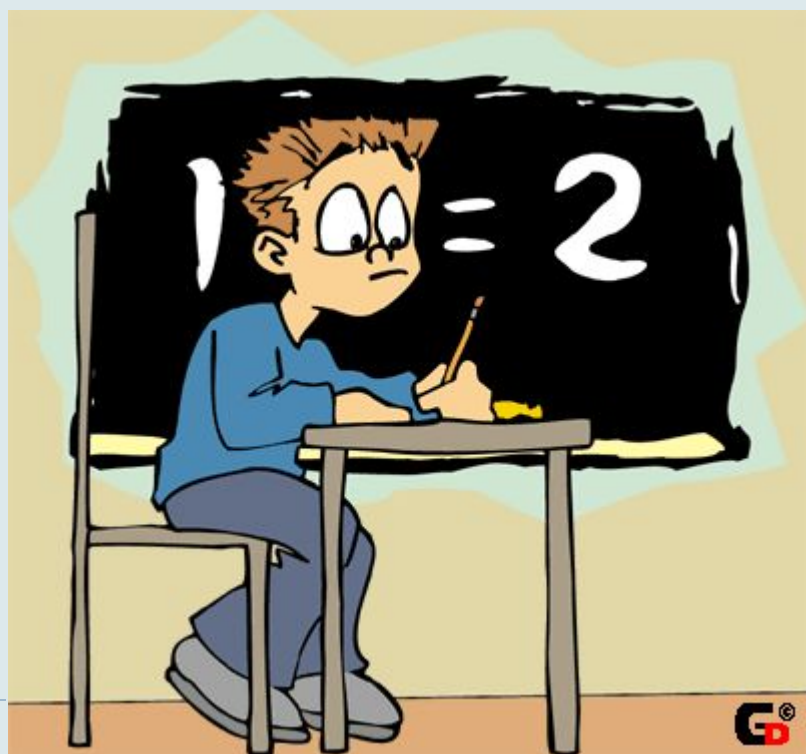


Рефлексия на уроках в рамках ФГОС



Учитель Гайдукова Н.Н
МАОУ «СОШ № 12 с УИОП»
г. Стерлитамак Башкортостан

**«Сон разума
рождает чудовищ»
Ф. Гойя**



Слово «рефлексия» происходит от латинского слова **«reflexio»** - обращение назад.

Рефлексия – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания. (С.И. Ожогов. Словарь Русского языка)



**В современной педагогике
под рефлексией понимают:
осознание смысла и способа
собственной деятельности,
объективная оценка своих
результатов, обнаружение
проблем**



Цели рефлексии:

- **вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности- её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты;**
 - **сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;**
 - **собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;**
 - **уйти с урока с зафиксированным результатом**
-

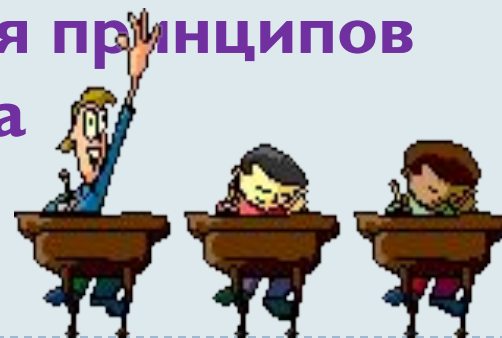


Место рефлексии на уроке

Этап учебной деятельности	Цель
Этап организационного момента и целеполагания	обеспечивает побуждение учащихся к деятельности
На этапе актуализации	Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности
В начале работы по теме урока	Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы.
На завершающем этапе	Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворённость работой

Образовательные задачи этапа рефлексии на уроке:

- **Инициировать и интенсифицировать рефлексия учащихя по поводу своего психо - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.**
- **Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества**



Основные этапы рефлексии:

- остановка предметной деятельности;
- восстановление последовательности выполненных действий;
- изучение составленной последовательности действий;
- формулирование результатов;
- проверка гипотез в последующей деятельности



Классификация рефлексии:

- ▣ **рефлексия настроения и эмоционального состояния;**
- ▣ **рефлексия деятельности;**
- ▣ **рефлексия содержания учебного материала**



Виды рефлексии

- По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно - скучно, комфортно - дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал), духовная (стал лучше, хуже, созидал или разрушал себя, других)
 - По содержанию: символическая, устная и письменная.
 - Символическая - когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).
Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная - самая сложная и занимает больше всего времени.
 - По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.
 - По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т.д.
-



Методы и формы рефлексии:

**Вербальная и невербальная
рефлексия**

**Графическая рефлексия
деятельности**

Методика «Закончи предложение»

Цветовая рефлексия деятельности

Рефлексивное сочинение

«Лист обратной связи»

Урок- «круглый стол»

Урок-анкетирование

«Торт решений»

«Телеграмма»

«Комплимент»

«Рейтинг»

«Рюкзак»

Синквейн

«Памятки»

«Паровозик»

«Координаты»

Лист рефлексии

Ассоциативный ряд

«Письмо самому себе»

Барометр настроения

«Разговор на бумаге»

«Заключительная дискуссия»

«Ну что, как прошло занятие?»

Анкетирование

- Доволен ли ты тем, как прошел урок?
- Было ли тебе интересно?
- Сумел ли ты получить новые знания?
- Был ли ты активен на уроке?
- Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?
- Учитель был внимателен к тебе?
- Сумел ли ты показать свои знания?



Лист рефлексии

Тема урока:

ФИ ученика

Я считаю	Особенно удачным является
Я считаю	Сложно было



Паровозик



**Вагоны поезда - этапы урока.
Учащиеся крепят фишку к
вагончику, оценивая свою
активность на каждом этапе
урока**



Закончи предложение:

- Сегодня я узнал...
- Я почувствовал, что...
- Мне представляется интересным то, что...
- А у меня на этот счет другое мнение...
- Я бы хотел (а) еще раз услышать...
- Работа над заданием помогла мне...
- Меня удивило...
- У меня появилось желание...
- Урок дал мне для жизни...

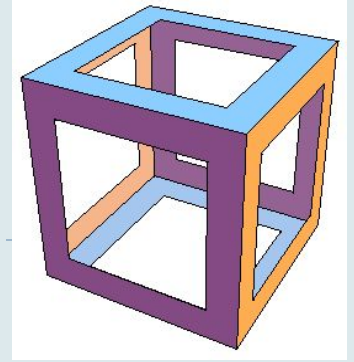


Рюкзак

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход»



Пример



- ▣ Я научился составлять план текста и конспект ...
 - ▣ Я запомнил формулу для нахождения ...
 - ▣ Я разобрался в такой-то теме ...
 - ▣ Я наконец-то запомнил, чем ... отличается от ...
-



Плюс – минус – интересно

Плюс	Минус	Интересно
<p>записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей</p>	<p>записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций</p>	<p>записывается все, что интересно на уроке</p>

Диаграмма внимательности, активности

По горизонтальной оси отмечаем время урока в минутах, по вертикальной оси в 10-ти балльной системе измеряемую величину (например: внимание, активность, понимание учебного материала и т.д.)



Райтинг

Приём оценивания деятельности учащихся на уроке. Название приема в переводе звучит как «правильно»

Например:

ученик ставит оценку 4,

учитель – 5.

Результат – дробь $4/5$



Светофор



- ▣ **Карточка красного цвета:** «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке»
- ▣ **Карточка желтого цвета:** «Урок был интересен и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»
- ▣ **Карточка зеленого цвета:** «Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я не был готов»

Анкета самоанализа

На уроке я работал	активно / пассивно	
Своей работой на уроке я	ДОВОЛЕН	/ не доволен
Урок мне показался	коротким	/ длинным
За урок я мое настроение	не устал стало лучше	/ устал / стало хуже
Материал урока мне был	понятен	/ не понятен
Домашнее задание	интересен легким интересно	/ скучен / трудным / не интересно

Синквейн

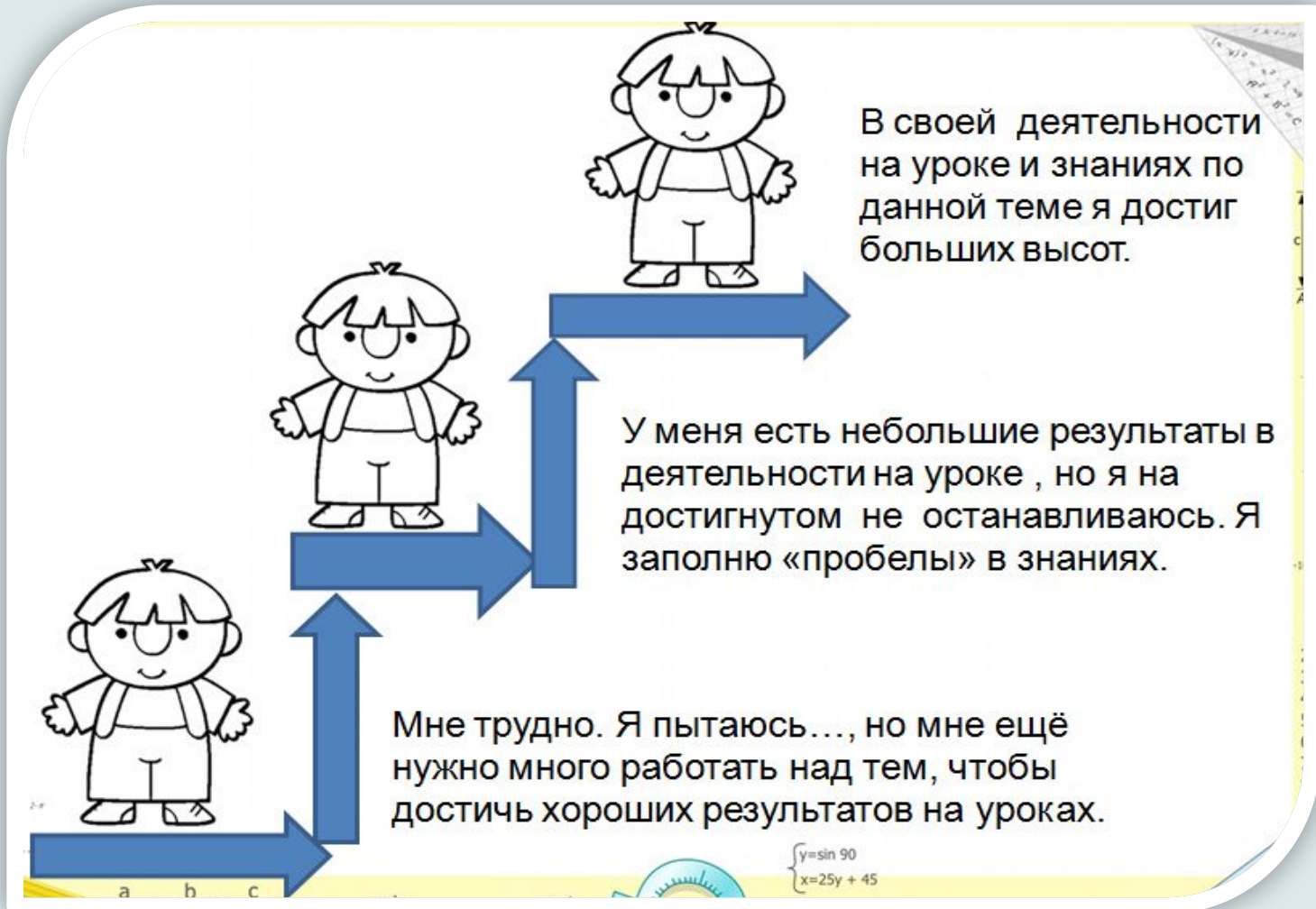
Синквейн - малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок участников обучения. Используется на стадии рефлексии

Прямые
Пересекающие, параллельные
Строим, проектируем,
совмещаем
Основное понятие геометрии
Евклид

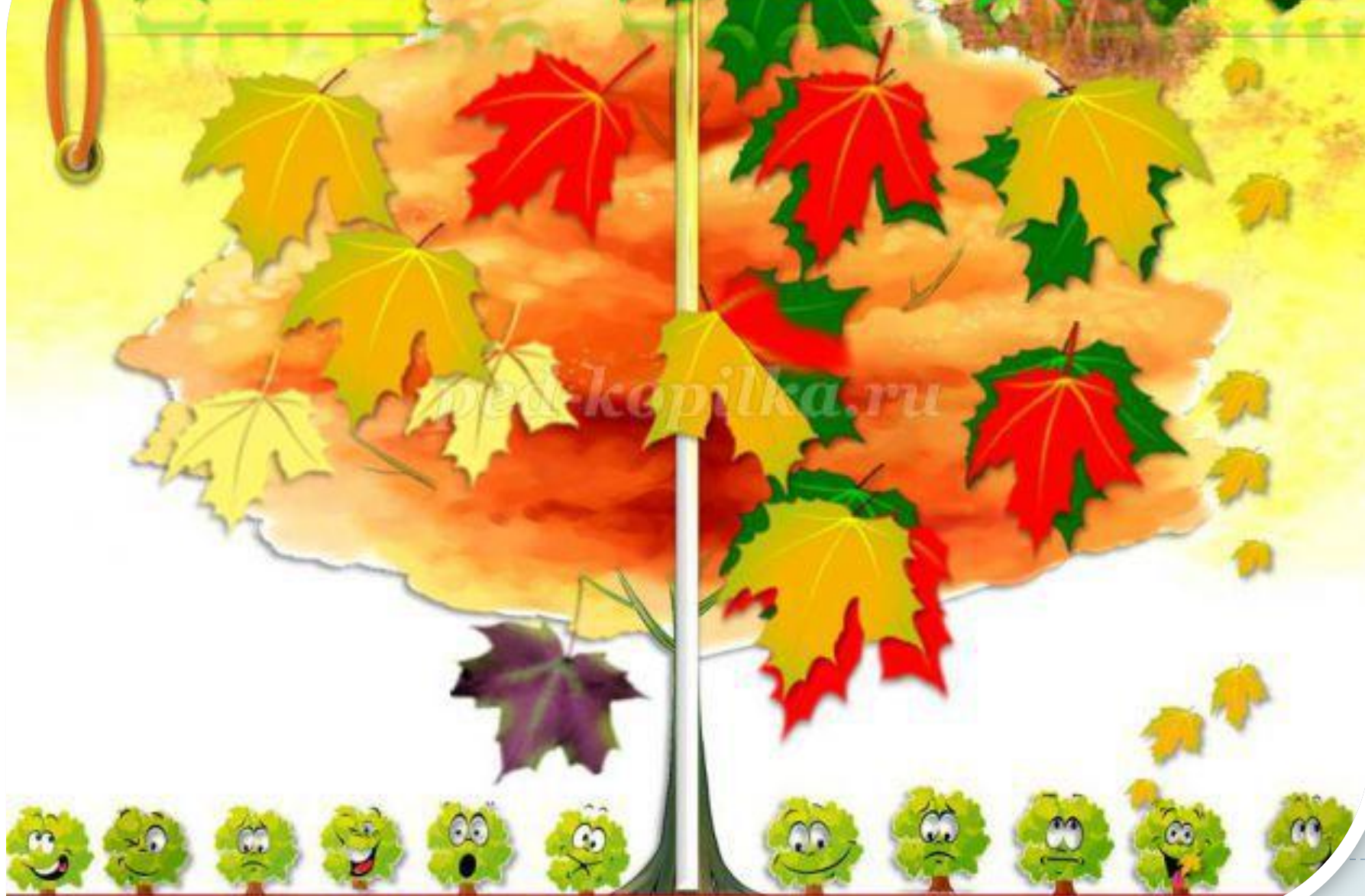
Математика
Точная, важная
Думать, спорить, доказывать
В порядок ум приводит
Гениально

Теорема
Строгая, логичная
Строим, доказываем,
вычисляем
Квадрат гипотенузы, равен
сумме квадратов катетов
Пифагор

Лесенка успеха



ДЕРЕВО ДОСТИЖЕНИЙ



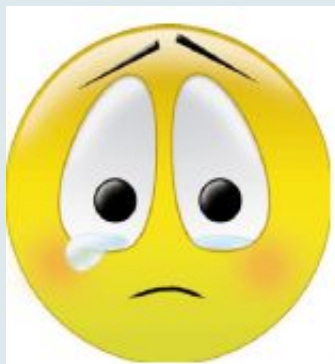
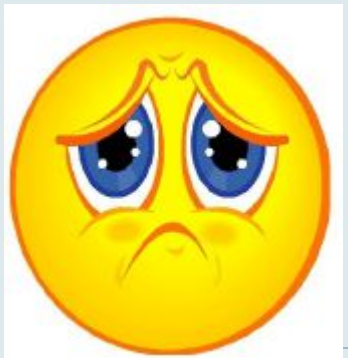


Рефлексия настроения «Радуга»

Цвет	Настроение
Оранжевый	<i>радостное, восторженное</i>
Красный	<i>нервозное, возбуждённое состоянии, агрессия</i>
Синий	<i>грустное, пассивность, усталость, желание ОТДОХНУТЬ</i>
Зелёный	<i>активность</i>
Жёлтый	<i>радость</i>
Фиолетовый	<i>беспокойное, тревожное, близкое к разочарованию</i>

Рефлексия настроения «Смайлики»

Обучающиеся сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточки со стилизованными рисунками

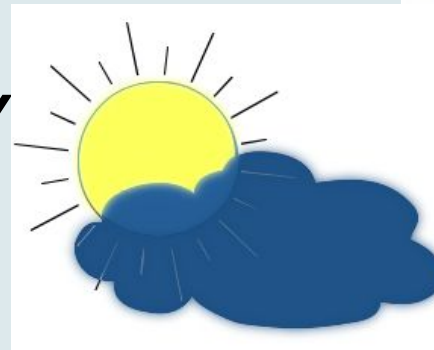


Рефлексия настроения «Солнышко»

Моё настроение похоже на: солнышко



СОЛНЫШКО С ТУ



тучку



тучку с дождиком

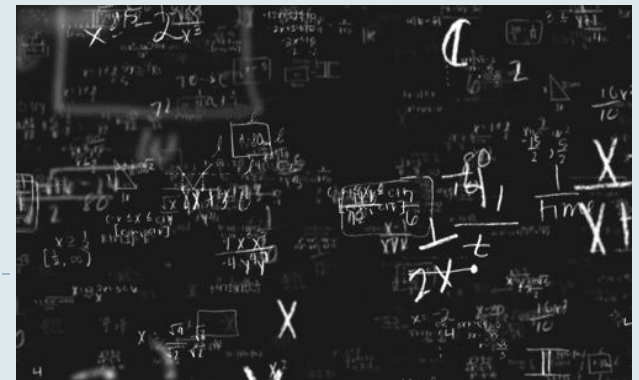


тучку с мол



Комплимент - похвала

Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент - похвала в качестве формативного оценивания, комплимент степени образованности, логическому мышлению и участию, комплимент - эмоция) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.



Содержательная рефлексия

- ▣ **Какая тема урока?**
 - ▣ **Какая цель нашего урока?**
 - ▣ **Какие задачи решали для реализации цели урока?**
 - ▣ **Чему новому научился на уроке?**
 - ▣ **Что было самым важным на уроке?**
 - ▣ **Оцените свою работу на уроке**
-

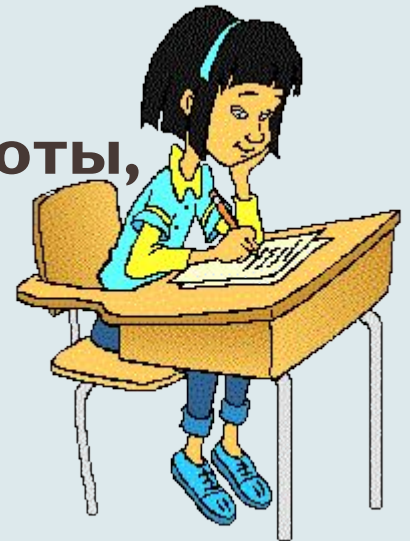


Универсальные учебные действия, которые формируются в результате рефлексии

- **ЛИЧНОСТНЫЕ** Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ** Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

Образовательный эффект рефлексии:

- создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность;
- помогает ученикам осмыслить получаемые результаты;
- помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями



Пожелания от учащихся

Желательно адаптировать форму проведения под возраст детей. Естественно, что в 10 класс с гномиками и зайками не пойдешь. Но и в младших классах не стоит слишком увлекаться красочными картинками. Выберите один вариант, чтобы ученики привыкли к нему и не приходилось каждый раз объяснять значения картинок или жестов.

Услышано на одном из форумов замечание от ребенка: «У одного учителя красный листочек означает «все понял», у другого — «ничего не понял», у третьего учителя вместо листочков какие-то звездочки-тучки. И как я должен все это запоминать?» Это уже вопрос на засыпку. Думается, что в рамках хотя бы метод. объединения имеет смысл договориться о едином значении символов/цветов/знаков, используемых для рефлексии



**«Тот, кто сумел
отрефлектировать
действительность, тот и
получает преимущества в
движении вперед»**

**(Евгений Доманский - научный сотрудник
лаборатории методологии общего среднего
образования, автор Научных статей в журналах
«Педагогика», «Народное образование»)**



**Желаю вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье,
Оно для дальнего пути –
Главнейшее условие.
Пусть каждый день и каждый
час
Вам новое добудет,
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А всё хорошее, друзья,
Даётся нам недешево.**

С.Я.Маршак



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**