

Специфика проектно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС



Выступление на семинаре МБОУ «СОШ №44»

Полысаевского городского округа

Буслеева Л.И.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

личностные

саморазвитие;
мотивация к обучению;
ценностно-смысловые установки;
сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные

ууд:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

предметные

освоенный опыт
специфической
деятельности
по предметам

Требования к организации проектной деятельности

Утвержденная тема проекта

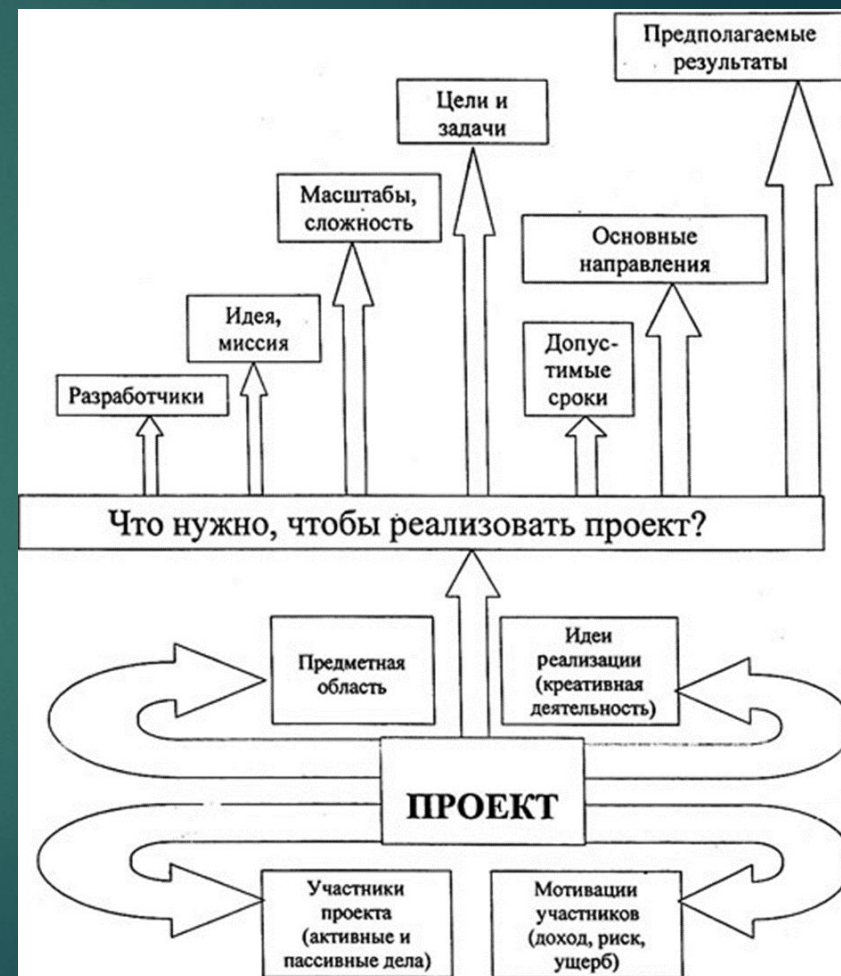
Руководитель проекта

План реализации проекта

Содержание и направленность проекта

Защита проекта

Критерии оценки проектной деятельности



Формы продукта проектной деятельности



Письменная работа

Эссе, отчеты, стендовый доклад, аналитические материалы, реферат, отчетные материалы по социальному проекту



Художественная творческая работа

Инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, прозаическое или стихотворное произведение



Материальный объект

Макет, конструкторское изделие

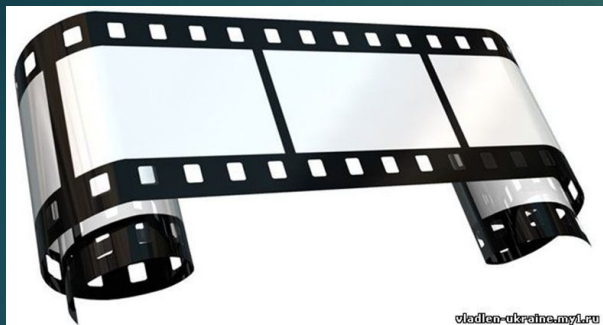


ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТОВ:

ТИП ПРОЕКТА	РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ)	СТРУКТУРА	ПРОДУКТ
исследовательский	не известен	чёткая	научно-иссл. раб.
творческий	точно известен	развивается	издание, фильм, спектакль, праздник...
информационный	известен	чёткая с коррекцией	статья, web, доклад, фильм...
практико-ориентиров.	точно известен	чёткая с коррекцией	нагл.пособие программа...
игровой (ролевой)	?	?	?

Что включается в защиту проекта

*продукт проектной
деятельности*



Рекламный видеофильм

«Пусть всегда будет книга!»

*краткая
пояснительная
записка к проекту*

исходный замысел, цель и
назначение проекта

краткое описание хода
выполнения проекта и
полученных результатов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ
ИСТОЧНИКОВ

*краткий отзыв
руководителя*

инициативность и
самостоятельность
учащегося

ответственность

исполнительская
дисциплина.

Защита проекта



Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии оценки	Показатели
1.Способность самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных учебных действий)	к умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	и умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3.Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4.Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Самооценка проектного изделия.

Над этим проектом я работала в течение 1 месяца. Работала с удовольствием, с большим желанием. Всё, что задумала, сделала. Мне хотелось удивить своих подруг своим «Летним костюмом». Думаю, что это мне удалось. Подруги отметили необычность и оригинальность изделий, сказали, что нежно-голубой цвет очень идёт мне. Вот я кружусь перед зеркалом, довольная собой. Это и оценка, и благодарность самой себе. Получила и большой плюс себе, т.к. закрепила технологию пошива юбки «Полусолнце», придумала свою модель топа, сплела шляпу.

Используемая литература.

1. Т. Уткина. Фриволите. Спб. – 1998- Издательский дом «Нева».
2. Н. С. Курбатская. Вяжем кружево фриволите. – Выпуск № 6.
3. Технология. 6 класс. Под ред. В.Д.Симоненко. Москва – 2001.
4. Рабочая тетрадь по технологии. 6 класс. Каневец О.Ф. Саратов–2000.

Самооценка и самоанализ

На вопрос *"Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?"* учащиеся дали такие ответы:

- распределять правильно время;
- анализировать собственные действия;
- презентовать результаты своего труда;
- доделывать все до конца;
- достигать поставленной цели;
- рассматривать тему с разных точек зрения.

ДНЕВНИК ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ПОРТФОЛИО.)

- Тема работы
- Почему я выбрал(а) эту тему?
- Цель работы?
- Каким образом достичь цели?
- В каком виде будет представлен конечный продукт моей деятельности?
- Что необходимо для реализации проекта ?
- План реализации проекта:

Что я должен сделать?	Когда?	Отметка руководителя

Оценка проекта

Объекты оценки

- ▶ портфолио проектной деятельности учащегося
- ▶ презентация продукта
- ▶ наблюдение за работой в группе и консультацией

Субъекты оценки

руководитель
проекта

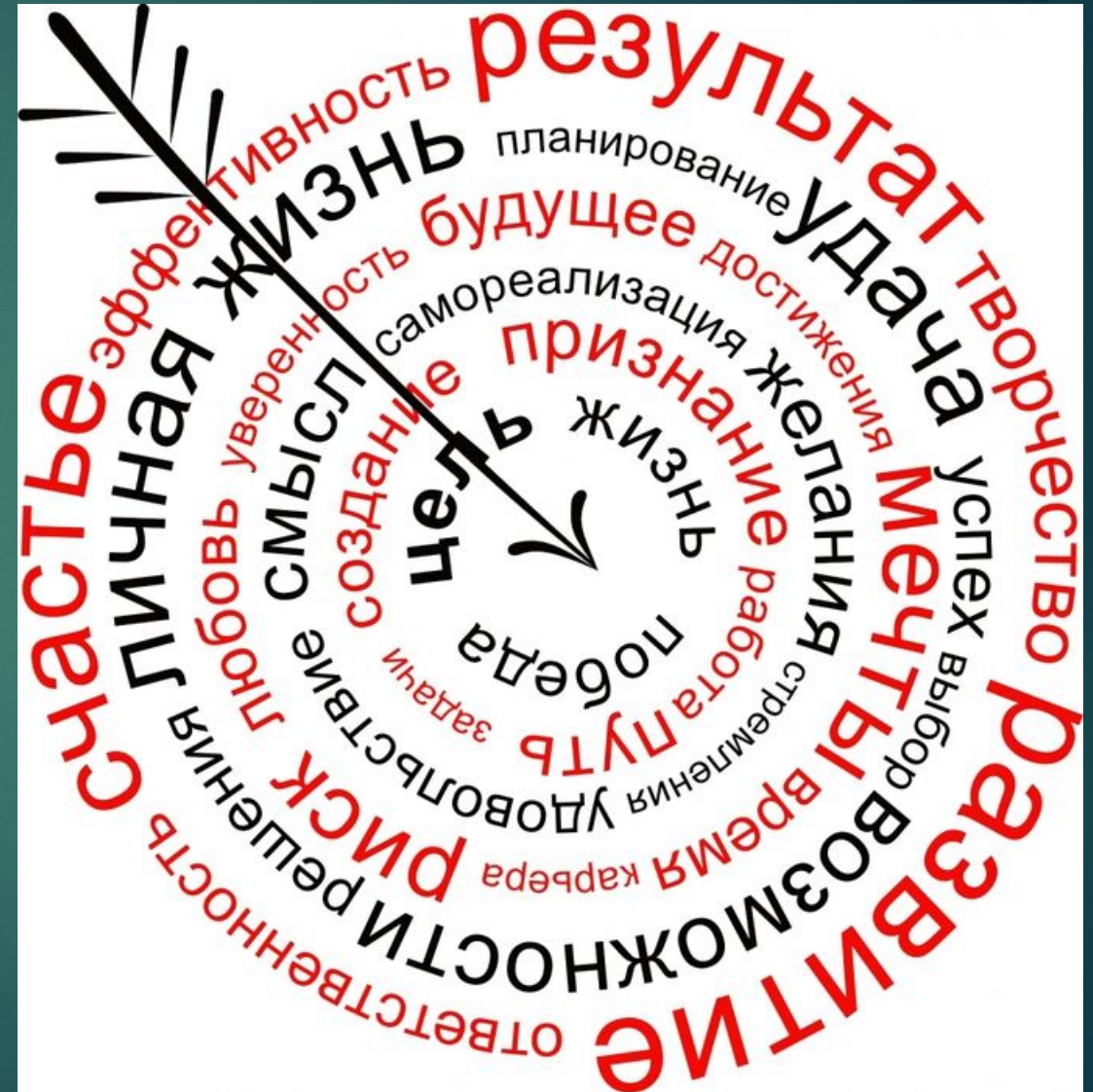
другие педагоги

учащиеся

родители

Оценка проекта

- ▶ Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем
- ▶ Презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией
- ▶ Предметные результаты
- ▶ Интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной сфере
- ▶ Формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать
- ▶ Уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы



Роль проектов в формировании личностных и метапредметных результатов



Коммуникативные УУД



Оценочный лист проекта младшего школьника

	Баллы
Постановка цели	
Цель не сформулирована	
Цель определена, но план её достижения отсутствует	
Цель определена, дан краткий план её достижения	
Цель определена, дан подробный план её достижения	
Разнообразие источников информации	
Использована неподходящая информация	
Большая часть предложенной информации не относится к теме работы	
Работа содержит незначительный объём информации	
Работа содержит достаточно полную информацию из разных источников	
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта,	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, проявились элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к проблеме.	

Оценочный лист проекта младшего школьника



Письменная часть	
Письменная часть проекта отсутствует	
В письменной части отсутствуют установленный порядок и структура	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с правилами.	
Работа отличается чётким, грамотным оформлением в соответствии с правилами	
Качество презентации	
Презентация не проведена	
Материал изложен, однако автору не удалось заинтересовать зрителей.	
Автору удалось вызвать интерес слушателей, но он вышел за рамки регламента.	
Автору удалось вызвать интерес слушателей и уложиться в регламент	
Итого:	

Что такое проект?

Проект – это «шесть П»:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио
- **А еще - рефлексия!**

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Этапы проектной деятельности



Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта - «заказчика»
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося

Проект – это деятельность, мотивом которой является разрешение какой-либо проблемной ситуации, требующей творческого, исследовательского подхода, инициативы ребенка, коллективного взаимодействия.

Проектная деятельность



Проблема –



поиск -



решение

Типология проектов

Монопроекты	Межпредметные проекты	Надпредметные проекты
стартовый опережающий рефлексивный итоговый	«Экологический центр», «Консультативный центр»	«Школьный пресс-центр», «Школьный театр».
литературно- творческий естественно- научный лингвистический спортивный географический исторический музыкальный		

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т. п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учётом индивидуальных склонностей и интересов.	<ul style="list-style-type: none"> – Ставят перед собой задачу. – Планируют. – Осуществляют. – Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осмысливают учебный материал. – Пробуют использовать его в новой для себя ситуации. – Рефлексируют 	Осуществляют проектную деятельность в полном объёме как исследовательскую
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчёт об изучённом самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Основные принципы организации проектной деятельности

- ▶ **Посильность**
- ▶ **Обеспечение ресурсной базы (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).**
- ▶ **Проведение подготовки учащихся к выполнению проектов**
- ▶ **Руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования.**
- ▶ **Обеспечение индивидуальной оценки процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта**
- ▶ **Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.**

Проект в начальной школе

Этапы проектной деятельности в начальной школе:



Первый этап (1 класс)

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.



Формы и способы деятельности:

коллективный учебный диалог, рассмотрение предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассмотрение, коллективное моделирование



игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии,



Второй этап (2 класс)



- развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Формы и способы деятельности:

- учебная дискуссия;
- наблюдения по плану;
- рассказы детей и учителя;
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- мини-исследования;
- индивидуальное составление моделей и схем;
- мини-доклады;
- ролевые игры;
- эксперименты.



- ▶ творческие или ролевые проекты
- ▶ эмпирический проект после проведения экскурсии «Растения нашего двора» (рисунки, фотографии, гербарий)
- ▶ фантастические проекты: «Люди будущего», «Какие машины изобретут?»

Третий этап (3 - 4 класс)

- дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.



Формы и способы деятельности школьников:

- мини-исследования;
- групповая работа;
- ролевые игры;
- самостоятельная работа;
- коллективное выполнение и защита исследовательских работ ;
- составление энциклопедий;
- наблюдение;
- анкетирование;
- эксперимент и другие.



Стадии процесса проектирования и исследований в основной школе

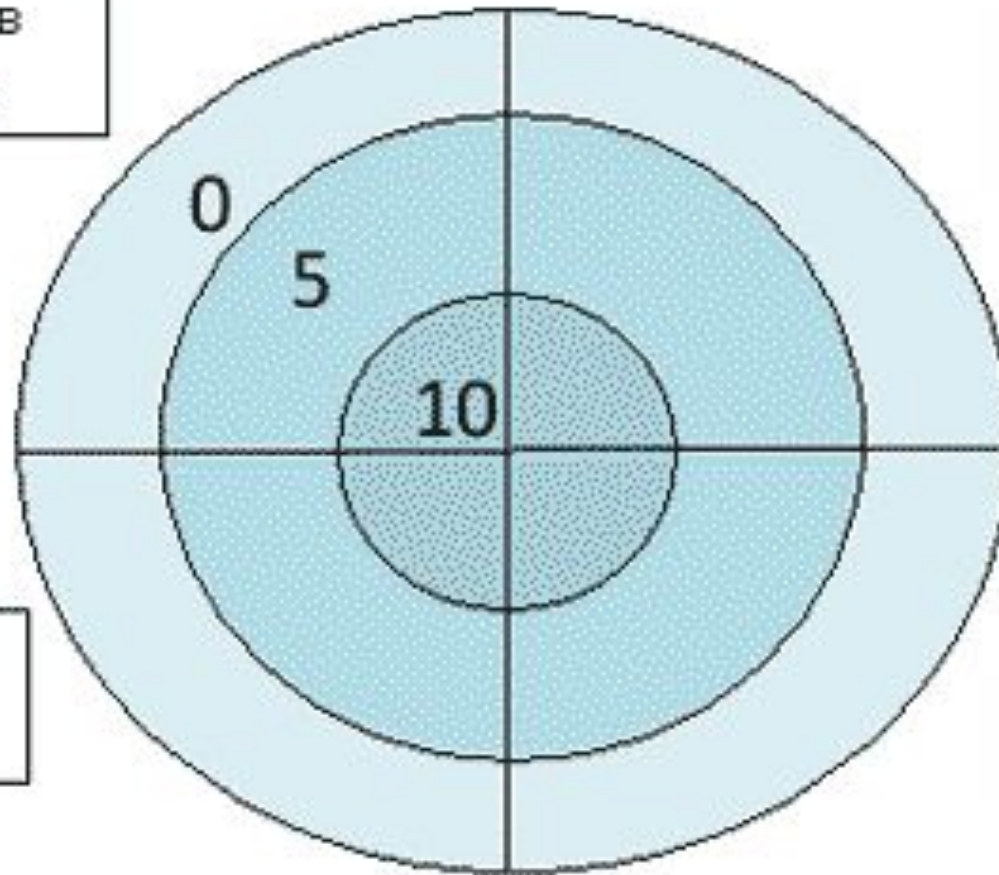
<p>Переходный этап 5–6 классы</p>	<p>проектная задача</p>	<p>система детских действий, направленных на получение не существовавшего в практике ребенка результата, в ходе решения происходит качественное самоизменение группы детей. Школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий требуемых, для их выполнения.</p>
<p>этап самоопределения (7–9 классы)</p>	<p>проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование</p>	<p>система действий школьников, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач с представлением результатов своих действий в виде проекта.</p> <p>Проектная деятельность – это практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования, новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным.</p>

Личностные			Регулятивные	Познавательные			Коммуникативные
Личностное, проф., жизненное самоопределение, самопознание	Смыслообразование	Нравственно- этическая ориентация)	Целеполагание	Общеучебные	Логические	Постановка и решение проблемы	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Формирование основ гражданской идентичности личности	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Формирование целостного образа мира, развитие толерантности	Планирование	Выделение и формулирование познавательной цели	Анализ	Формулирование проблемы	Постановка вопросов
Чувство сопричастности своей Родине	Формирование мотивов достижения и социального признания	Ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков,	Прогнозирование	Поиск и выделение информации, источников информации	Синтез	Самостоятельное создание способов решения проблем	Разрешение конфликтов
Формирование картины мира	Мотив социально значимой деятельности	Знание основных моральных норм	Контроль	Структурирование знаний	Выбор критериев для классификации		Управление поведением партнёра
Развитие «Я-концепции» и самооценки личности	Осознание причастности к успеху в учебной деятельности	Выделение нравственного содержания поступков	Саморегуляция	Построение речевого высказывания	Подведение под понятие, выведение следствий		Умение с выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Рефлексия

Желание работать в
проектном режиме

Понимание
материала



Настроение на
семинаре

Работоспособность
на семинаре