



**СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ,  
АДМИНИСТРАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, А ТАКЖЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО  
ПОДДЕРЖКЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**

**22 марта 2017 г., Поволжский институт управления имени П.А.Столыпина РАНХиГС г.  
Саратов**



**РАНХиГС**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## КОМАНДА ПРОЕКТА:

**Дьякова Светлана Александровна,**  
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево»

**Карлина Наталья Николаевна,**  
учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево»

**Кунакова Наталья Васильевна,**  
учитель технологии МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево»

**Александрова Елена Васильевна,**  
учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 7г. Ртищево»

**Храмова Антонина Александровна,**  
учитель экологии МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево»

# Тема итоговой аттестационной работы

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ НАЛОГИ И ПОЧЕМУ ИХ НУЖНО ПЛАТИТЬ» (10 КЛАСС)



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ



# ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Место:** *кабинет истории*

**Название образовательной организации:** *средняя образовательная школа*

**Участники проекта:**

**Педагоги:** *учителя истории и обществознания, учитель начальных классов, учитель технологии, учитель экологии*

**Учащиеся:** *10 класс*

**Название элективного курса:** *финансовая грамотность*

**Место занятия в логике реализации элективного курса:**

*занятие 1 в модуле 3 «Налоги: почему их надо платить и чем грозит их неуплата?»*

# ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Вид деятельности учащихся:** *внеурочная деятельность*

**Количество занятий по теме / порядковый номер в теме:** *3 / 1*

**Тип занятия:** *практико-ориентированный*

**Оборудование :** *компьютер, проектор, пакет документов*

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник для учащихся:** *Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. /Ю. В. Брехова, Алмосов А. П. , Завьялов Д. Ю.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.*

**Методические материалы для учителя:** *Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. /Ю. В. Брехова, Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.*

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ



# Тема: «Что такое налоги и почему их нужно платить» (10 класс)

**Цель занятия:** *формирование элементов налоговой культуры обучающихся.*

## **Предметные образовательные результаты:**

*усвоение понятий по теме: виды налогов, налогообложение, налогоплательщик, ставка налога, объект налогообложения, налоговая база, пеня по налогам, налоговая декларация, налоговые санкции.*

## **Метапредметные образовательные результаты:**

- осуществление поиска информации, необходимой для выполнения поставленных задач.*
- использование информационно-коммуникационных технологий.*
- работа в команде.*
- усвоение основных прав и обязанностей налогоплательщика.*
- понимание необходимости уплаты налогов.*
- определение размера налогового платежа и налогового вычета.*



# Описание учебного процесса

Этап	Время	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
I. Организационный	1 мин.	Настраиваются на работу
II. Постановка практической задачи.	2 мин.	Знакомятся с жизненной ситуацией, осознают и формулируют проблему. Определяют тему занятия.
III. Постановка учебной задачи.	2 мин.	Определяют границы «знания – незнания», определяют направляющие вопросы урока ( Какие бывают налоги? Кто и зачем платит налоги? Что бывает за неуплату налогов?, делятся на группы для работы с дополнительным материалом
IV. Основная часть.	30 мин.	Работают в группах: решают подготовленные учителем задачи, работают с дополнительным информационным материалом, подготовленным учителем, с текстом учебника, работают с интернет-ресурсами, составляют кластер, представляют результат работы, выполняют тестовые задания.
V. Рефлексия	10 мин.	Составляют синквейн, оценивают работу на занятии, делают выводы о значении проведенной работы.

# Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения учащимися

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
<b>I. Организационный момент.</b>		
<b>II. Погружение в ситуацию. Постановка практической задачи.</b>	Частично-поисковый	Текст с ситуативной задачей.
<b>III. Постановка учебной задачи.</b>	Метод «тонких и толстых вопросов»	Кластер
<b>IV. Основная часть.</b>	Работа в группах, ролевая игра «Я депутат Государственной Думы», дискуссия	Информационные тексты Задачи Карточки «Необычные налоги»
<b>V. Рефлексия.</b>	Проблемный метод, Словесный	Синквейн

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ



# Практическая задача

Семье Ивановых пришли налоговые уведомления. Как вы думаете, какими налогами облагается семья, если:

1. Семья проживает в частном доме с небольшим земельным участком
2. Владеет автомобилем
3. Семейей продан дом в деревне, доставшийся от бабушки

**Вопрос:** *Какими видами налогов облагается семья?*

# Задания для группы 1

## Виды налогов. Прямые налоги.

### Задача 1.

При устройстве на работе в трудовом договоре Ивана Петрова была прописана сумма – 10 000 руб. Когда пришло время получать зарплату, на руки он получил всего 8700 рублей. Используя алгоритм, рассчитайте, какой процент составляет налог на доходы физических лиц?

### Задача 2.

Фирма в феврале месяце получила доход в размере 1 000 000 руб. 200 000 из них фирма уплатила государству. Используя алгоритм, посчитайте, сколько процентов составляет налог на прибыль.

### Задача 3.

Гражданин К. купил земельный участок стоимостью 300 000 руб. Рассчитайте процентную ставку налога, если владелец заплатил 900 руб.



# Алгоритм решения задач:

## **№ 1.**

1. Из суммы, указанной в договоре вычесть фактически полученную сумму.
2. Разность между суммами разделить на 100.

## **№ 2.**

Сумму налога, уплаченного фирмой государству, разделить на сумму дохода и умножить на 100.

## **№ 3.**

1. Сумму уплаченного налога разделить на стоимость земельного участка и умножить на 100%

# Задание для группы 3

Прочитайте Сказ. Выясните, каковы последствия неуплаты налогов.

## **Сказ о Налогах - Змее.**

В некотором царстве, в Налоговом государстве было все хорошо: вдоль ровных улиц горели фонари, мосты были перекинuty через молочные реки, жители были здоровы и образованны. Да жил в том государстве Налогов-змей. Он собирал налоги со всех людей царства, и раздавал их строителям, врачам и учителям, чтобы они строили, учили и лечили.

Как-то раз злой волшебник Разорих обманом заманил к себе в замок Налогов-Змея, да и посадил его на цепь.

Заплакали жители государства: вдоль разбитых дорог стало темно, мосты упали в молочные реки, люди заболели и школы закрылись. И позвали они Ивана Саввинского, чтобы защитил он их от злого волшебника, да и спас Налогов-Змея.

Отправился Иванушка в путь далекий, да не забыл меч взять с собой. Долго ли, коротко ли, да пришел он к замку Разориха. Открыл он врата дубовые, зашел в палаты просторные. Схватил Разориха, связал и бросил в холодный подвал. Нашел он в клетке золоченой простуженного и грустного Налогов-Змея. Разрубил мечом клетку и выпустил на свободу невольника.

Снова в Налоговом царстве вдоль ровных улиц загорелись фонари, мосты вернулись на свои места, жители выздоровели, а дети стали бегать в школу.

С тех пор Ивана Саввинского прозвали Иваном-богатырем Саввинским. А Налогов змей всё также помогает государству и его жителям.

Вот и сказки конец, а кто платит налоги — молодец!

# Индивидуальное дифференцированное задание в паре на основном этапе



ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА

## Личный кабинет налогоплательщика

Интернет-сервис «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц» позволяет налогоплательщику:

- ▶ получать актуальную информацию об объектах имущества и транспортных средствах, о суммах начисленных и уплаченных налоговых платежей, о наличии переплат, о задолженности по налогам перед бюджетом;
- ▶ контролировать состояние расчетов с бюджетом;
- ▶ получать и распечатывать налоговые уведомления и квитанции на уплату налоговых платежей;
- ▶ оплачивать налоговую задолженность и налоговые платежи через [банки – партнеры ФНС России](#);
- ▶ скачивать программы для заполнения декларации по налогу на доходы физических лиц по форме № 3-НДФЛ, заполнять декларацию по форме № 3-НДФЛ в режиме онлайн, направлять в налоговую инспекцию декларацию по форме № 3-НДФЛ в электронном

### ВХОД В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

Логин (Ваш ИНН):

Пароль:

[Забыли пароль?](#)

Запомнить логин

**Войти**

Ознакомиться с функциональными возможностями сервиса «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц» Вы можете на тестовом примере. Для этого необходимо ввести: логин – 000000000000 (двенадцать нулей), пароль –

# Кластер



# РОЛЕВАЯ ИГРА «Я ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ»





# Примеры «необычных налогов»

1. В 1689 г. Петром I был введен Бородатый налог. При этом было четкое разделение типов бород – купеческая, боярская, крестьянская. Крестьянин мог носить бороду бесплатно только у себя в деревне, но при въезде в город платил 1 копейку.
2. С 1100-1135 г. в Англии был введен налог на трусость. Согласно этому налогу, деньги взимались с каждого рыцаря и военнообязанного гражданина государства, который не хотел участвовать за короля в многочисленных войнах.
3. Налог на гражданский брак.

# Примеры синквейнов

Налог.  
Важный, обязательный.  
Ходишь, платишь,  
отдаешь.  
Ничего ты не изменишь.  
Платеж.

Налогоплательщик.  
Активный. Современный.  
Работает, достигает,  
выполняет.  
Создаёт материальные  
блага.  
Человек.  
Налог



# Методика оценки педагогической эффективности занятия

## **Вопросы для педагогической рефлексии**

Удалось ли нам достигнуть цели занятия?

Какая информация была для вас наиболее полезной?

Сформулируйте, как бы вы посоветовали своим близким создать личный кабинет ?

## **Критерии оценки эффективности занятия**

Уровень включенности обучающихся в образовательный процесс;

Активность обратной связи;

Уровень осмысления и понимания методики работы в онлайн-режиме.

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

## **Вариант 1.**

Написать эссе на тему: «Я должен платить налоги потому, что...»

## **Вариант 2.**

Закончите сказку: «Один правитель очень хотел понравиться своим подданным и, придя к власти, объявил об отмене всех налогов. Обрадовались люди, стали хвалить правителя, но тут...»



**Благодарим за внимание!**



# Тема итоговой аттестационной работы

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ НАЛОГИ И ПОЧЕМУ ИХ НУЖНО ПЛАТИТЬ» (10 КЛАСС)

