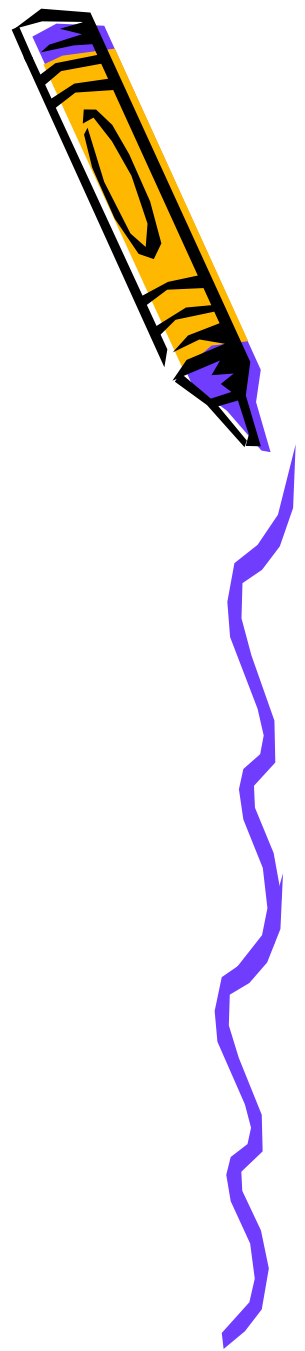


Рассуждение по поводу....



С чем ассоциируется термин «педагогика» ?

!!!!!! Словоформы

*-на мой взгляд (по моему мнению; у меня
возникла ассоциация ..с ..);*

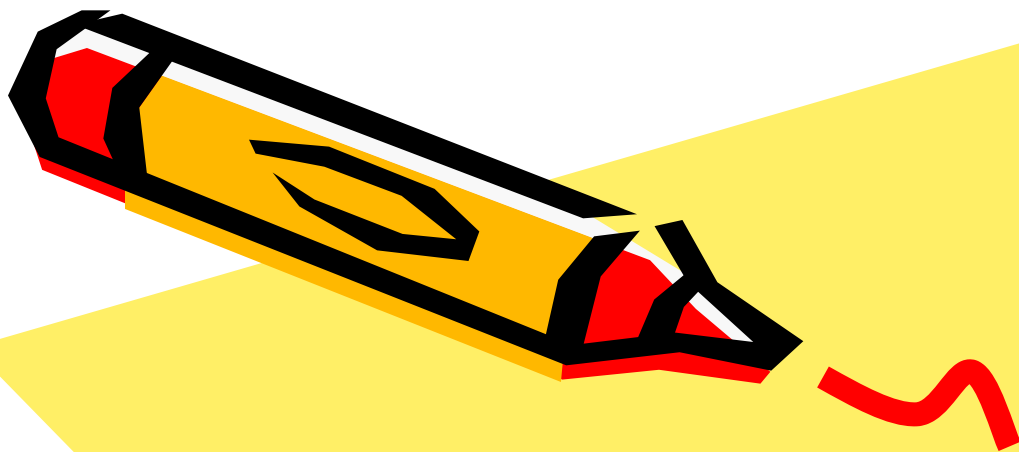
-потому что..;

- во-первых..., во - вторых...;

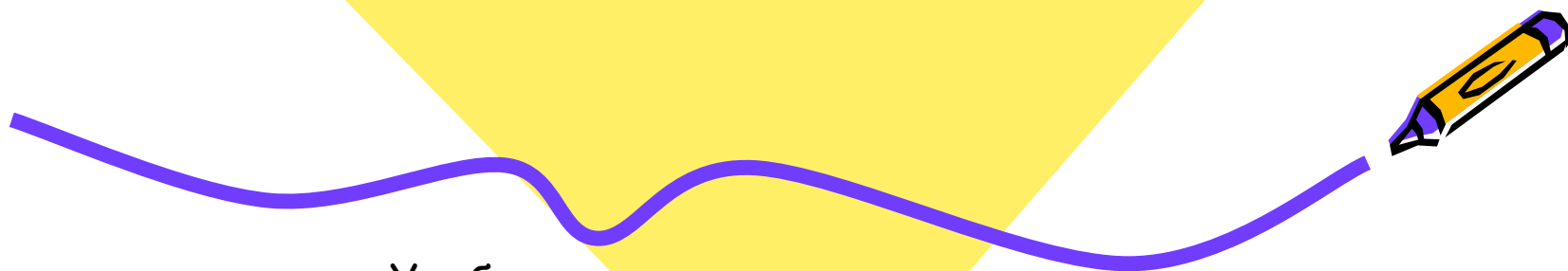
- -в следствии;

- -из -за..... и др.;





Общие основы педагогики



Учебное занятие -исследование

Цель: рассмотреть общие основы педагогики



через:

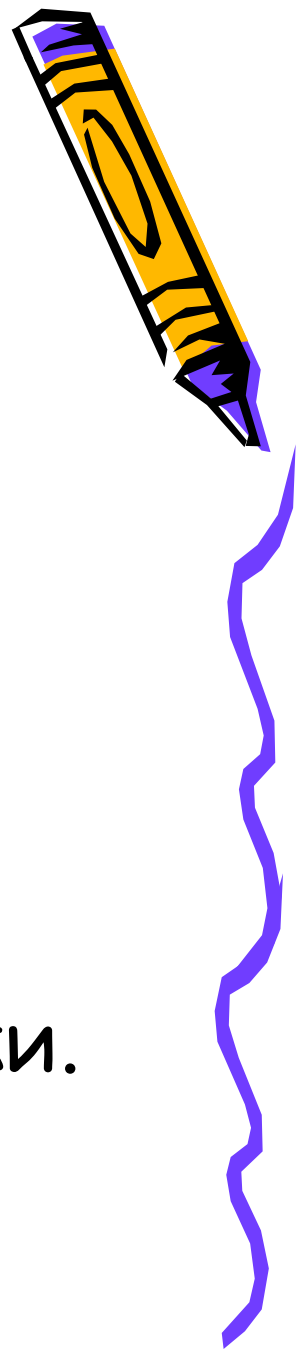
- - рассуждение по теме;
- - контекстное исследование учебных материалов
- **Результат**

Структурно-логическая схема «Общие основы педагогики»



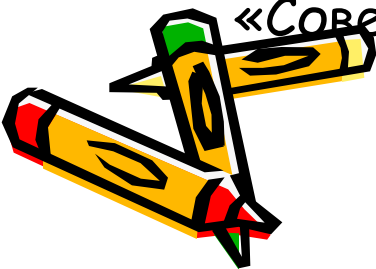
План:

- 1.Общее представление о педагогике как науке.
- 2.Объект, предмет, функции педагогики.
- 3.Возникновение и развитие педагогики.
- 4.Основные категории педагогики.



Источники:

- В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений/ Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; под ред В.А. Слостенина.-3-е изд., стереотип. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. С.58-62.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. [Текст]: Учебник-пособие для студ. Впедвузов: в 2кн./ И.П. Подласый.-М.: Издательский центр ВЛАДОС, 1999. Кн.1: Общие основы педагогики. Процессы обучения.-С.10-32.
- Стефановская Т.А. Педагогика : наука и искусство. [Текст]: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. -М., Издательство «Совершенство». 1998. -С.23-24.



Понятийное поле темы



1. Что есть.....

- педагогика;
- предмет, объект, функции педагогики;
- основные категории педагогики:
воспитание, образование, формирование

2. Листая справочную литературу «Словарь определяет как.....»



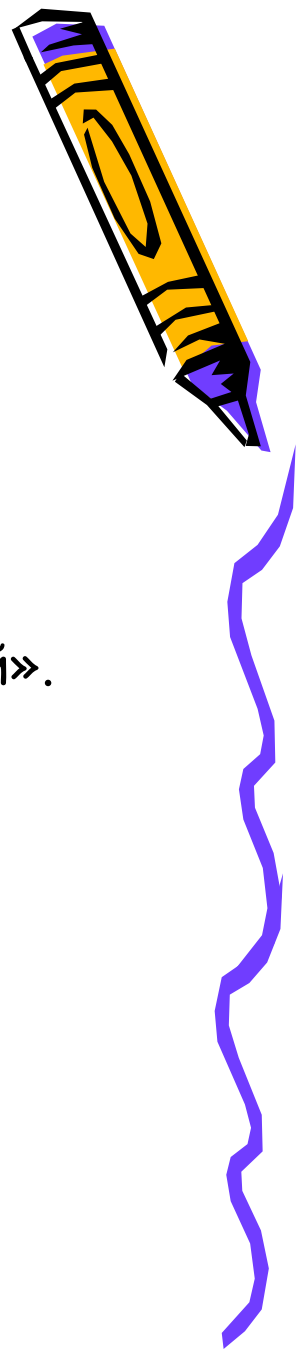
Общее представление о педагогике как науке

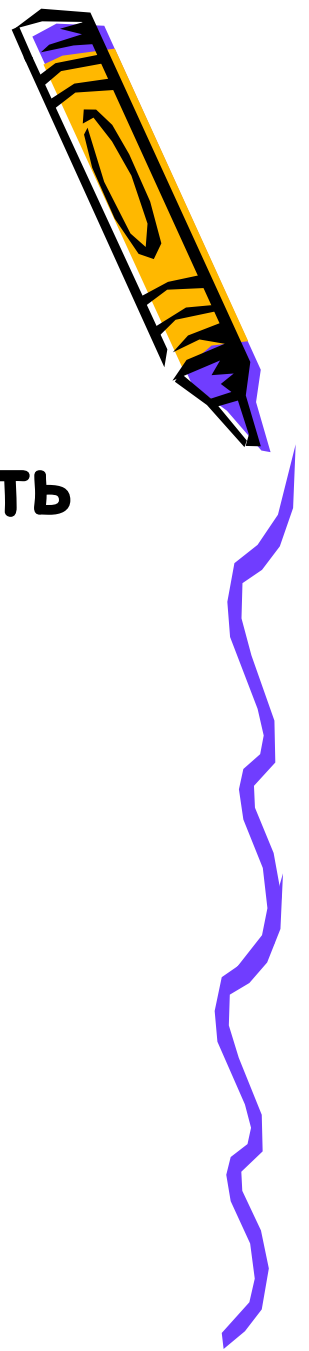
- Педагогика (от греч.)-
«пайдос» - дитя, «аго» - вести» -
детоводитель, дитяведение, детоводство.

Древняя Греция - Педагог-раб. Учитель - раб- «ученый».

Позднее - вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием, обучением детей.

Русь (XII в.) - Учитель - «мастер», свободные люди (дьячки, мирские), которые на дому обучали детей молитвам, чтению, письму.





Позднее в широком смысле
«педагогика»- «искусство вести
ребенка по жизни»-

**воспитывать, обучать, направлять
его духовное и нравственное
развитие**

Педагогика (до середины ХХв) -
наука о воспитании детей



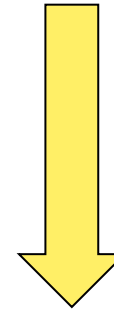
- С середины ХХв

**ПЕДАГОГИКА - наука о воспитании
ЧЕЛОВЕКА**

Образование

Обучение

Развитие

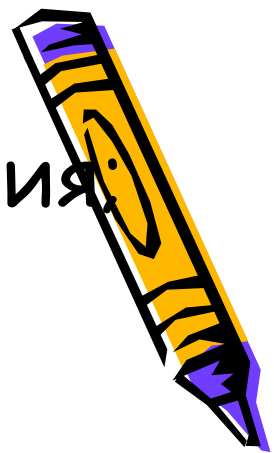


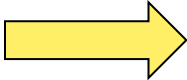
НО: нет общества «вообще»

нет воспитания «вообще»

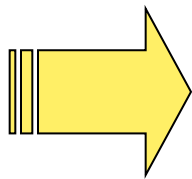
**Есть: конкретное общество и
воспитание**





Опыт  педагогические знания
зависимости между
различными педагогическими
явлениями.

Первобытное общество - обычаи,
традиции, игры, житейские знания



Поговорки, пословицы, мифы,
легенды, сказки, анекдоты
= народная педагогика



СРС

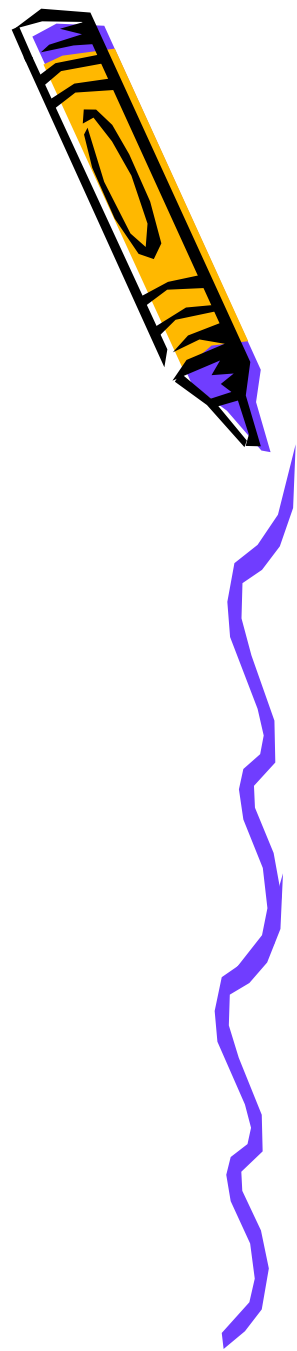
*Запишите:

2-3 пословицы;

1-2 поговорки.

*Вспомните и приведите пример сказки.

* Знакомство с притчей.....



3. Контекстное исследование притчи (рассуждение по поводу)



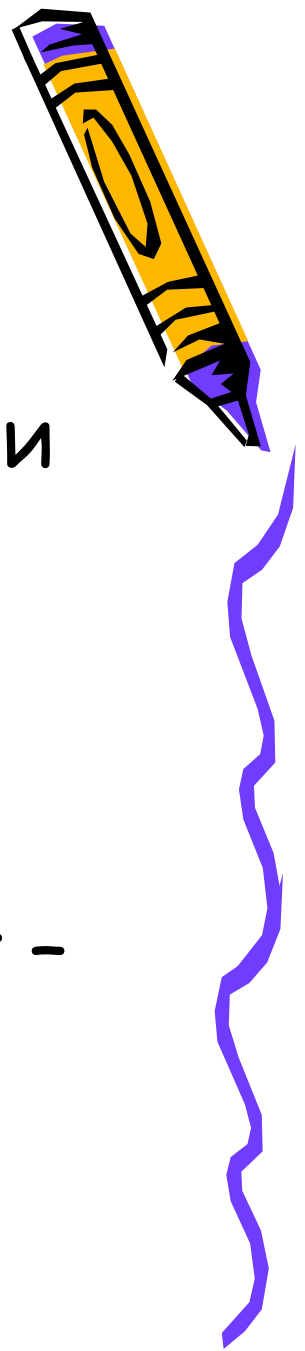
Алгоритм

1. Постановка проблемного вопроса (Я думаю...,
2. Формулировка риторического вопроса (От чего это..., Что делать.... Почему....)
3. Сомнение высказываний (Возможно это..., Может быть..., Предположим... А если... и др.)
4. Описание возможных условий (Если изменить то..., Если перестроить то...
5. Утверждение Тогда, Это повлечет за собой..., Это позволит...
6. Аргументирование (Потому что..., Во-первых, ..., Во-вторых, ...)



Народная педагогика

- основы взаимодействия с другими людьми;
- основы общения;
- самосовершенствование;
- Выполнение различных социальных функций, приоритет - родительские функции, **НО**



- не может заменить: учителей, книг, школ, науки.....



Почему? (рассуждение по поводу)

!!!!!! Словоформы

- на мой взгляд (по моему мнению; у меня возникла ассоциация ..с ..);
- потому что..;
- во-первых..., во - вторых...;
- -в следствии;
- -из -за..... и др.;



Педагогика - наука



*обобщение разрозненных фактов;

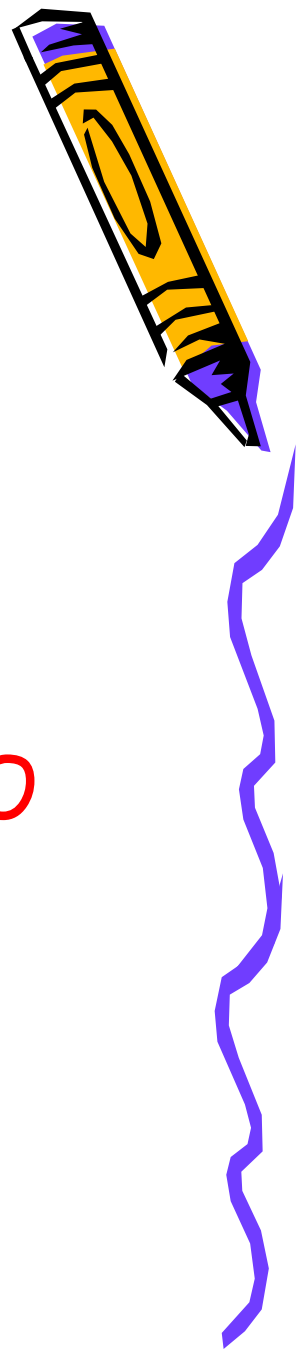
*установление причинно-следственных связей между явлениями;

*не только описывает, **НО** и объясняет, находит ответы на вопросы **ПОЧЕМУ** и **КАКИЕ** изменения происходят в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.



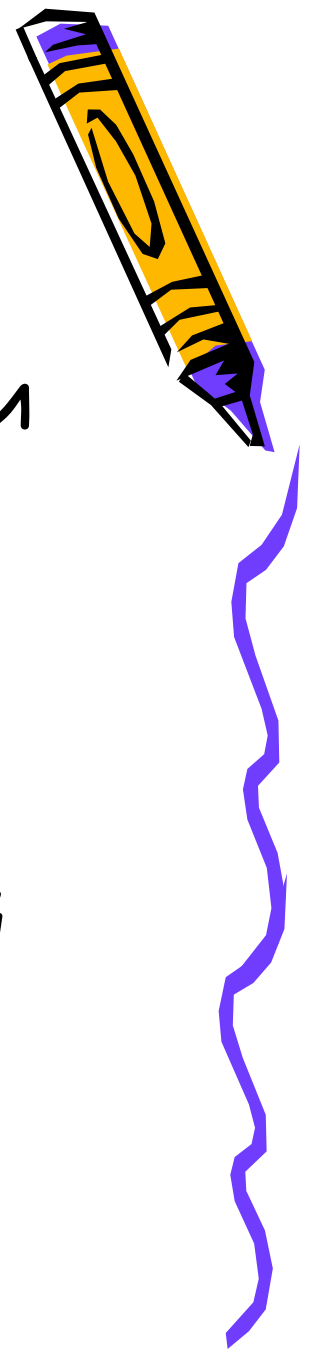
Народная (житейская) педагогика

- передается в устной форме;
- выдержала испытания;
- меняла ориентиры и ценности, **НО**
сохранилась в виде КУЛЬТУРЫ
народа

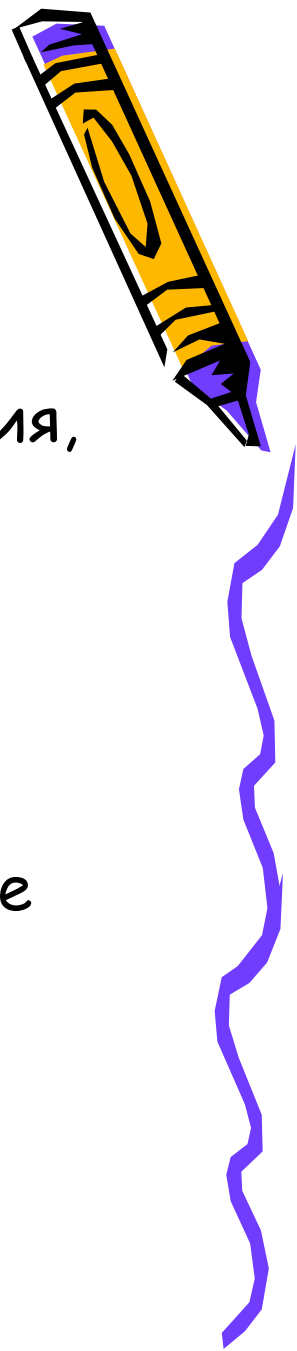


«...Обращаясь к народности,
воспитание всегда найдет ответ и
содействие в живом и сильном
чувстве человека, которое
действует гораздо сильнее
убеждения...»

К.Д. Ушинский



Источники развития педагогики:



- многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике;
- философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;
- текущая мировая и отечественная практика воспитания;
- Специально организованные педагогические исследования;
- опыт педагогов-новаторов.



Проверь себя

Что такое педагогика?

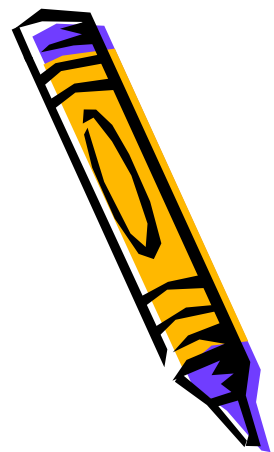
Из предложенных вариантов выбери правильный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика - это наука о воспитании, образовании и обучении детей.
3. Педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитание с целью формирования его мировоззрения.
4. Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
5. Педагогика - наука о воспитании человека.



Проверь себя

Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?



1. **Воспитание, обучение подрастающего поколения. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории УВП.**
3. **Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.**
4. **Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.**
5. **Исследование человеческой природы.**

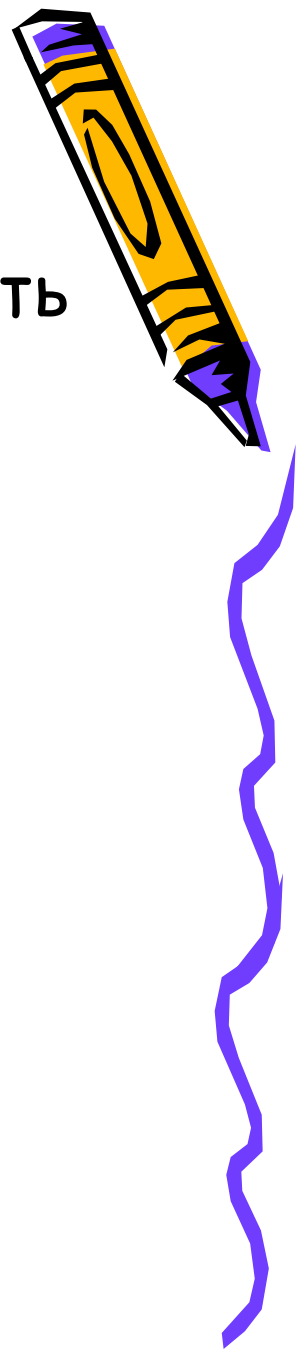


СРС

- На основе материалов составьте 1 часть структурно-логической схемы «Общее представление о педагогике»

!!!! Для справки

- определите ключевое понятие/проблему;
- выделите источники развития;
- обозначьте историю становления;

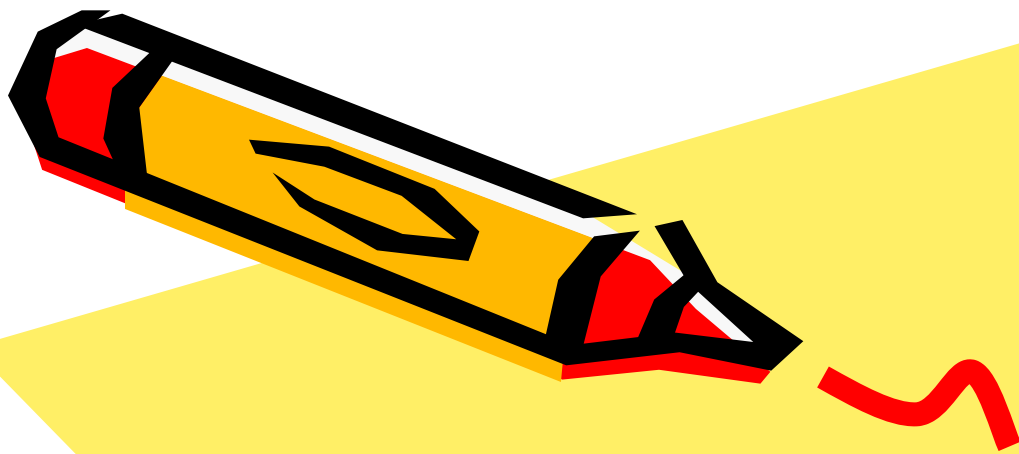


Рефлексия

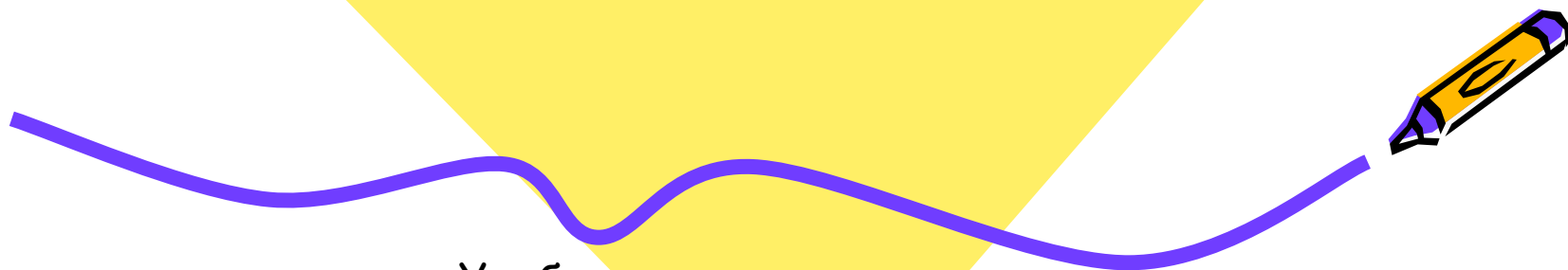


- Что было нового?
- Чему учились?
- Что возьмете н заметку как будущий учитель?
- С каким настроением вы завершаете занятие?



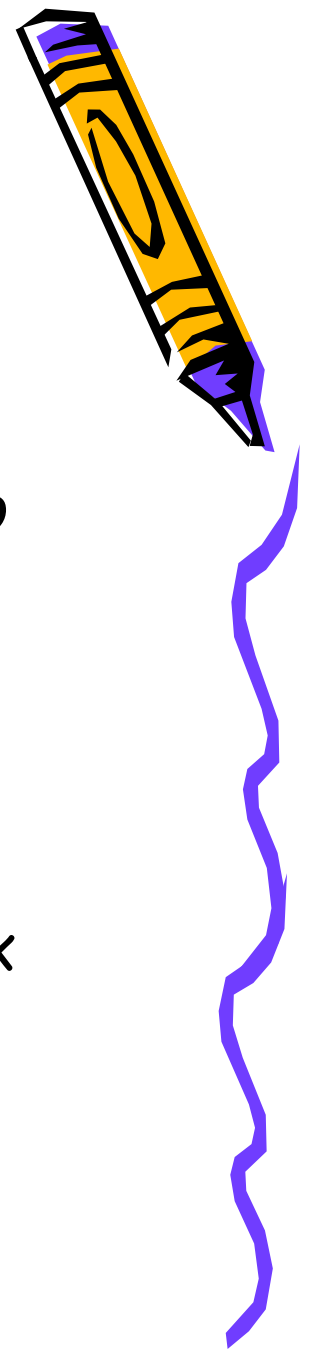


Объект, предмет, функции педагогики



Учебное занятие - лекция

Подходы (концепции) взглядов на педагогику

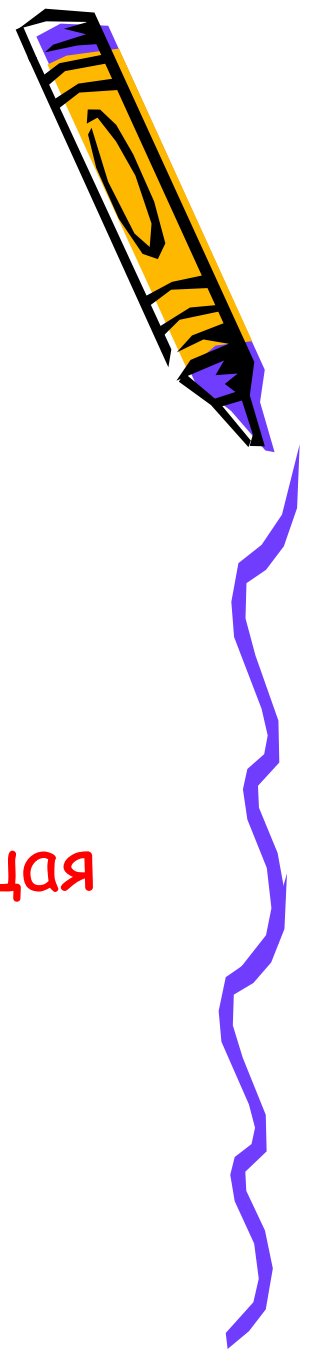


ПЕДАГОГИКА-

1. Междисциплинарная область человеческого знания или прикладная дисциплина
 - не самостоятельная педагогическая наука;
 - ее функция как прикладной дисциплины - опосредованное использование знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению педагогических задач;



Подходы (концепции) взглядов на педагогику



ПЕДАГОГИКА-

2. Отрицание права педагогики на свой объект и предмет, т.е. педагогика не самостоятельная наука.

3. Педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой предмет, объект изучения (В.В. Краевский).



Объект педагогики



- Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Явления действительности – это **ОБРАЗОВАНИЕ**, т. е. часть объективного мира, которую изучает ПЕДАГОГИКА.

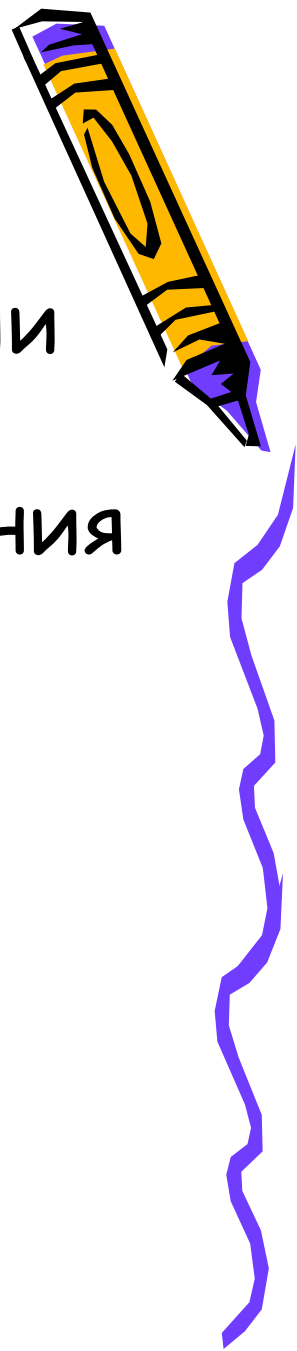


Предмет педагогики



- Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семья, образовательные и культурно-воспитательные учреждения), т.е. Педагогика- наука, которая изучает **сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека.**

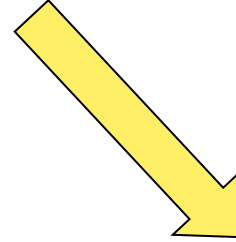
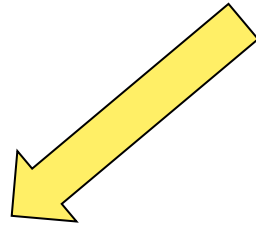




- Это разработка :
- теории и технологии организации ЦТПП;
- форм и методов совершенствования деятельности педагога;
- Различных видов деятельности учащихся;
- Стратегий, способов их взаимодействия.



Функции педагогики



теоретическая

технологическая

уровни

описательный;

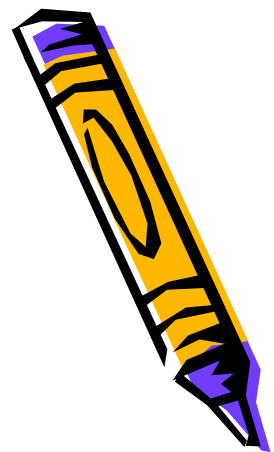
проективный;

диагностический;

преобразовательный;

прогностический;

рефлексивный.



СРС (работа МГ)

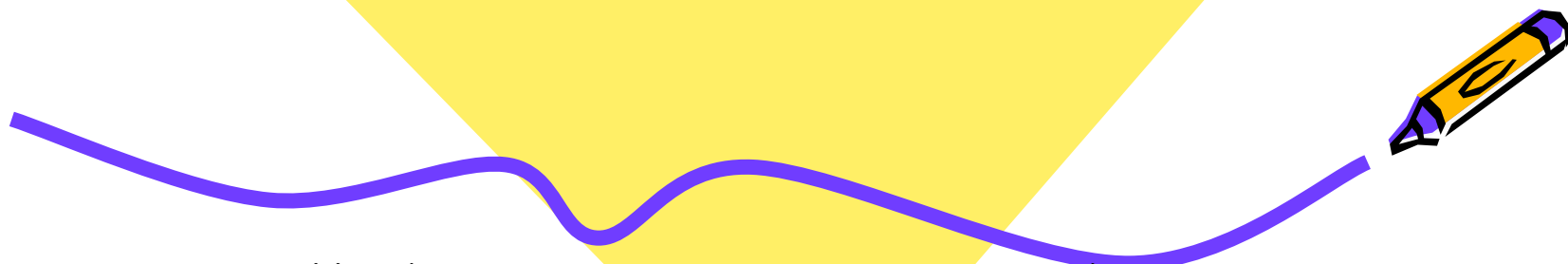
- Заполните таблицу (по В.А. Сластенину Педагогика С.61-62

уровень	теоретический	технологический
1	<i>описательный, т.е.</i>	<i>проективный, т.е.</i>
2		
2		





Возникновение и развитие педагогики



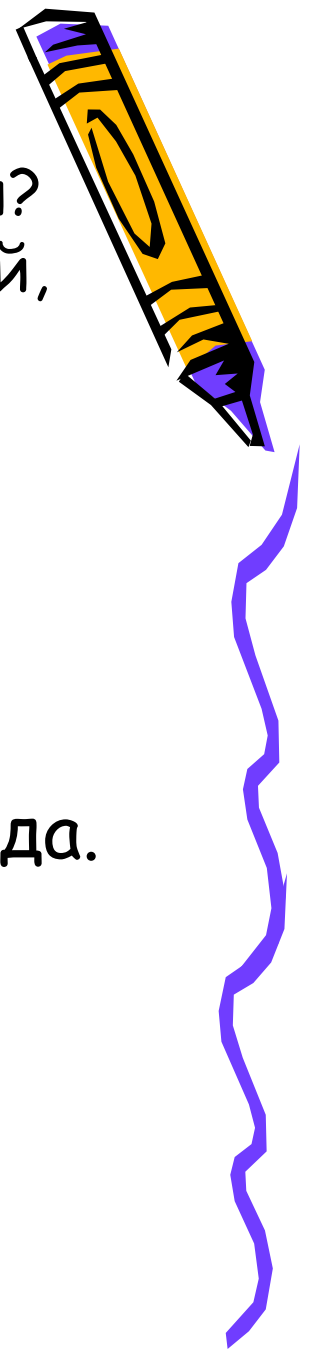
Учебное занятие - практическая работа



- 1. Изучите учебный текст «Возникновение и развитие педагогики» (Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. [Текст]: Учебник-пособие для студ. Впедвузов: в 2 кн./ И.П. Подласый.-М.: Издательский центр ВЛАДОС, 1999. Кн.1: Общие основы педагогики. Процессы обучения.-С.13-16.)
- 2. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ.
- 3. Ответьте на вопрос



Что определило развитие педагогик как науки?
Из приведенных ответов выберите правильный,
доказав неполноту других ответов



- 1. Прогресс науки и техники.
- 2. Забота родителей о счастье детей.
- 3. Биологический закон сохранения рода.
- 4. Объяективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
- 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

