


МКОУ МИХАЙЛОВСКАЯ ООШ  
КАНТЕМИРОВСКОГО РАЙОНА

**Выступление учителя Самойленко Е.Н.  
на районном методическом  
объединении учителей истории и  
обществознания**



**ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА  
КАК ИНСТРУМЕНТ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**





## Важнейшая задача ФГОС:

Формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

# Метапредметные результаты согласно ФГОС ССО:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности
- Умение самостоятельно планировать свою деятельность
- Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность
- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
- Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях



**ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ  
СОТРУДНИЧЕСТВА С ДЕТЬМИ,  
НАДО ИМЕТЬ  
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ,  
ВЫСОКУЮ КУЛЬТУРУ,  
СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**



**Педагогика сотрудничества  
представляет собой  
систему методов и приёмов  
воспитания и обучения,  
основанную на принципах гуманизма  
и творческого подхода к развитию личности**

Учение без  
принуждения

Идея совместной  
деятельности педагога  
и обучающихся

Идея  
опережения

Идея трудной  
цели

## **Основные идеи педагогики сотрудничества**

Идея  
крупных  
блоков

Идея  
опоры

Интеллектуальный фон  
класса

Идея  
свободного  
выбора

# УЧЕНИЕ БЕЗ ПРИНУЖДЕНИЯ

Учение без принуждения – центральная точка педагогики сотрудничества.

Деятельность педагога направлена на то, чтобы научить обучающегося учиться



# ИДЕЯ ТРУДНОЙ ЦЕЛИ

Педагог ставит перед обучающимися цель,  
указывая на её исключительную трудность,  
и внушает уверенность  
в достижении успеха.

Обучающихся в этом случае  
объединяет не просто цель,  
а вера в возможность  
преодоления трудностей





# ИДЕЯ ОПОРЫ

**Предполагает помощь, поддержку обучающимся, которым в силу разных способностей сложно усваивать материал одновременно со всеми.**

**Использование самых разных форм опор даёт возможность следить за мыслью педагога во время рассказа, достаточно свободно отвечать и выполнять задания**



# ИДЕЯ ОПЕРЕЖЕНИЯ

Заранее подводя к будущей сложной теме,  
педагог даёт обучающимся необходимое время  
для **«созревания мысли»**.  
Дети получают возможность  
отвечать на вопросы,  
которые ещё не изучались,  
пользуясь интуицией и догадкой



# **ИДЕЯ КРУПНЫХ БЛОКОВ**

**Сведение материала в крупные блоки даёт возможность  
легче устанавливать  
логические связи,  
выделять ведущую мысль  
и показывать её обучающимся.  
Появляется возможность увеличить объём изучаемого  
материала  
при резком снижении нагрузки**



# ИДЕЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА

**Свобода выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли. Обучающиеся должны чувствовать себя сотрудниками педагога в учении. Предоставляя свободу выбора, педагог даёт лишь тему, а направления работы обучающиеся выбирают сами**



# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ФОН КЛАССА

На общие цели и ценности класса сильно влияет его «интеллектуальный фон» (термин В.А. Сухомлинского). Поэтому создавая обстановку сотрудничества, педагог старается усилить стремление к знаниям разного рода, а не только к программным



# **ИДЕЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**У каждого педагога есть всеильное средство – детский коллектив,  
способный вовлекать в работу всех.**

**Не заставлять, не принуждать,  
а именно вовлекать.**

**Урок – это коллективный труд,  
коллективное творчество  
педагога и обучающихся**



## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ:**

- **взаимозависимость членов группы;**
- **личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи товарищей;**
- **совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность обучающихся в группе;**
- **социализация деятельности обучающихся в группах;**
- **общая оценка работы группы**





**Как целостная технология, педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительного инструмента.**

**Поэтому педагогику сотрудничества рассматривают как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей, входящих во многие педагогические технологии как их часть**





## Характерные черты педагогики сотрудничества:

- создание творческой атмосферы на каждом уроке, каждом занятии;
- постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса;
- обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха;
- исключение методов принуждения учащихся к учению;



## Характерные черты педагогики сотрудничества:

- демократический, доброжелательный стиль учебных занятий;
- непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой;
- создание условий продвижения вперед «слабому» и ускоренного развития «сильных»;
- организация добровольной взаимопомощи сильных учащихся слабым;



## Характерные черты педагогического сотрудничества:

создание на каждом занятии комфортных условий образовательного процесса:

- обстановка радости успеха;
- снятие боязни провала и отрицательной оценки;
- широкая практика оценочного общения педагога с учащимися;
- эмоциональная раскованность;
- поощрение инициативы и вопросов учащихся к педагогу и друг к другу;



## Характерные черты педагогики сотрудничества:

- широкое применение педагогических средств, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности: эвристические беседы, «продуктивные» вопросы, творческие задания, самостоятельные работы;
- пробуждение и поддержание интереса учащихся во всех его видах и проявлениях;
- обеспечение положительной мотивации учащихся в учении;
- поощрение и поддержание высокого уровня любознательности учащихся;



## Характерные черты педагогики сотрудничества:

- объективность и справедливость оценки учебных успехов учащихся;
- использование оценки для повышения качества учения;
- применение таких форм и методов контроля, которые стимулируют учение без принуждения;
- широкое применение самоконтроля и самоанализа учащимися своих учебных успехов

## Преимущества сотрудничества:

- возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания;
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
- меняется характер взаимоотношений между учениками;

## Преимущества сотрудничества:

- резко возрастает сплоченность класса, при этом само и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы;
- воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений

# Реализация технологии сотрудничества

## Обучение в команде



Уделяется особое внимание групповым целям и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы или команды в постоянном взаимодействии с другими учащимися этой же группы при работе над темой (проблемой или вопросом), подлежащим изучению.

Задача каждого члена команды – овладение необходимыми знаниями, формирование необходимых навыков,



# Реализация технологии сотрудничества

## Обучение «учимся вместе»:

- класс разбивается на разнородные по уровню обученности подгруппы в **3-5** человек;
- каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает весь класс;
- внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого: мониторинг активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы, фиксация промежуточных и итоговых результатов, их корректировка;
- каждая группа выполняет двойную задачу: академическую (достижение какой-либо познавательной, творческой цели), социально-психологическую (соблюдение в ходе выполнения задания культуры общения);

# Результативность обучения в сотрудничестве

**Формирование глубоких и прочных знаний в изучении учебных предметов**



**Формирование критического подхода к информации и умения аргументировать свою точку зрения**

**Развитие творческих способностей**

**Применение полученных знаний в незнакомой ситуации**

## Источники информации:

<https://studfiles.net/preview/3828789/page:4/> - Оценка методов педагогики сотрудничества.

[https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2bd79b5d53a88421316d26\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2bd79b5d53a88421316d26_0.html) - Основные идеи и представители педагогики сотрудничества

<http://didacts.ru/termin/pedagogika-sotrudnichestva.html> - Национальная педагогическая энциклопедия. Педагогика сотрудничества.

<https://doc4web.ru/pedagogika/realizaciya-idey-pedagogiki-sotrudnichestva-v-sisteme-srednego-o.html> - Акмазикова Ю.А.. Реализация идей педагогики сотрудничества в системе среднего образования.

<https://img03.rl0.ru/f1aef39e8448fab6ec9578840b8a5f8e/c708x168/www.centrps.com/Image/434.png> - рис. 1

[https://img08.rl0.ru/d097db6510a6e040c05b718b0f421d9b/c916x884/4edu.ru/Galich/imc/SiteAssets/2017/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/1383211561\\_god-20121.png](https://img08.rl0.ru/d097db6510a6e040c05b718b0f421d9b/c916x884/4edu.ru/Galich/imc/SiteAssets/2017/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/1383211561_god-20121.png) - рис. 2

<https://img05.rl0.ru/ff0a2283cbeac7d1b8e8db9857873325/c1280x720/ds04.infourok.ru/uploads/ex/066e/00018d0d-02e8fd87/img3.jpg> - рис. 3

