«Психологічні особливості реалізації індивідуальної форми навчання»

Підготувала:
Практичний психолог ДЗОШ № 101
Зуєнко І.Є.

РЕАЛІЗАЦІЯ НАПРЯМКІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Робота психолога:

- ***Діагностична робота;***
- ***Психологічна профілактика;***
- ***Психологічне консультування ;***
- ***Психологічна корекція***

Основні методи обстеження (діагностування):

- вивчення документації з метою накопичення анамнестичних даних та отримання уявлення про причини порушення в розвитку;
- метод бесіди, за допомогою якого з'ясовують особливості психічних проявів дитини в процесі спілкування з її батьками, з її найближчим оточенням, із самою дитиною;
- аналіз результатів діяльності дитини: дитячі малюнки, письмові та навчальні роботи, різні вироби тощо;
- метод спостереження, який дає змогу робити висновок про різні прояви психіки дитини в умовах її безпосередньої діяльності за мінімального втручання з боку спостережника;
- метод тестування, який використовують для оцінювання рівня розвитку здібностей, можливостей, розумового розвитку дитини; з цією метою можна застосовувати методики для дослідження пізнавальних процесів, інтелектуальної, особистісної сфери, методи профдіагностики.

Основні форми консультативно-просвітницької роботи:

- лекції (виступи) для педагогів та батьків;
- семінари (психолого-педагогічні, семінари-практикуми);
- складання пам'яток для батьків і педагогів з актуальних проблем дітей з особливими потребами;
- розробка рекомендацій учителям щодо здійснення особистісно зорієнтованого підходу в навчанні та вихованні дітей;
- бесіди з дітьми;
- індивідуальні та групові консультації з батьками та вчителями

Напрями психологічної підтримки:

- **психологічна підтримка батьків та інших родичів дитини;**
- **психологічна підтримка вчителів, які працюють із такими дітьми;**
- **психологічна підтримка самих дітей.**

Психологічна підтримка батьків:

- **зниження в батьків емоційного дискомфорту у зв'язку із захворюванням дитини;**
- **підтримку впевненості батьків у можливостях їхньої дитини;**
- **формування в батьків адекватного ставлення до проблем дитини;**
- **підтримку адекватних батьківсько-дитячих стосунків та стилів сімейного виховання.**

Психокорекційна робота охоплює три складові:

1) **групова психокорекція;**

2) **індивідуальна психокорекція;**

3) **узгодження психологічного впливу з навчально-виховною роботою з метою перенесення результатів психокорекції у діяльність та поведінку дитини.**

Успішність корекційної роботи залежить від таких умов:

- підготовки учасників навчально-виховного процесу (учителів, батьків, учнів без відхилень у психофізичному розвитку) до інтеграції;
- забезпечення тісної взаємодії психолога з учителями та логопедом щодо оптимізації психічного розвитку дітей з психофізичними порушеннями;
- створення доброзичливої психологічної атмосфери;
- встановлення особистого контакту психолога з кожною дитиною;
- підтримки психічної активності дітей під час заняття;
- урахування динаміки втомлюваності;
- поєднання різних методів психокорекції на одному занятті;
- додержання принципу системності в корекційній роботі за рахунок гармонійного поєднання усіх напрямів психокорекції на кожному занятті;
- створення ситуації успіху для кожної дитини.

Роль практичного психолога в загальноосвітньому навчальному закладі:

Допомога вчителю загальноосвітньої школи:

- **надати об'єктивну психолого-педагогічну характеристику дитини з особливими потребами, ознайомити з її особовою справою, медичними та психолого-педагогічними картками;**
- **спільно скласти календарно-тематичний та індивідуальний плани роботи;**
- **бути (тимчасово) присутнім на уроках з метою кращого задоволення специфічних потреб дітей;**
- **надати методичні рекомендації з виготовлення та використання наочності й дидактичного матеріалу з метою активізації збережених аналізаторів;**
- **проводити моніторинг розвитку дитини;**
- **співпрацювати з батьками, вчителями, фахівцями під час оцінювання навчальних досягнень дитини;**
- **приймати активну участь у прогнозуванні подальшого шляху навчання учня, тощо.**

Робота психолога з батьками:

Примірна тематика бесід з батьками може бути:

- Роль спілкування у житті дитини.
- Причини виникнення конфліктів у дітей.
- Як вчити дітей спілкуватися?
- Як навчити дитину розуміти інших людей?
- Виховання у дітей чуйності та уважності.
- Етика сімейного спілкування у дітей.
- Виховання терпимого ставлення до людей.

Бажаю психологічного спокою!

Дякую за увагу!