСЯ ОТ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА?
2. КАК УМЕНЬШИТЬ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ?
3. ЧЕМ Я МОГУ ПОМОЧЬ ПРИРОДЕ?

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Подготовительный этап:

- Постановка целей и задач дальнейшей работы по реализации проекта.
- Распределение заданий между участниками проекта.
- Сбор информации: просмотр литературы и Интернет-ресурсы.



ЭТАП ПОИСКОВО -  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

**ЭКСПРЕСС-ИНФОРМИНГ:**

**«О ВРЕДЕ  
ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ  
ПАКЕТОВ»**



## ПОЛИЭТИЛЕН – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

### Что мы реально можем сделать для решения проблемы?

- Не покупать каждый раз новый пакет!  
Пользуйтесь многоразовыми сумками или приходите в магазин с собственным пакетом!
- Информировать друзей и родных про вред от пластиковых пакетов.
- Не выкидывайте пластиковые пакеты, которые всё же попали к вам – их можно использовать ещё раз, например вместо пакетов для мусора

Нам не обязательно менять свой образ жизни, чтобы перестать наносить вред экологии. Необходимо просто пересмотреть свои привычки. Если вы откажетесь от полиэтиленовых пакетов и будете брать с собой многоразовую эко-сумку, вы докажете, что хотите сохранить нашу планету!



**В конце 1990-х в Тихом океане обнаружили огромный плавающий мусорный остров. В основном это изделия из пластика – от футбольных мячей и байдарок до кубиков Lego и целлофановых пакетов.**



**Наш полиэтилен убивает животных! Убивает природу!  
Вредные вещества, выделяющиеся при его разложении  
портят атмосферу!**

**Полиэтиленовые пакеты наносят вред экологии. Палка получается о двух концах: заботимся о чистоте в городе - вредим планете в целом.**





# ПРОБЛЕМА — «бессмертный»

## мусор?

Избавиться от использованного пластика практически невозможно. До недавнего времени существовало лишь два пути решения проблемы: захоронение и сжигание пластикового мусора.



Для полиэтиленовых изделий в природе не существует микроорганизмов, способных их разрушить.

Ученые находят пластик уже в организмах прибрежных океанских морских животных и рыб, откуда для него прямой путь в организм человека.

**НИ НА СУШЕ, НИ НА МОРЕ НЕ РАЗЛОЖИТСЯ НИКАК**




# КАК РЕШИТЬ ЭТУ ПРОБЛЕМУ?



Экологический мастер-класс  
**«Экосумка вместо  
пакета»**







**Первая в России  
дизайнерская экосумка  
для шопинга «За Чистую  
Родину» от известного  
дизайнера Алены  
Ахмадуллиной поступила  
в продажу в 2007 году.**



**ПАКЕТЫ, КОТОРЫЕ  
СОХРАНЯЮТ ПРИРОДУ**

ЭКО-ПАКЕТ. Не наносит вред окружающей среде. Полностью утилизируется за 2—5 лет



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ЭТАП:

Эко-квест

**«Пойми живой язык  
природы»**

***Квест – это приключенческая игра по поиску предметов, выполнению поручений.***

**Квест – это возможность проявить смекалку и логическое мышление, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений.**





## ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТА:

- Разгадать экологический кроссворд;
- Собрать пазл с изображением животного;
- Решить биологический ребус;
- Поиск загаданной книги в библиотеке;
- Отыщи спрятанный клад







ПОЙМИ ЖИВОЙ ЯЗЫК ПРИРОДЫ



Эко-квест



**ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП:**



**АКЦИЯ «ЧИСТАЯ ЗЕМЛЯ НАЧИНАЕТСЯ С  
МЕНЯ!»**

**Не бросайте никогда  
корки, шкурки, палки**

**-  
Быстро наши  
города превратятся  
в свалки.**

**Если мусорить  
сейчас, то довольно  
скоро**

**Могут вырасти у нас  
Мусорные горы.**



## Девиз:

**«Меньше мусора – меньше проблем»**

**Цель:** воспитание экологического мышления, овладение нормами правильного поведения в природе.

## **Задачи:**

уборка школьной и прилегающей к ней территории от мусора, битых бутылок.

**Место проведения:** школьная и прилегающая к ней территория.







муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей детский эколого-биологический центр

## «Смоленский зоопарк»

города Смоленска

# ГРАМОТА

награждается

**Конькова  
Людмила Николаевна,**

учитель биологии  
МБОУ СОШ №10,

*победитель*

городской экологической акции  
«Очистим планету от мусора»

директор  
МБОУ ДОД ДЭБЦ  
«Смоленский зоопарк»



А. И. Зазыкин

## **ИТОГИ ПРОЕКТА:**

- **Высокая активность и результативность участия обучающихся в проектной деятельности;**
- **Осознание ценности творческого открытия обучающимися**