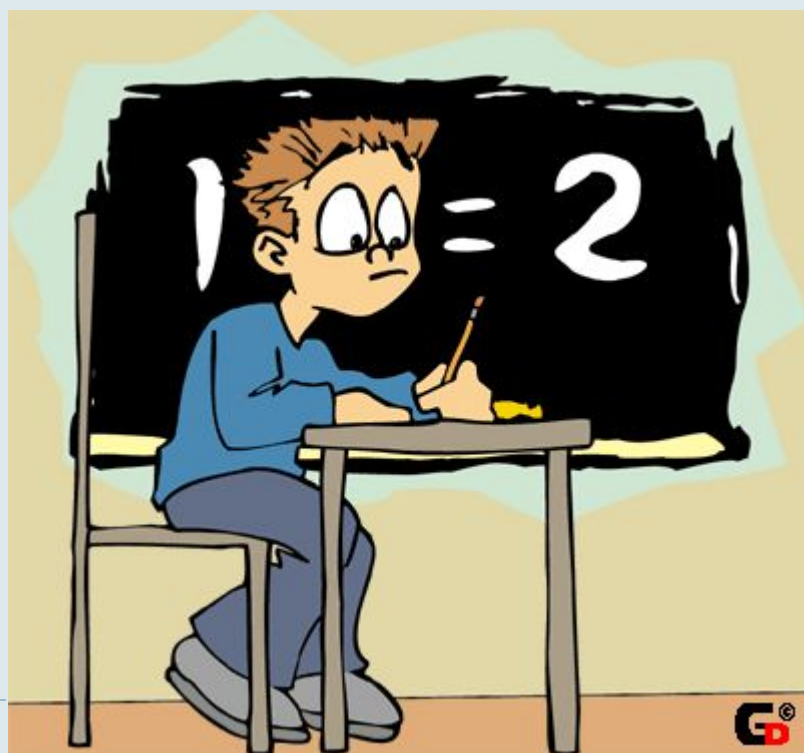


# Рефлексия на уроках в рамках ФГОС



Учитель Гайдукова Н.Н  
МАОУ «СОШ № 12 с УИОП»  
г. Стерлитамак Башкортостан

**«Сон разума  
рождает чудовищ»  
Ф. Гойя**



Слово «рефлексия» происходит от латинского слова **«reflexio»** - обращение назад.

Рефлексия – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания. (С.И. Ожогов. Словарь Русского языка)



---

**В современной педагогике  
под рефлексией понимают:  
осознание смысла и способа  
собственной деятельности,  
объективная оценка своих  
результатов, обнаружение  
проблем**

---



## Цели рефлексии:

---

- вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности- её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты;
  - сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;
  - собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;
  - уйти с урока с зафиксированным результатом
- 



# Место рефлексии на уроке

Этап учебной деятельности	Цель
Этап организационного момента и целеполагания	обеспечивает побуждение учащихся к деятельности
На этапе актуализации	Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности
В начале работы по теме урока	Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы.
На завершающем этапе	Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворённость работой

---

## **Образовательные задачи этапа рефлексии на уроке:**

- **Инициировать и интенсифицировать рефлексю учащихся по поводу своего психо - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.**
- **Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества**



# Основные этапы рефлексии:

---

- остановка предметной деятельности;
- восстановление последовательности выполненных действий;
- изучение составленной последовательности действий;
- формулирование результатов;
- проверка гипотез в последующей деятельности





## **Классификация рефлексии:**

---

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;**
- рефлексия деятельности;**
- рефлексия содержания учебного материала**



# Виды рефлексии

---

- По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно - скучно, комфортно - дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал), духовная (стал лучше, хуже, созидал или разрушал себя, других)
  - По содержанию: символическая, устная и письменная.
  - Символическая - когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).  
Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная - самая сложная и занимает больше всего времени.
  - По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.
  - По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т.д.
- 



# Методы и формы рефлексии:

**Вербальная и невербальная  
рефлексия**

**Графическая рефлексия  
деятельности**

**Методика «Закончи предложение»**

**Цветовая рефлексия деятельности**

**Рефлексивное сочинение**

**«Лист обратной связи»**

**Урок- «круглый стол»**

**Урок-анкетирование**

**«Торт решений»**

**«Телеграмма»**

**«Комплимент»**

**«Рейтинг»**

**«Рюкзак»**

**Синквейн**

**«Памятки»**

**«Паровозик»**

**«Координаты»**

**Лист рефлексии**

**Ассоциативный ряд**

**«Письмо самому себе»**

**Барометр настроения**

**«Разговор на бумаге»**

**«Заключительная дискуссия»**

**«Ну что, как прошло занятие?»**

# Анкетирование

---

- Доволен ли ты тем, как прошел урок?
- Было ли тебе интересно?
- Сумел ли ты получить новые знания?
- Был ли ты активен на уроке?
- Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?
- Учитель был внимателен к тебе?
- Сумел ли ты показать свои знания?



# Лист рефлексии

---

Тема урока:

ФИ ученика

<b>Я считаю</b>	<b>Особенно удачным является</b>
<b>Я считаю</b>	<b>Сложно было</b>



# Паровозик



**Вагоны поезда - этапы урока.  
Учащиеся крепят фишку к  
вагончику, оценивая свою  
активность на каждом этапе  
урока**



# Закончи предложение:

---

- Сегодня я узнал...
- Я почувствовал, что...
- Мне представляется интересным то, что...
- А у меня на этот счет другое мнение...
- Я бы хотел (а) еще раз услышать...
- Работа над заданием помогла мне...
- Меня удивило...
- У меня появилось желание...
- Урок дал мне для жизни...



# Рюкзак

---

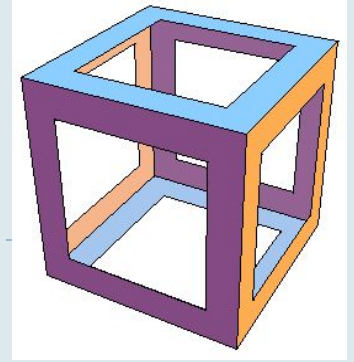
Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход»





## *Пример*

---



- ▣ Я научился составлять план текста и конспект ...
  - ▣ Я запомнил формулу для нахождения ...
  - ▣ Я разобрался в такой-то теме ...
  - ▣ Я наконец-то запомнил, чем ... отличается от ...
- 



# Плюс – минус – интересно

<b>Плюс</b>	<b>Минус</b>	<b>Интересно</b>
<p>записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей</p>	<p>записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций</p>	<p>записывается все, что интересно на уроке</p>

# Диаграмма внимательности, активности

---

По горизонтальной оси отмечаем время урока в минутах, по вертикальной оси в 10-ти балльной системе измеряемую величину (например: внимание, активность, понимание учебного материала и т.д.)



# Райтинг

---

**Приём оценивания деятельности учащихся на уроке. Название приема в переводе звучит как «правильно»**

**Например:**

**ученик ставит оценку 4,**

**учитель – 5.**

**Результат – дробь  $4/5$**



# Светофор



- ▣ **Карточка красного цвета:** «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке»
- ▣ **Карточка желтого цвета:** «Урок был интересен и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»
- ▣ **Карточка зеленого цвета:** «Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я не был готов»

# Анкета самоанализа

На уроке я работал	активно / пассивно	
Своей работой на уроке я	<b>ДОВОЛЕН</b>	/ не доволен
Урок мне показался	<b>коротким</b>	/ длинным
За урок я мое настроение	<b>не устал стало лучше</b>	/ устал / стало хуже
Материал урока мне был	<b>понятен</b>	/ не понятен
Домашнее задание	<b>интересен легким интересно</b>	/ скучен / трудным / не интересно

# Синквейн

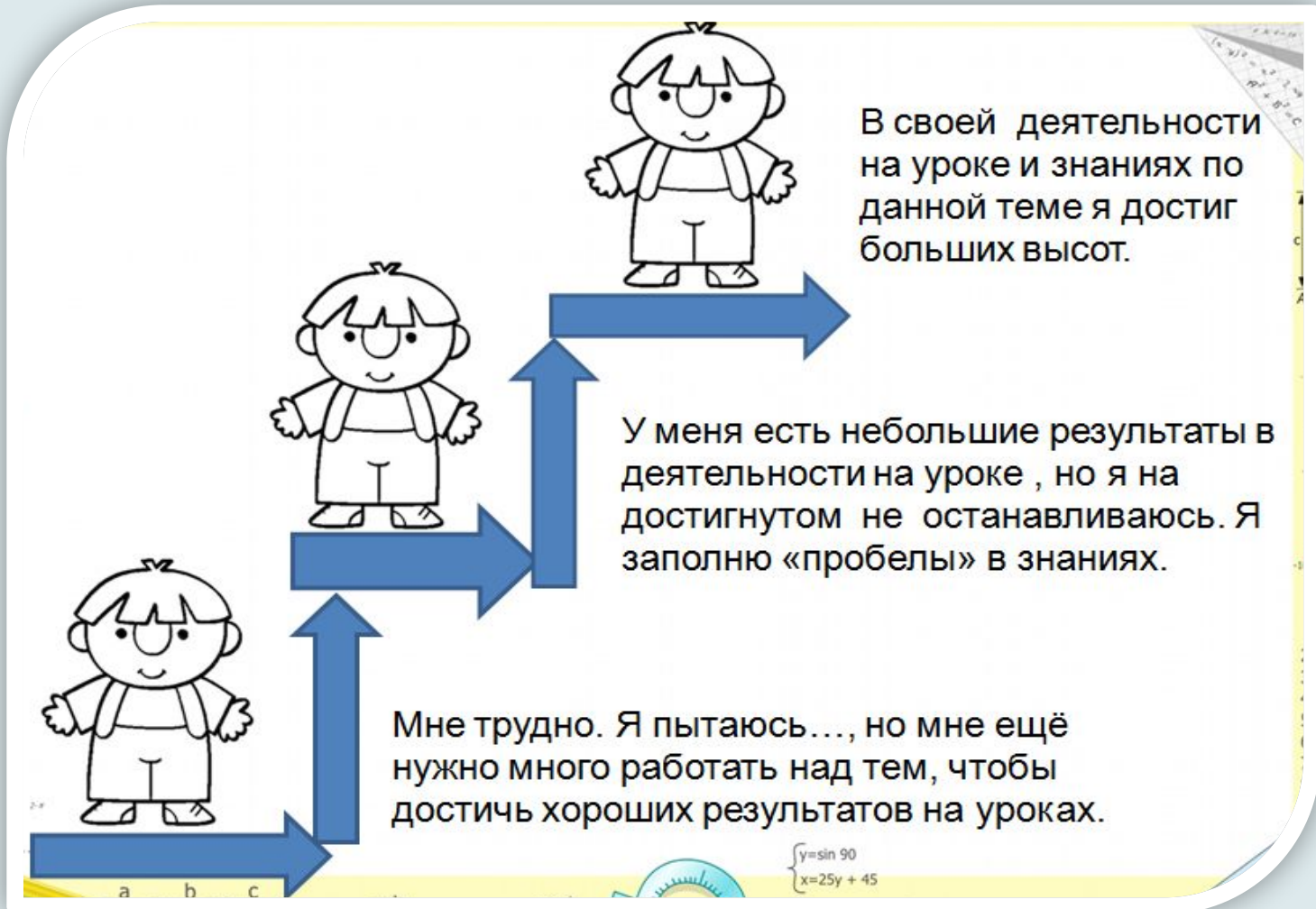
Синквейн - малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок участников обучения. Используется на стадии рефлексии

**Прямые**  
**Пересекающие, параллельные**  
**Строим, проектируем,**  
**совмещаем**  
**Основное понятие геометрии**  
**Евклид**

**Математика**  
**Точная, важная**  
**Думать, спорить, доказывать**  
**В порядок ум приводит**  
**Гениально**

**Теорема**  
**Строгая, логичная**  
**Строим, доказываем,**  
**вычисляем**  
**Квадрат гипотенузы, равен**  
**сумме квадратов катетов**  
**Пифагор**

# Лесенка успеха





# ДЕРЕВО ДОСТИЖЕНИЙ



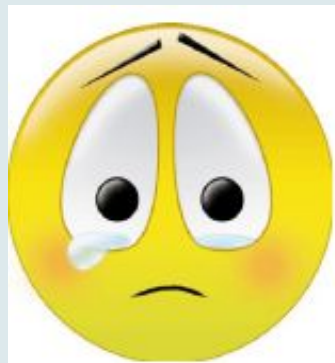
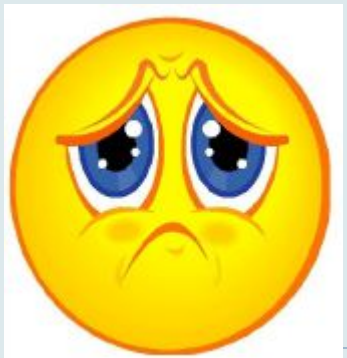


# Рефлексия настроения «Радуга»

Цвет	Настроение
Оранжевый	<i>радостное, восторженное</i>
Красный	<i>нервозное, возбуждённое состоянии, агрессия</i>
Синий	<i>грустное, пассивность, усталость, желание ОТДОХНУТЬ</i>
Зелёный	<i>активность</i>
Жёлтый	<i>радость</i>
Фиолетовый	<i>беспокойное, тревожное, близкое к разочарованию</i>

# Рефлексия настроения «Смайлики»

Обучающиеся сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточки со стилизованными рисунками

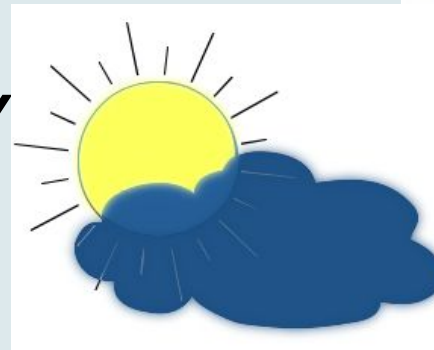


# Рефлексия настроения «Солнышко»

**Моё настроение похоже на: солнышко**



**СОЛНЫШКО С ТУ**



**тучку**



**тучку с дождиком**



**тучку с мол**

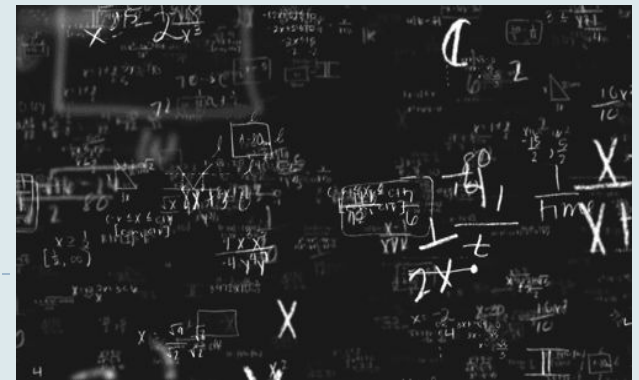




# Комплимент - похвала

---

Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент - похвала в качестве формативного оценивания, комплимент степени образованности, логическому мышлению и участию, комплимент - эмоция) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.



# Содержательная рефлексия

---

- ▣ **Какая тема урока?**
  - ▣ **Какая цель нашего урока?**
  - ▣ **Какие задачи решали для реализации цели урока?**
  - ▣ **Чему новому научился на уроке?**
  - ▣ **Что было самым важным на уроке?**
  - ▣ **Оцените свою работу на уроке**
- 



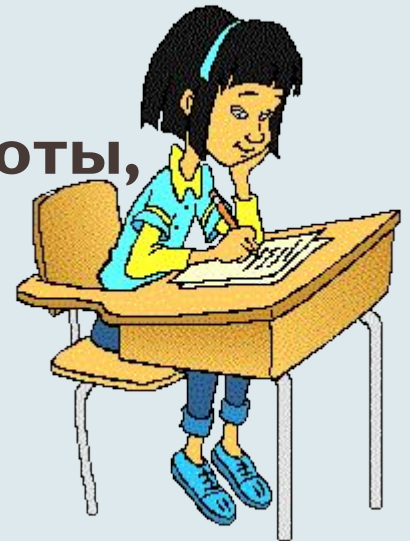
# Универсальные учебные действия, которые формируются в результате рефлексии

- **ЛИЧНОСТНЫЕ**                      Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**                      Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**                      Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ**                      Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

# Образовательный эффект рефлексии:

---

- создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность;
- помогает ученикам осмыслить получаемые результаты;
- помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями





# Пожелания от учащихся

---

**Желательно адаптировать форму проведения под возраст детей. Естественно, что в 10 класс с гномиками и зайками не пойдешь. Но и в младших классах не стоит слишком увлекаться красочными картинками. Выберите один вариант, чтобы ученики привыкли к нему и не приходилось каждый раз объяснять значения картинок или жестов.**

**Услышано на одном из форумов замечание от ребенка: «У одного учителя красный листочек означает «все понял», у другого — «ничего не понял», у третьего учителя вместо листочков какие-то звездочки-тучки. И как я должен все это запоминать?» Это уже вопрос на засыпку. Думается, что в рамках хотя бы метод. объединения имеет смысл договориться о едином значении символов/цветов/знаков, используемых для рефлексии**

---



**«Тот, кто сумел  
отрефлектировать  
действительность, тот и  
получает преимущества в  
движении вперед»**

**(Евгений Доманский - научный сотрудник  
лаборатории методологии общего среднего  
образования, автор Научных статей в журналах  
«Педагогика», «Народное образование»)**



**Желаю вам цвести, расти,  
Копить, крепить здоровье,  
Оно для дальнего пути –  
Главнейшее условие.  
Пусть каждый день и каждый  
час  
Вам новое добудет,  
Пусть добрым будет ум у вас,  
А сердце умным будет.  
Вам от души желаю я,  
Друзья, всего хорошего.  
А всё хорошее, друзья,  
Даётся нам недешево.**

**С.Я.Маршак**



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**