

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Работу выполнила:
учитель русского языка и литературы
МБОУ Шараповской сош
Хлестунова Ирина Александровна**

*«МЫ ВСЕ УЧИЛИСЬ ПОНЕМНОГУ,
ЧЕМУ-НИБУДЬ И КАК-НИБУДЬ».*
АЛЕКСАНДР ПУШКИН



Всего лишь столетие назад большинство населения даже Европейских стран вынуждено было решать задачи воспитания и обучения преимущественно средствами народной (семейной) педагогики.

В разные времена и в разных странах обязанность воспитания и обучения нередко возлагалась на разных людей: воспитателей, кураторов, учителей.

В СССР, а по наследству и в России, обе эти разные задачи оказались возложены на одного человека — учителя.



*«В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ВО ВСЕМ
ШКОЛЬНОМ ДЕЛЕ НИЧЕГО НЕЛЬЗЯ УЛУЧШИТЬ, МИНУЯ
ГОЛОВУ УЧИТЕЛЯ»
К.Д. УШИНСКИЙ*



**Меняется мир, изменяются
дети, что, в свою очередь,
выдвигает новые требования к
уроку и квалификации
педагога.**



МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК



КОМПОНЕНТЫ

- ▣ **триединая цель урока;**
- ▣ **план-конспект;**
- ▣ **формы обучения;**
- ▣ **методы и приемы обучения;**
- ▣ **типы уроков и другие.**



КОМПОНЕНТЫ

- **ключевые и базовые компетентности;**
- **проектирование урока;**
- **разнообразные формы обучения;**
- **технологическая карта урока;**
- **практический опыт деятельности.**

ИННОВАЦИОННЫЙ УРОК



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ДОЛЖЕН ДАВАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

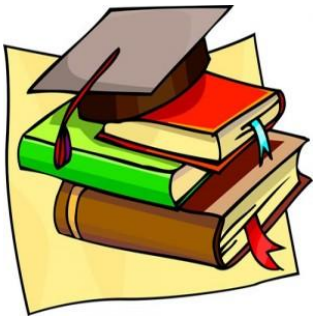
- Большинство учителей, работающих в сегодняшней школе, формировались как профессионалы в рамках старой системы субъект-объектных отношений. Задача учителя была «наполнить» ребенка содержанием. Дети воспринимались в виде механического «приемника» передаваемых им знаний и должны были полностью подчиняться управлению со стороны учителя.
- Новая педагогика требует изменения сознания, затрагивающего поведение, взгляды на мир и этические нормы.



КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ?



**Главным профессиональным
качеством, которое педагог
должен постоянно
демонстрировать своим
ученикам, становится умение
учиться.**



Часть 1. Обучение

Современный учитель должен:

1

- **Иметь высшее образование.**
- **Демонстрировать знание предмета и программы обучения**

2


- **Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).**

3





4

- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
-  Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников.
- Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.



6





- Владеть ИКТ-компетенциями



Часть 2. Воспитание.

Современный учитель должен:



- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.



- Владеть методами организации экскурсий, походов и экскурсий.

- Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.





- **Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.**




- **Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели.**

- **Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.**





- **Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.**

-  **Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.**

- **Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.**



10

- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).

11

- Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).





- **Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.**
- **Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов**





- **Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).**



- **Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.**





- **Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.**
- **Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.**



- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

18



ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ПЕДАГОГУ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Готовность принять разных детей**
- **Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей**
- **Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами**



- **Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**
- **Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).**
- **Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.**
- **Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу**



- **Умение отслеживать динамику развития ребенка.**
- **Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.**
- **Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся**



- **Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий**
- **Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе**
- **Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ**



- **Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся**
- **Умение составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.**
- **Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся**



- **Умение формировать и развивать универсальные учебные действия**
- **Владение психолого-педагогическими технологиями**



- **Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития**
- **Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.**



УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА ДОЛЖЕН:

- ▣ **Соблюдать контекстную языковую норму. Не допускать в устной и письменной речи массовых ошибок: «слов-паразитов», канцеляризмов, ошибочных ударений и форм в словах, используемых в работе с учащимися.**
- ▣ **Осуществлять автокоррекцию. При сомнении, чьем-то замечании, столкновении с альтернативой обращаться к толковым и орфоэпическим источникам.**
- ▣ **Знать и использовать стандартное общерусское произношение и лексику, демонстрируя их отличия от местной языковой среды.**
- ▣ **Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.**



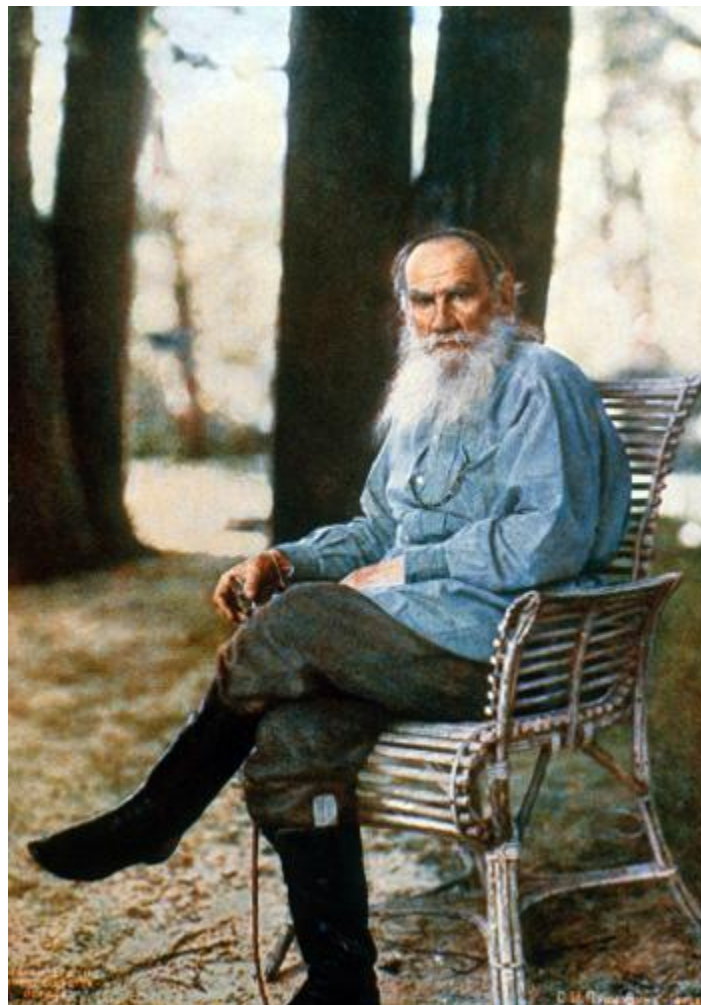
- **Проявлять позитивное отношение к родным языкам учащихся, представленных в классе. Владеть методами и приемами обучения русскому языку как не родному.**
- **Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, культуру кратких текстовых сообщений, использование средств телекоммуникации и работу с интернет-источниками.**
- **Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.**



- ▣ **Учителю рекомендуется осуществлять квалифицированный (по скорости, безошибочности и используемым приемам) текстовый ввод, в частности транскрибирование (расшифровку аудиозаписи).**
- ▣ **Учителю рекомендуется использовать информационные источники (в Интернете и др.), в том числе иноязычные, пользуясь средствами автоматизированного перевода и звукового воспроизведения.**
- ▣ **Являться активным квалифицированным постоянным читателем и зрителем (литературной периодики, новинок литературы, кино и театра).**

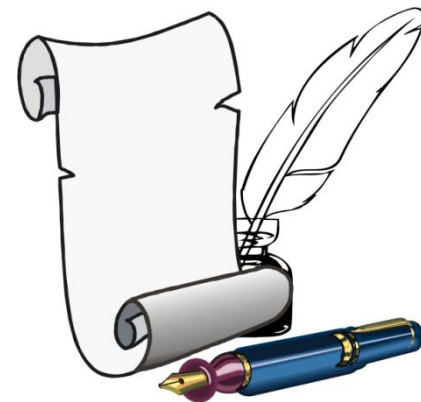


И как не вспомнить слова Л.Н. Толстого о том, что “если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель”



ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- «Профессиональный стандарт педагога»
- Фотографии и катринки: <http://yandex.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D3%F7%E8%F2%E5%EB%FC>
Учитель.
- <http://neudoff.net/info/pedagogika/l-n-tolstoj-ob-uchitele/>
Л.Н.Толстой об учителе



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

