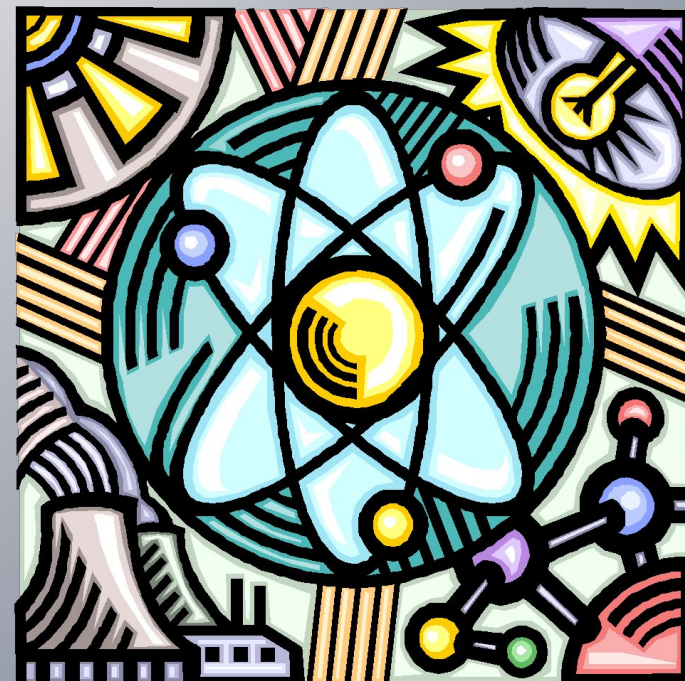


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
г. Вязьмы Смоленской области

# Технология проблемного обучения

Киреенко О.А.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №3



## Понятие «Технология»

**Techno (от греч.) – искусство, мастерство, умение**

– наука о мастерстве

**Logos (от греч.) – наука, закон**

**В широком смысле, технология – это наука о законах функционирования любой сложной системы (производство, социум, образование и др.)**

**В узком смысле, технология – совокупность методов, приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве**

(Толковый словарь)

**Технология - это система, предложенных наукой алгоритмов, способов, средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам**

## Актуальность технологического подхода в образовании

**Технологический подход** в образовании представляет собой внедрение в педагогику **системного способа мышления и действий**, формирует **деятельностную основу образования**.

*Он позволяет:*

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы

**Знание современных и традиционных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога**

# Подходы к классификации педагогических технологий

*По уровню применения*

**Общепедагогические,  
предметные,  
частнометодические и пр.**

*По характеру содержания*

**Обучающие,  
воспитывающие,  
профессиональноориентированные и др.**

*По отношению к ребенку*

**Авторитарные,  
личностно-ориентированные,  
технологии сотрудничества**

*По особенностям  
управления*

**Технологии дифференциации,  
индивидуализации, коллективной  
деятельности и др.**

# Каталог педагогических технологий

## *Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса*

---

- **Технологии дифференциации обучения**  
В.П.Беспалько, И.Н.Законова, Б.Н.Новичков, Г.К.Селевко
- **Технология разноуровневого обучения**  
В.Д.Шадриков, А.С.Границкая, И.Унт, М.Н.Берулава, В.П.Беспалько
- **Технологии коллективного взаимообучения**
- **Технологии индивидуализации обучения**  
А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко
- **Технология программированного обучения**  
В.П.Беспалько
- **Технология модульного обучения**  
М.Чошанов, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова
- **Технологии групповой деятельности (групповые технологии)**  
Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, И.П.Иванов, В.В.Петрусинский

# Каталог педагогических технологий

## *Технологии развивающего обучения*

---

- **Технологии развития творческих качеств личности**  
**И.П.Волков, В.Д.Шадриков**
- **Технология КТД**  
**И.П.Иванов**
- **Технология ТРИЗ**  
**(теория решения изобретательских задач)**  
**Альтшуллер Г.С.**
- **Технология развития критического мышления**  
**Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В**
- **Технология «Портфолио»**

# Каталог педагогических технологий

## *Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся*

---

- **Технологии проблемного (исследовательского) обучения**  
Брушлинский А.В., Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Матюшкин А. М.
- **Игровые технологии**  
Шацкий С.Т., Ушинский К.Д., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С. , Шмаков С.А. Газман О.С., Иванов И.П., Щуркова Н.Е, Селевко Г.К., Аникеева Н.П., Прутченков А.С.
- **Технологии проектного обучения**  
Шамова Т.И., Третьяков П.И., Симоненко В.Д.
- **Технологии интегрированного обучения**  
В.Н.Максимова, Г.Лозанов, Е.А.Быстрова

# Что такое проблемное обучение?

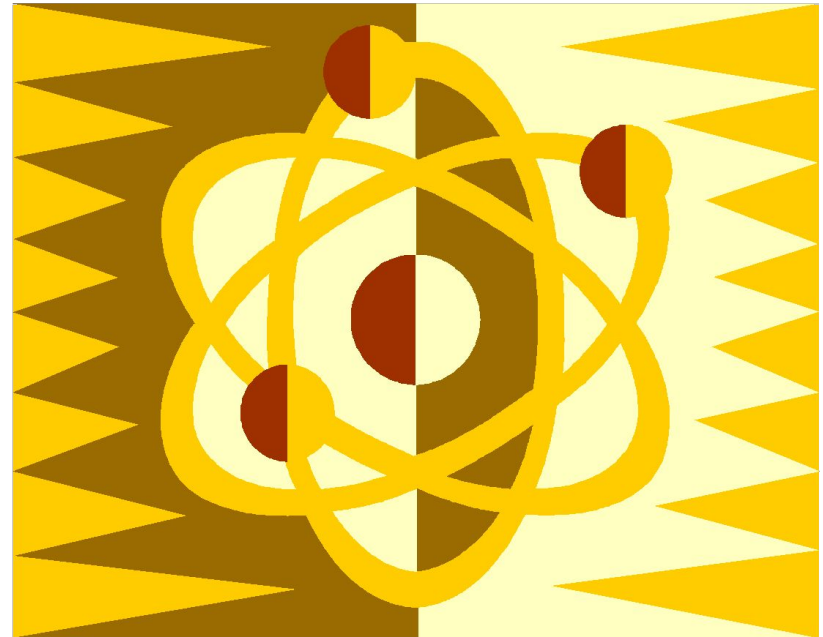


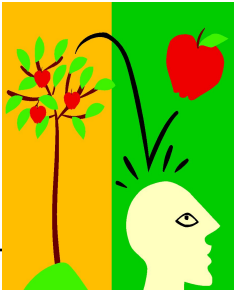
- Проблемное обучение относится к активным технологиям обучения.
- В его основе лежит решение какой-либо задачи, проблемы, возникшей в той или иной ситуации (от гр. *problema* — «задача, задание»).
- В широком смысле проблема — это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.
- (Ситуация — фр. *situation* — «положение, обстановка, совокупность обстоятельств»)



# Как возникает проблема?

- проблема возникает на стыке известного (научного знания) и неизвестного, а не на уровне субъективного и научного знания.





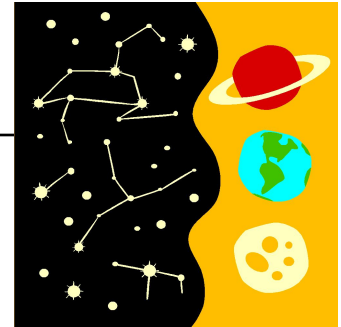
## Классификация проблемных ситуаций по уровню проблемности:

---

1. Возникающие независимо от ситуации.
2. Вызываемые и разрешаемые учителем.
3. Вызываемые учителем, разрешаемые учеником.
4. Самостоятельное формирование проблемы и решения.

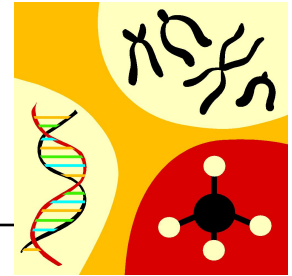


# Классификация проблемных ситуаций по методическим особенностям:



- непреднамеренные
- целевые
- проблемное изложение
- эвристическая беседа
- проблемные демонстрации
- исследовательские лабораторные работы
- проблемный фронтальный эксперимент
- мысленный проблемный эксперимент
- проблемное решение задач
- проблемные задания
- игровые проблемные ситуации

# Преимущества проблемного обучения



- создает возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащегося;
- развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.;
- обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности, это во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия», открытый Б. В. Зейгарник.

# I. Проблемные ситуации, возникшие "с удивлением"

**Прием 1.** Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

□ *Математика, 3 класс.*

Учитель делает на доске запись  $3 + 6 \times 4 = 36$  и  $3 + 6 \times 4 = 27$ .

□ *Учитель:* Вижу, вы удивлены (реакция удивления).  
Почему?

*Ученики:* Примеры одинаковые, а ответы разные!

□ *Учитель:* Значит, над каким вопросом подумаем?

*Ученики:* Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

**Прием 2.** Учителю требуется «столкнуть» разные мнения учеников. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание. Возникшие в результате разные мнения обычно вызывают у школьников удивление.

□ ***Окружающий мир, 2 класс.***

*Учитель:* Одни ребята на зимние каникулы поедут в Санкт-Петербург, а другие в Австралию. Помогите им собрать вещи. (Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа знакомит со списком собранных вещей.) Посмотрим, как группы выполнили задание. (Разные мнения вызывают реакцию удивления.) Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Побуждение к формулированию проблемы.) Какая сейчас погода в Австралии? (Проблема как вопрос.)

**Прием 3.** Выполняется в два шага. Сначала учитель выявляет представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку". Затем предъявляет научный факт в виде сообщения или наглядной информации.

- *Математика, 1 класс.*
- *Учитель:* Как вы думаете, много ли лучей можно построить из одной точки?
- *Ученики:* Один, два(Шаг 1.)
- *Учитель:* Показ картинки солнышка. (Шаг 2. Дети испытывают удивление.)Что вы сначала сказали? А как оказалось на самом деле? Какая у нас возникла проблема? В чём нам предстоит разобраться сегодня на уроке?

## II. Проблемные ситуации, возникшие "с затруднением"

**Прием 4.** Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.

□ *Математика, 2 класс.*

Обучающимся предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению одинаковых слагаемых, например:  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ . Затем дается задача: "На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 970 рубашек?" - практическое задание, не выполнимое второклассниками вообще.



**Прием 5.** Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее.

□ *Математика, 2 класс.*

*Учитель:* На доске дан ряд чисел. Что это за числа?

Выпишите в столбик однозначные числа и прибавьте 6.  
(Обучающиеся легко справляются с заданием.)

Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже прибавьте 6. (Обучающиеся испытывают затруднение.)

Вы смогли выполнить мое задание? Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия.)

Какова же будет тема нашего урока?

*Ученики:* Сложение двузначного числа и однозначного.

## Недостатки проблемного обучения:

---



- оно всегда вызывает затруднение у обучающихся в учебном процессе, поэтому *на его осмысление и поиски путей решения на уроке уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;*
- использование проблемного обучения в учебном процессе *требует от преподавателя большого педагогического мастерства и больше времени при подготовке к уроку.*

# Вывод

## Технология проблемного обучения способствует:

- развитию личности ребенка;
- выявлению его творческих возможностей;
- сохранение физического и психического здоровья;
- позволяет добиться хороших результатов в учебном процессе.



Диаграмма качества знаний учащихся



Спасибо за внимание!

---

