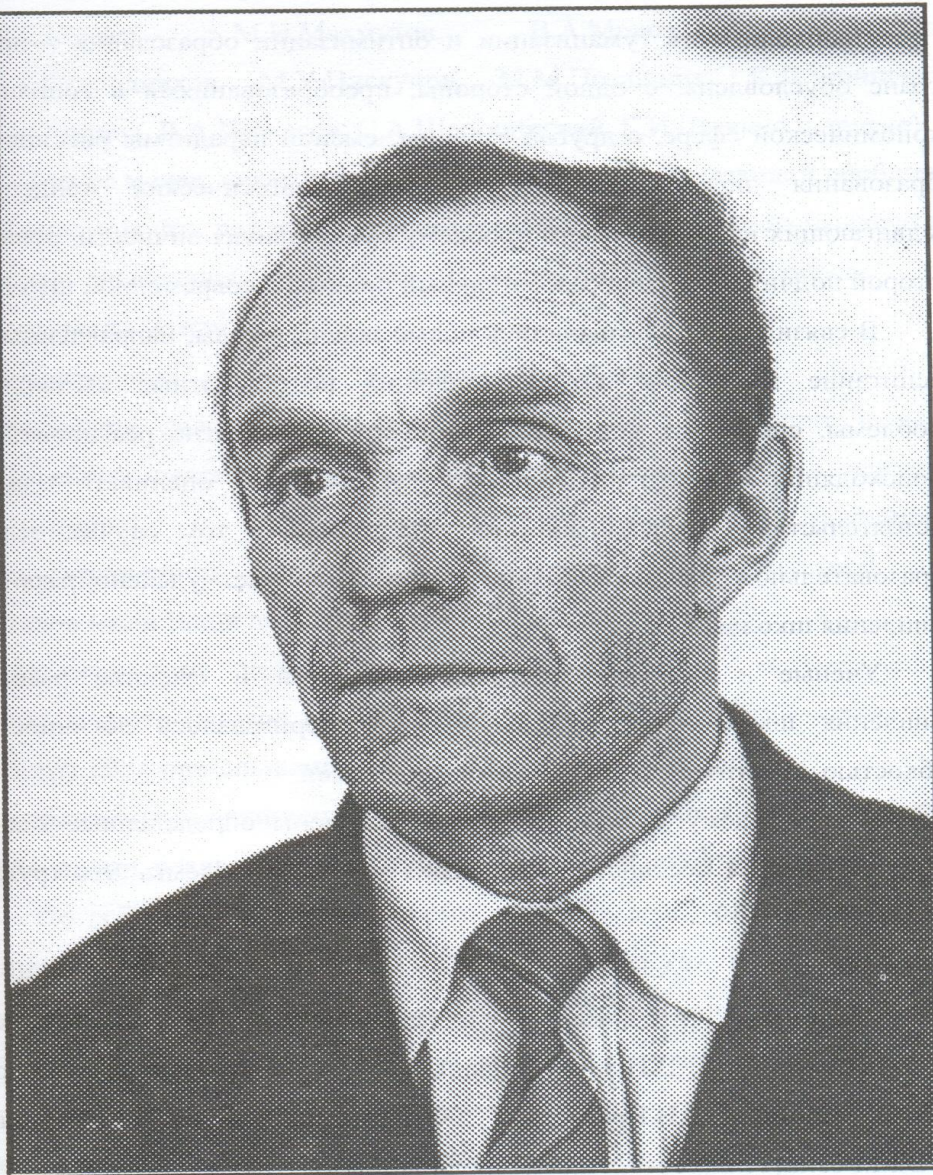


**Способ  
диалектического  
обучения –  
принципиально новый  
подход  
к учебному процессу**

**Способ диалектического обучения,**

который является результатом применения диалектики к выявлению закономерностей учебного процесса как специфической человеческой деятельности, запатентован в **Международном центре педагогических изобретательств.**

(Патент №126 от 29.03.1996 г.Экспертного Совета Международного педагогического изобретательства).



**Гончарук Анатолий Иосифович**  
1929-2000

**Авторы  
способа  
диалектического  
обучения**

**Зорина  
Лазаревна  
1970 г.**

**Валентина  
окончила в**

Абаканский государственный педагогический институт,  
в 1980 г. Московский государственный педагогический институт,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующая центром  
"Теория и технология Способа диалектического обучения"  
Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.  
Имеет более 50 научных работ.  
Область научных интересов:  
диалектика учебного процесса.



# Достоинство способа

глубоко научное, философское **обоснование**,  
как содержания образования,  
так и средств достижения цели –  
**преобразование**

- сознания,
- общества,
- природы

через **диалектику** идей, отношений, орудий  
труда.

Основной критерий целесообразности любого  
способа обучения

## **Оптимизация**

На современном этапе социально-экономического развития страны **меняется** основная задача школы: в условиях когда идёт постоянная смена устаревших знаний для воспроизводства производительной силы общества необходимо воспитывать **мыслящих людей**

## СДО, основанный на

- **диалектике идей** (преобразование сознания),
- **диалектике отношений** (преобразование общества),
- **диалектике средств (орудий) учебного труда** (преобразование природы),  
способствует переходу от **сообщённых знаний к выводным** и представляет собой принципиально новый подход к учебному процессу.

# Главная задача современного образовательного процесса -

подготовка рабочей силы для современного производства, потребности которого **определяются тремя критериями:**

- люди должны быть грамотными (уметь писать и читать),
- практичными (знать законы функционирования и развития природы и общества)
- и мыслящими, то есть умеющими анализировать, синтезировать понятия (формулировать суждения) и органически соединять формальную, диалектическую логику и теорию познания.



**Способ диалектического обучения**  
(словесно-логический способ обучения)  
использует третий тип необходимости —  
**естественное принуждение**, высшей  
формой которого является  
**самопринуждение**, яркая состязательность,  
различные формы материализации оценки  
**знаний** включают в активную работу  
каждого ученика.

## Актуальность использования способа диалектического обучения

**Логика** помогает правильно рассуждать.

Сила ее в том, что она дает возможность получать **новые знания** без наблюдения или опыта,

**а лишь при помощи размышления и рассуждения.**

Новые знания не получают из ничего, а выводятся из уже имеющихся.

Логика помогает систематизировать (классифицировать) и обобщать знания.

# Недостатки современного образовательного процесса

В современном учебном процессе усилия учащихся направляются на усвоение **формы сознания (язык)**, но **содержание сознания (мысль)** в большинстве случаев и не предполагается, потому что государственная политика исключает логику из учебного процесса вообще, а форма сознания без его содержания не имеет смысла.

# Происхождение учебного процесса

**Учебный процесс** произошел (вычленился) от процесса производства и унаследовал от него все основные законы функционирования и развития.

Функционирование и развитие учебного процесса определяются функционированием и развитием **процесса производства** (социальный заказ: переход бытия учебного процесса в бытие процесса производства), потому что учебный процесс - это целенаправленный процесс подготовки новой рабочей силы, то есть способности человека трудиться (производство духовных и материальных средств для жизни общества).

# Необходимые изменения

Учебный процесс должен опережать процесс производства, для чего наряду с языком и чувствами задействовать мысль как основное средство учебного труда.

В этой связи необходим переход от непосредственного обучения (индивидуальный труд - простая кооперация) к опосредствованному обучению (сложная кооперация).

Иначе говоря, осуществить переход от уровня общения в системе "учитель - ученик" (автократия) к уровню общения в системе "ученик - ученик" (демократия)

# Существенные признаки современного урока

## СДО

- б) **применение проблемных вопросов** двух видов (вопрос-понятие, вопрос-суждение) и не допущение непроблемных вопросов, особенно вопросов с частицей „ли“, для которых характерно нарушение целенаправленности;
- в) **ярко выраженная мыслительная состязательность** между учащимися на основе выводных знаний с выходом на внутрипредметные и межпредметные связи (сборники понятий и образов и анкеты обратной связи как продукты свободного интеллектуального труда): процесс обучения становится подобным процессу научного открытия, при ликвидации призывов и упреков.
- г) **оправданная смена деятельности в течение урока каждого учащегося** посредством членения оценки, которая, с точки зрения И.М.Сеченова, снимает утомляемость и обеспечивает полную самоотдачу;
- д) **поведение учащихся:** нормальная дикция (развитие органов речи); выразительная мимика, жестикуляция (язык жестов) и прямая осанка (условие для самовыражения).

# «Фигуры" образовательного процесса

- 1. **Типы принуждения** (необходимости) как типы дисциплины; естественное, духовное и физическое, формирующие, соответственно, убеждение, веру, страх.
- 2. **Формы труда:** индивидуальный труд, простая кооперация и сложная кооперации с выходом на полное развитие индивидуальности каждого учащегося (три уровня общения как диалектика человеколюбия при передаче информации).
- 3. **Ступени познания:** чувственное и логическое познание (диалектика опыта и теории или индукции и дедукции посредством анализа и синтеза)
- 4. **Формы мысли:** понятие (категория как предельное обобщение и термин как предельное членение) и суждение (посылка как исходное суждение и умозаключение как выводное суждение)
- 5. **Средства обучения:** язык, чувства и мысли (диалектика покоя и движения, образующая систему обобщенных видов ориентации в окружающем мире - слово, понятие и образ).

- **Способы познания** (двумерная методология, единая для всех наук): материализм, идеализм, диалектический материализм (история философии как фактический выход из духовного рабства)
- **Способы обучения** (трехмерная методика как путь достижения цели с выходом на любой предмет и пробуждение протестующей мысли учеников): словесно-догматический, словесно-наглядный и словесно-логический (способ диалектического обучения) с ориентацией на мышление понятиями и образами.



# Трёхмерная идеальная модель учителя

**Первое измерение** - это мысль как средство сознания.

**Второе измерение** представлено чувствами как средствами восприятия.

**Третье измерение** проявляется в языке как средстве общения.

Учитель современной школы, пользуясь языком, должен знать закон одновременной зависимости языка от памяти и мышления (язык при обслуживании памяти должен быть художественно-образным (нарушение логики) язык при обслуживании мышления должен быть чистым и предельно точным (соблюдение логики)).

Сущность способа диалектического обучения определяется социальным заказом нашей эпохи, в которой поступательное развитие общества вслед за сменой экономической эпохи принципиально меняет социальный заказ учебному процессу, в результате чего поднимает его на мировой уровень.

# Своеобразие социального заказа образовательному процессу

- Учебный процесс должен опережать процесс производства (переход от непосредственного обучения к обучению опосредствованному, то есть переход от момента жизни к процессу всей жизни).
- В учебном процессе должна умножаться опосредствованная ориентация в окружающем мире (слово как дополнение к понятию и образу) с опорой на прежнюю непосредственную ориентацию (ощущение, восприятие и представление).

## **Коренное преобразование учебного процесса обнаружило необходимость:**

- 1) выдвинуть на первое место диалектику как абсолютное движение и всеобщую взаимосвязь (мышление), а на второе - место метафизику как относительный покой и относительную обособленность (память). Диалектика (тождество и противоречие) устраняет односторонность! метафизики в познании окружающего мира.
- 2) поднять производительность труда учителя и учащихся с первого уровня обобществления труда (индивидуальный труд - простая кооперация) на второй уровень (простая кооперация - сложная кооперация), как исходное для повышения производительности труда вообще.

# Способ диалектического обучения позволяет на основе единой методологии осуществлять переход:

- от ставки на память и сообщенные знания (зубрежка) к ставке на мышление и выводные знания (развитие);
- от слова (язык) через понятие (науки) к категории (философия);
- от двумерной деятельности к трехмерному труду;
- от непосредственного обучения (автократия) опосредствованному обучению (демократия);
- от простого (формального) воспроизводства к расширенному (реальному) воспроизводству знаний;
- от внешнего принуждения к самопринуждению;
- от необъективной оценки знаний, выводимой учителем, к материализованной (объективной) самооценке учащихся.

# Технология СДО

- сборник понятий
- сборник образов
- сборниками суждений
- субтесты

# Сборник понятий





# сборник образов





# сборниками суждений

The background of the slide features a pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of orange, brown, and tan. The leaves are rendered in a flat, graphic style, creating a textured, autumnal effect. The text is centered at the top in a white, serif font.

**субтесты**

The background of the slide features a repeating pattern of stylized, overlapping leaves. The leaves are rendered in various shades of orange, from light and airy to dark and shadowed, creating a sense of depth and texture. The overall color palette is warm and autumnal.