

«ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ»



**Підготувала:
Практичний психолог ДЗОШ № 101
Зуєнко І.Є.**

РЕАЛІЗАЦІЯ НАПРЯМКІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Робота психолога:

- ◆ *Діагностична робота;*
- ◆ *Психологічна профілактика;*
- ◆ *Психологічне консультування ;*
- ◆ *Психологічна корекція*

ОСНОВНІ МЕТОДИ ОБСТЕЖЕННЯ (ДІАГНОСТУВАННЯ):

♥ вивчення документації з метою накопичення анамнестичних даних та отримання уявлення про причини порушення в розвитку;

♥ метод бесіди, за допомогою якого з'ясовують особливості психічних проявів дитини в процесі спілкування з її батьками, з її найближчим оточенням, із самою дитиною;

♥ аналіз результатів діяльності дитини: дитячі малюнки, письмові та навчальні роботи, різні вироби тощо;

♥ метод спостереження, який дає змогу робити висновок про різні прояви психіки дитини в умовах її безпосередньої діяльності за мінімального втручання з боку спостережника;

♥ метод тестування, який використовують для оцінювання рівня розвитку здібностей, можливостей, розумового розвитку дитини; з цією метою можна застосовувати методики для дослідження пізнавальних процесів, інтелектуальної, особистісної сфери, методи профдіагностики.

ОСНОВНІ ФОРМИ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ РОБОТИ:

- лекції (виступи) для педагогів та батьків;
- семінари (психолого-педагогічні, семінари-практикуми);
- складання пам'яток для батьків і педагогів з актуальних проблем дітей з особливими потребами;
- розробка рекомендацій учителям щодо здійснення особистісно зорієнтованого підходу в навчанні та вихованні дітей;
- бесіди з дітьми;
- індивідуальні та групові консультації з батьками та вчителями



Напрями психологічної підтримки:

- психологічна підтримка батьків та інших родичів дитини;
- психологічна підтримка вчителів, які працюють із такими дітьми;
- психологічна підтримка самих дітей.



ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА БАТЬКІВ:

- **зниження в батьків емоційного дискомфорту у зв'язку із захворюванням дитини;**
- **підтримку впевненості батьків у можливостях їхньої дитини;**
- **формування в батьків адекватного ставлення до проблем дитини;**
- **підтримку адекватних батьківсько-дитячих стосунків та стилів сімейного виховання.**



ПСИХОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА ОХОПЛЮЄ ТРИ СКЛАДОВІ:

- 1) групова психокорекція;**
- 2) індивідуальна психокорекція;**
- 3) узгодження психологічного впливу з навчально-виховною роботою з метою перенесення результатів психокорекції у діяльність та поведінку дитини.**



УСПІШНІСТЬ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗАЛЕЖИТЬ ВІД ТАКИХ УМОВ:

- ◀ **підготовки учасників навчально-виховного процесу (учителів, батьків, учнів без відхилень у психофізичному розвитку) до інтеграції;**
- ◀ **забезпечення тісної взаємодії психолога з учителями та логопедом щодо оптимізації психічного розвитку дітей з психофізичними порушеннями;**
- ◀ **створення доброзичливої психологічної атмосфери;**
- ◀ **встановлення особистого контакту психолога з кожною дитиною;**
- ◀ **підтримки психічної активності дітей під час заняття;**
- ◀ **урахування динаміки втомлюваності;**
- ◀ **поєднання різних методів психокорекції на одному занятті;**
- ◀ **додержання принципу системності в корекційній роботі за рахунок гармонійного поєднання усіх напрямів психокорекції на кожному занятті;**
- ◀ **створення ситуації успіху для кожної дитини.**



РОЛЬ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ

НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ:

Допомога вчителю загальноосвітньої школи:

- надати об'єктивну психолого-педагогічну характеристику дитини з особливими потребами, ознайомити з її особовою справою, медичними та психолого-педагогічними картками;
- спільно скласти календарно-тематичний та індивідуальний плани роботи;
- бути (тимчасово) присутнім на уроках з метою кращого задоволення специфічних потреб дітей;
- надати методичні рекомендації з виготовлення та використання наочності й дидактичного матеріалу з метою активізації збережених аналізаторів;
- проводити моніторинг розвитку дитини;
- співпрацювати з батьками, вчителями, фахівцями під час оцінювання навчальних досягнень дитини;
- приймати активну участь у прогнозуванні подальшого шляху навчання учня, тощо.



РОБОТА ПСИХОЛОГА З БАТЬКАМИ:

Примірна тематика бесід з батьками може бути:

- Роль спілкування у житті дитини.
- Причини виникнення конфліктів у дітей.
- Як вчити дітей спілкуватися?
- Як навчити дитину розуміти інших людей?
- Виховання у дітей чуйності та уважності.
- Етика сімейного спілкування у дітей.
- Виховання терпимого ставлення до людей.





**Бажаю
психологічного
спокою!**

Дякую за увагу!