

Министерство здравоохранения Пензенской области  
Кузнецкий филиал ГБОУ ПО  
«Пензенский областной медицинский колледж»

## **Организация**

# **самостоятельной работы студентов, как средство повышения профессиональной**

**компетенции**  
Подготовил: Гаспаров В.Е. (терапевты высшей  
квалификационной категории Меженина Н.М.

- В настоящее время идет переориентация оценки образовательного результата с понятий **знания, умения** на понятие **компетенция**. Образовательный процесс направлен на освоение компетенций.
- Проблема перехода на новое поколение ФГОС связана с определением совокупности компетенций, положенных в основу квалификационных требований, определяющих подготовку специалистов.
- Модульно-компетентостный подход в образовании ориентирует преподавателя и студента на определение своих целей, решений и действий в типичных и нестандартных положениях.

- **Компетенция** – круг способностей, умений, проблем, вопросов, требований, полномочий, по которым данное лицо имеет познавательный опыт и способно выполнять задания и вести успешную деятельность.
- **Ключевые** компетенции – необходимы каждому человеку для успешной социализации, **общие** – необходимы для эффективной работы в организации.
- **Профессиональные** (специальные) необходимы конкретному специалисту для реализации его профессиональной деятельности.

Комплект компетенций формируется на протяжении всего срока обучения, последовательно.

## **Механизм формирования компетенций:**

Приобретение знаний



Осмысление(рефлексия)



Теоретическое обобщение



Умения(использование)

**Теория(знания) + практика(опыт) = компетентность**

- Известно, что только тот, кто сам владеет должными компетенциями, может сформировать их у других.

***«Что переварили учителя, тем питаются ученики» (К.Краус)***

- В связи с этим перед педагогами стоит задача такой организации самостоятельной работы, которая обеспечит формирование самостоятельности в образовательном процессе и создаст условия для приобретения навыков в профессиональной деятельности.

- **Самостоятельная работа требует усилий и со стороны преподавателя и со стороны студента.**
- Преподаватель должен научить студента приемам самостоятельного выполнения задания, умению выделять главное, анализировать, осуществлению научного поиска. Однако английская пословица гласит: **«Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить».**
- Поэтому самое главное – это усилия и желания со стороны студента. Чтобы не отбить желание лучше дать то задание, которое он сможет выполнить, потому что больше всего инициирует самостоятельность - собственный успех в каком-то деле, самостоятельное достижение результата.
- Опыт показывает, что преподавателю самому важно определиться с объемом, видами и сроками самостоятельной работы. Студент должен знать, какой объем работы ему предстоит выполнить, и рассчитать свои силы и время.

# Принципы организации самостоятельной работы:

Чтобы самостоятельная работа была эффективной, преподавателям необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Нужно сделать студента любопытным, необходимо исходить из возможностей студента, его интересов, склонностей.
- Дать студенту источник необходимой информации, а не массу ненужной информации;
- Дать возможность студенту самостоятельно думать и самостоятельно делать выводы;
- Помочь студенту разложить по полкам то, что он понимает;
- Помочь студенту применить свои знания, чтобы они не умерли и не стали не применимыми.
- Это переориентирует самостоятельную работу студентов с традиционной цели – усвоение знаний, приобретение умений и навыков – на развитие способности к самоуправлению собственной учебно-познавательной деятельностью.
- Студент приобретает смысл учения.

# ПМ. 01. Диагностическая деятельность

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

- С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

***иметь практический опыт:***

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

***уметь:***

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию

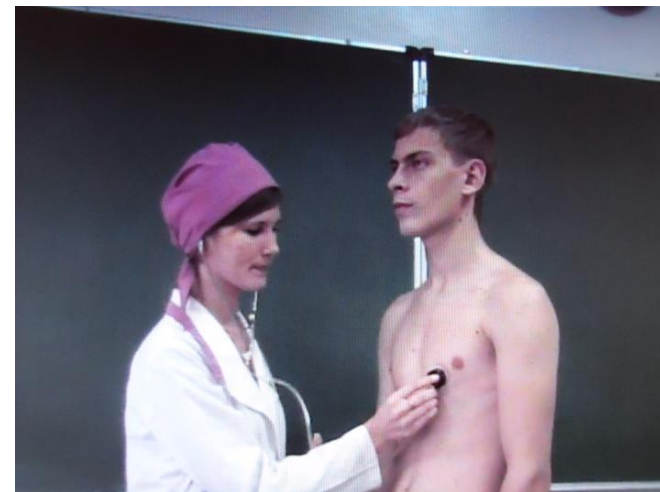


# ПК 1.1. Планировать обследование пациентов

## Формирование компетенции:

- Отработка методики пальпации, перкуссии, аускультации на занятиях самостоятельно друг на друге, используя фильм.
- Преимущество в том, что все можно делать постепенно, с разбором ошибок, что недопустимо при работе с пациентами.
- ***«Исследуя больного, помни, что в это же время, больной исследует тебя»***

*М.Я. Мудров*



# ПК 1.1. Планировать обследование пациентов

Использование аускультативного тренажера на занятиях.

Преимущество в том, что каждый может самостоятельно прослушать дыхательные и сердечные шумы, что не всегда возможно в стационаре.



# ПК 1.1. Планировать обследование пациентов

- На первых занятиях в условиях ЛПУ преподаватели опрашивают и осматривают пациентов сами.
- ***Только личным примером, находясь у постели больного, можно научить студента общению.***
- И только после можно разрешать студентам работать с пациентами самостоятельно.

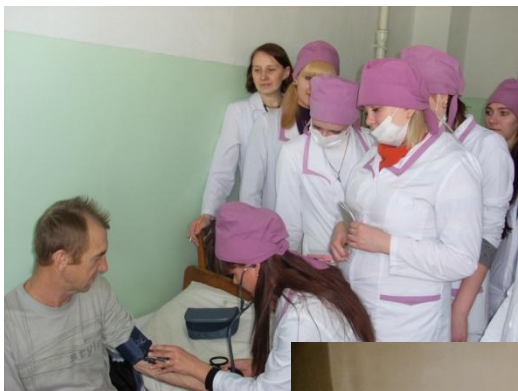


# ПК 1.1. Планировать обследование пациентов

*Отработка методики пальпации, перкуссии на больных.*

Ведь сколько бы мы не говорили студентам как нужно проводить обследование, что нужно делать, всё это воспринимается ими как абстракция.

И только когда они самостоятельно работают с пациентами, то начинают понимать, что необходимо уметь общаться с пациентом, проявлять терпение, такт.



- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов**
- ПК 1.3. Проводить диагностику заболеваний**
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию**

## **Оформление истории болезни пациентов.**

- Самостоятельный опрос, осмотр больных.
- Оформление историй болезни по образцу с постановкой диагноза и составлением плана обследования и



# ПМ. 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию



# ПМ. 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами;
- оказания медицинских услуг в терапии.

**уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарств;
- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение;
- проводить лечебно - диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,

## **ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов.**

## **ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.**

- ***Оформление историй болезни пациентов.***
- ***Самостоятельное решение задач с постановкой и обоснованием диагнозов, выработкой тактики фельдшера, составлением планов обследования и лечения.***
- **Использование сборников задач, подготовленных преподавателями.**
- **Использование пособий, подготовленных преподавателями: «Методы исследования пациента с заболеваниями внутренних органов в сестринской практике», «Сборник алгоритмов манипуляций по дисциплине «Инфекционные болезни»**



# ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов.

## ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

- **Моделирование профессиональной деятельности** – ролевые игры.
- Преподаватель ставит перед студентами проблему, распределяет роли.

В центре проблемы - пациент и задача возвращения ему здоровья.

Этот метод формирует системное мышление, умение прогнозировать ситуацию, эффективно взаимодействовать в группе, способность принимать решение, что и способствует формированию профессиональных компетенций.



## ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

- Отработка манипуляций в доклинических кабинетах
- Преимущества: проводится с помощью методических рекомендаций, отрабатывается и обосновывается каждый этап.



## ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

- Недопустимо учиться выполнению манипуляций сразу на больных.
- Необходима многократная отработка манипуляций на муляжах.
  - В доклинических условиях возможен разбор не только алгоритмов манипуляций, но и всех возможных затруднений при проведении манипуляций и действий медицинского работника.



## ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

- Формируется в ходе **самостоятельной отработки инъекций друг на друге** в условиях процедурного кабинета.
- ***Через понимание чувств пациента, формируются такие качества, как сострадание, сопереживание, ответственность за свои действия.***
- Практические занятия и производственная практика в ЛПУ создают условия вхождения, вхождения в профессию, а значит и формирования профессиональных компетенций.
- Очень эффективным является прикрепление студентов к



## **ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.



# ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельная работа:

- Проведение санитарно-просветительской работы в лечебных учреждениях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- медико-психологическая адаптация пациентов к хроническим заболеваниям.



# ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Самостоятельная работа:  
Подготовка памяток,  
буклетов, санбюллетеней**

Формирует компетенции

- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.



## ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

## ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.

- *Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением.*
- Формирует и профессиональные компетенции и общие, студент занимается поиском и анализом информации, учится ее представлять.
- Значимость в том, что можно использовать компьютерные технологии, интернет-ресурсы.





# Формирование профессиональных и общих компетенций

## НИР студентов.

Модель выпускника предусматривает наличие навыков НИР у будущих медицинских работников.

Ведется совместная исследовательская деятельность студента и преподавателя.

Это поднимает исследовательскую компетентность будущих специалистов на более высокий уровень.

Работы способствуют формированию *общих компетенций*: осуществлять поиск и использование информации, вести здоровый образ жизни и *профессиональных компетенций*: проводить мероприятия по сохранению здоровья населения.

## Реферат.

Анализ теоретического материала: учебного и дополнительного. Студенты анализируют данные исследований.

Критерием успеха в написании реферата является самостоятельное достижение результата: совпадение с мнением ученого или несовпадение с доказательством.

И хотя студент, как правило, имеет дело с открытием лишь субъективно нового, нового для себя, это не меняет суть дела. Самостоятельно овладевая новыми знаниями, он включает в работу все свои творческие силы и способности.

Важно то, что студент, анализируя уже имеющиеся исследования, получает навыки самообразования и самовоспитания.

## **Личностно-ориентированный подход в организации самостоятельной работы.**

- Слабым студентам необходимо выполнение обязательных заданий: заполнение словарей, оформление справочников по неотложной помощи, отработка всех манипуляций.
- Сильным студентам кроме обязательных заданий предлагается подготовка рефератов, памяток для пациентов, составление кроссвордов, тестовых заданий, подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.

# Требования к организации самостоятельной работы

## студентов:

- Студентов необходимо делать участниками процесса познания.
- Для активизации умственной деятельности студентов надо давать им работу, требующую сильного умственного напряжения.
- Организация СР должна способствовать развитию мотивации учения. СР студента мотивируется прежде всего внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности. В то же время она может побуждаться и внешними мотивами – самоутверждения, необходимости, долга, престижности.
- Содержание СР должно соответствовать уровню развития науки, обеспечивать достаточно полный комплекс знаний студентов.
- В ходе СР необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.
- При этом кардинально меняется функция педагога. Он становится не транслятором, а навигатором-консультантом в потоке информации.
- Необходима систематическая помощь со стороны преподавателя и предварительное обдумывание того, какое задание может обеспечить усвоение умений и навыков.
- Главное, чтобы самостоятельная работа была непрерывной, многогранной, индивидуальной.
- Необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.