


МКОУ МИХАЙЛОВСКАЯ ООШ
КАНТЕМИРОВСКОГО РАЙОНА

**Выступление учителя Самойленко Е.Н.
на районном методическом
объединении учителей истории и
обществознания**



**ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА
КАК ИНСТРУМЕНТ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**





Важнейшая задача ФГОС:

Формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

Метапредметные результаты согласно ФГОС ССО:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности
- Умение самостоятельно планировать свою деятельность
- Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность
- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
- Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях



**ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ
СОТРУДНИЧЕСТВА С ДЕТЬМИ,
НАДО ИМЕТЬ
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ,
ВЫСОКУЮ КУЛЬТУРУ,
СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**



**Педагогика сотрудничества
представляет собой
систему методов и приёмов
воспитания и обучения,
основанную на принципах гуманизма
и творческого подхода к развитию личности**

Учение без
принуждения

Идея совместной
деятельности педагога
и обучающихся

Идея
опережения

Идея трудной
цели

Основные идеи педагогики сотрудничества

Идея
крупных
блоков

Идея
опоры

Интеллектуальный фон
класса

Идея
свободного
выбора

УЧЕНИЕ БЕЗ ПРИНУЖДЕНИЯ

Учение без принуждения – центральная точка педагогики сотрудничества.

Деятельность педагога направлена на то, чтобы научить обучающегося учиться



ИДЕЯ ТРУДНОЙ ЦЕЛИ

Педагог ставит перед обучающимися цель, указывая на её исключительную трудность, и внушает уверенность в достижении успеха. Обучающихся в этом случае объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей



ИДЕЯ ОПОРЫ

Предполагает помощь, поддержку обучающимся, которым в силу разных способностей сложно усваивать материал одновременно со всеми.

Использование самых разных форм опор даёт возможность следить за мыслью педагога во время рассказа, достаточно свободно отвечать и выполнять задания



ИДЕЯ ОПЕРЕЖЕНИЯ

Заранее подводя к будущей сложной теме,
педагог даёт обучающимся необходимое время
для **«созревания мысли»**.
Дети получают возможность
отвечать на вопросы,
которые ещё не изучались,
пользуясь интуицией и догадкой



ИДЕЯ КРУПНЫХ БЛОКОВ

**Сведение материала в крупные блоки даёт возможность
легче устанавливать
логические связи,
выделять ведущую мысль
и показывать её обучающимся.
Появляется возможность увеличить объём изучаемого
материала
при резком снижении нагрузки**



ИДЕЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА

Свобода выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли. Обучающиеся должны чувствовать себя сотрудниками педагога в учении. Предоставляя свободу выбора, педагог даёт лишь тему, а направления работы обучающиеся выбирают сами



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ФОН КЛАССА

На общие цели и ценности класса сильно влияет его «интеллектуальный фон» (термин В.А. Сухомлинского). Поэтому создавая обстановку сотрудничества, педагог старается усилить стремление к знаниям разного рода, а не только к программным



ИДЕЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ

**У каждого педагога есть всеильное средство – детский коллектив,
способный вовлекать в работу всех.**

**Не заставлять, не принуждать,
а именно вовлекать.**

**Урок – это коллективный труд,
коллективное творчество
педагога и обучающихся**



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ:

- **взаимозависимость членов группы;**
- **личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи товарищей;**
- **совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность обучающихся в группе;**
- **социализация деятельности обучающихся в группах;**
- **общая оценка работы группы**





Как целостная технология, педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительного инструмента.

Поэтому педагогику сотрудничества рассматривают как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей, входящих во многие педагогические технологии как их часть



Характерные черты педагогики сотрудничества:

- создание творческой атмосферы на каждом уроке, каждом занятии;
- постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса;
- обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха;
- исключение методов принуждения учащихся к учению;



Характерные черты педагогике сотрудничества:

- демократический, доброжелательный стиль учебных занятий;
- непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой;
- создание условий продвижения вперед «слабому» и ускоренного развития «сильных»;
- организация добровольной взаимопомощи сильных учащихся слабым;



Характерные черты педагогического сотрудничества:

создание на каждом занятии комфортных условий образовательного процесса:

- обстановка радости успеха;
- снятие боязни провала и отрицательной оценки;
- широкая практика оценочного общения педагога с учащимися;
- эмоциональная раскованность;
- поощрение инициативы и вопросов учащихся к педагогу и друг к другу;



Характерные черты педагогики сотрудничества:

- широкое применение педагогических средств, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности: эвристические беседы, «продуктивные» вопросы, творческие задания, самостоятельные работы;
- пробуждение и поддержание интереса учащихся во всех его видах и проявлениях;
- обеспечение положительной мотивации учащихся в учении;
- поощрение и поддержание высокого уровня любознательности учащихся;



Характерные черты педагогики сотрудничества:

- объективность и справедливость оценки учебных успехов учащихся;
- использование оценки для повышения качества учения;
- применение таких форм и методов контроля, которые стимулируют учение без принуждения;
- широкое применение самоконтроля и самоанализа учащимися своих учебных успехов

Преимущества сотрудничества:

- возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания;
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
- меняется характер взаимоотношений между учениками;

Преимущества сотрудничества:

- резко возрастает сплоченность класса, при этом само и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы;
- воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений

Реализация технологии сотрудничества

Обучение в команде



Уделяется особое внимание групповым целям и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы или команды в постоянном взаимодействии с другими учащимися этой же группы при работе над темой (проблемой или вопросом), подлежащим изучению.

Задача каждого члена команды – овладение необходимыми знаниями, формирование необходимых навыков,

Реализация технологии сотрудничества

Обучение «учимся вместе»:

- класс разбивается на разнородные по уровню обученности подгруппы в **3-5** человек;
- каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает весь класс;
- внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого: мониторинг активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы, фиксация промежуточных и итоговых результатов, их корректировка;
- каждая группа выполняет двойную задачу: академическую (достижение какой-либо познавательной, творческой цели), социально-психологическую (соблюдение в ходе выполнения задания культуры общения);

Результативность обучения в сотрудничестве

Формирование глубоких и прочных знаний в изучении учебных предметов



Формирование критического подхода к информации и умения аргументировать свою точку зрения

Развитие творческих способностей

Применение полученных знаний в незнакомой ситуации

Источники информации:

<https://studfiles.net/preview/3828789/page:4/> - Оценка методов педагогики сотрудничества.

https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2bd79b5d53a88421316d26_0.html - Основные идеи и представители педагогики сотрудничества

<http://didacts.ru/termin/pedagogika-sotrudnichestva.html> - Национальная педагогическая энциклопедия. Педагогика сотрудничества.

<https://doc4web.ru/pedagogika/realizaciya-idey-pedagogiki-sotrudnichestva-v-sisteme-srednego-o.html> - Акмазикова Ю.А.. Реализация идей педагогики сотрудничества в системе среднего образования.

<https://img03.rl0.ru/f1aef39e8448fab6ec9578840b8a5f8e/c708x168/www.centrops.com/Image/434.png> - рис. 1

https://img08.rl0.ru/d097db6510a6e040c05b718b0f421d9b/c916x884/4edu.ru/Galich/imc/SiteAssets/2017/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/1383211561_god-20121.png - рис. 2

<https://img05.rl0.ru/ff0a2283cbeac7d1b8e8db9857873325/c1280x720/ds04.infourok.ru/uploads/ex/066e/00018d0d-02e8fd87/img3.jpg> - рис. 3

