

# Рассуждение по поводу....



*С чем ассоциируется термин «педагогика» ?*

**!!!!!! Словоформы**

*-на мой взгляд (по моему мнению; у меня  
возникла ассоциация ..с ..);*

*-потому что..;*

*- во-первых..., во - вторых...;*

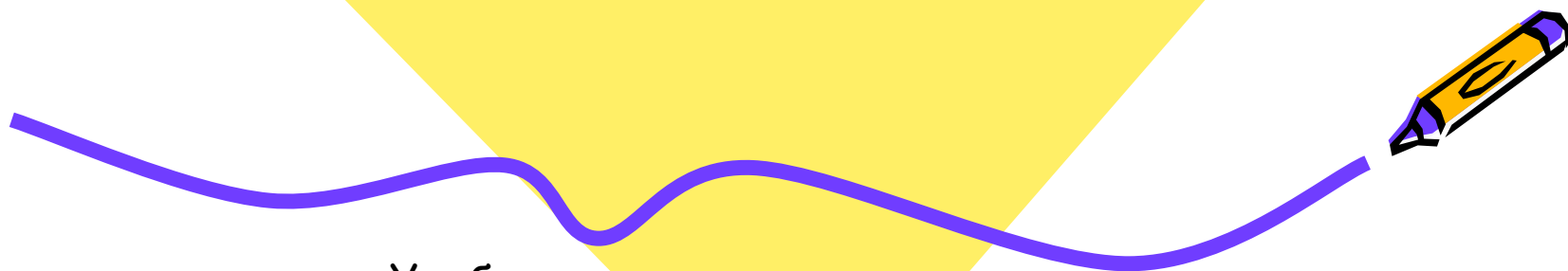
*- -в следствии ....;*

*- -из -за..... и др.;*





# Общие основы педагогики



Учебное занятие - исследование

# Цель: рассмотреть общие основы педагогики



через:

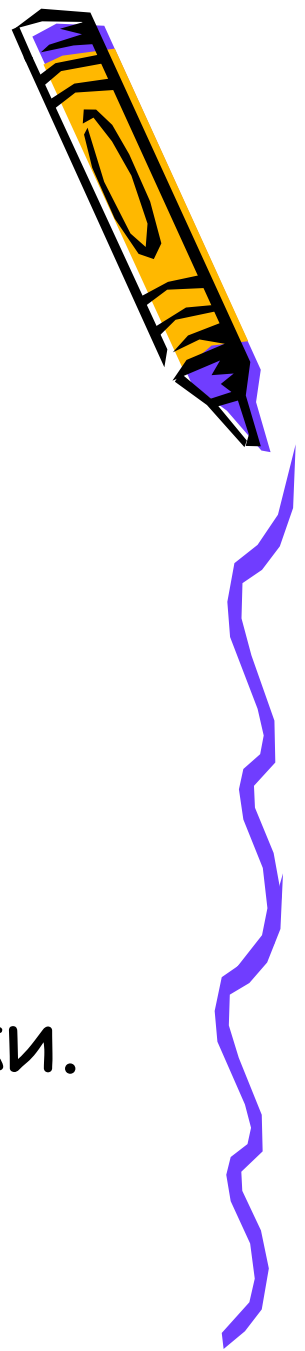
- - рассуждение по теме;
- - контекстное исследование учебных материалов
- **Результат**

Структурно-логическая схема «Общие основы педагогики»



# План:

- 1.Общее представление о педагогике как науке.
- 2.Объект, предмет, функции педагогики.
- 3.Возникновение и развитие педагогики.
- 4.Основные категории педагогики.



# Источники:

- В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений/ Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; под ред В.А. Слостенина.-3-е изд., стереотип. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. С.58-62.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. [Текст]: Учебник-пособие для студ. Впедвузов: в 2кн./ И.П. Подласый.-М.: Издательский центр ВЛАДОС, 1999. Кн.1: Общие основы педагогики. Процессы обучения.-С.10-32.
- Стефановская Т.А. Педагогика : наука и искусство. [Текст]: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. -М., Издательство «Совершенство». 1998. -С.23-24.



# Понятийное поле темы



1. Что есть.....

- педагогика;
- предмет, объект, функции педагогики;
- основные категории педагогики:  
воспитание, образование, формирование

2. Листая справочную литературу «Словарь определяет как.....»



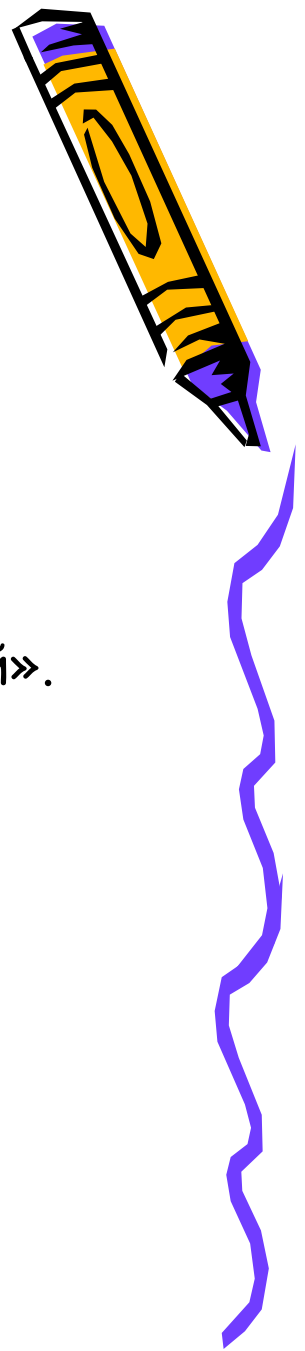
# Общее представление о педагогике как науке

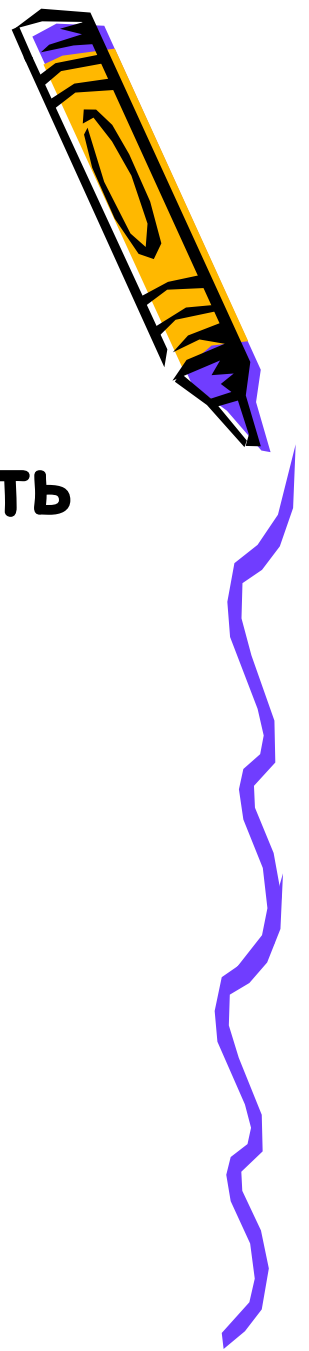
- Педагогика (от греч.)-  
«пайдос» - дитя, «аго» - вести» -  
детоводитель, дитяведение, детоводство.

Древняя Греция - Педагог-раб. Учитель - раб- «ученый».

Позднее - вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием, обучением детей.

Русь (XII в.) - Учитель - «мастер», свободные люди (дьячки, мирские), которые на дому обучали детей молитвам, чтению, письму.





Позднее в широком смысле  
«педагогика»- «искусство вести  
ребенка по жизни»-

**воспитывать, обучать, направлять  
его духовное и нравственное  
развитие**

Педагогика (до середины XXв) -  
наука о воспитании детей





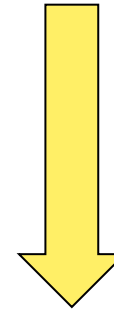
- С середины ХХв

**ПЕДАГОГИКА - наука о воспитании  
ЧЕЛОВЕКА**

**Образование**

**Обучение**

**Развитие**

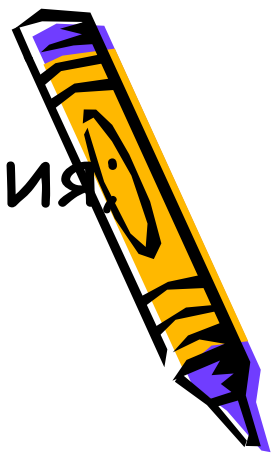


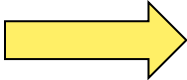
**НО: нет общества «вообще»**

**нет воспитания «вообще»**

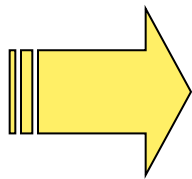
**Есть: конкретное общество и  
воспитание**





Опыт  педагогические знания  
зависимости между  
различными педагогическими  
явлениями.

Первобытное общество - обычаи,  
традиции, игры, житейские знания



Поговорки, пословицы, мифы,  
легенды, сказки, анекдоты  
= народная педагогика



# СРС

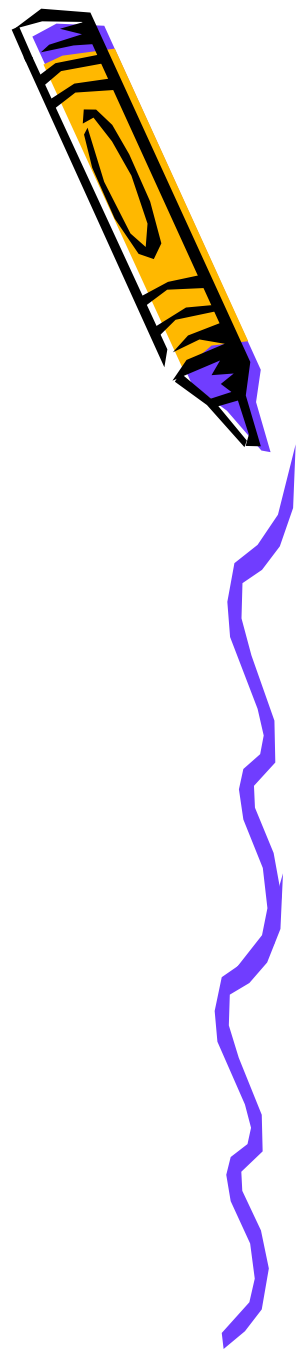
\*Запишите:

2-3 пословицы;

1-2 поговорки.

\*Вспомните и приведите пример сказки.

\* Знакомство с притчей.....



### 3. Контекстное исследование притчи (рассуждение по поводу)



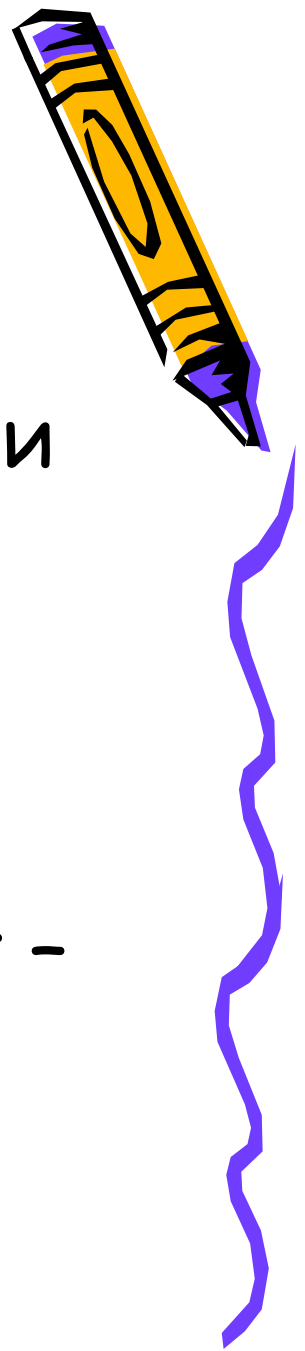
#### Алгоритм

1. Постановка проблемного вопроса (Я думаю...,
2. Формулировка риторического вопроса (От чего это..., Что делать.... Почему....)
3. Сомнение высказываний (Возможно это..., Может быть..., Предположим... А если... и др.)
4. Описание возможных условий (Если изменить то..., Если перестроить то...
5. Утверждение Тогда ....., Это повлечет за собой..., Это позволит...
6. Аргументирование (Потому что..., Во-первых, ..., Во-вторых, ...)



# Народная педагогика

- основы взаимодействия с другими людьми;
- основы общения;
- самосовершенствование;
- Выполнение различных социальных функций, приоритет - родительские функции, **НО**



- не может заменить: учителей, книг, школ, науки.....



Почему? (рассуждение по поводу)

**!!!!!! Словоформы**

- на мой взгляд (по моему мнению; у меня возникла ассоциация ..с ..);
- потому что..;
- во-первых..., во - вторых...;
- -в следствии ....;
- -из -за..... и др.;



# Педагогика - наука



\*обобщение разрозненных фактов;

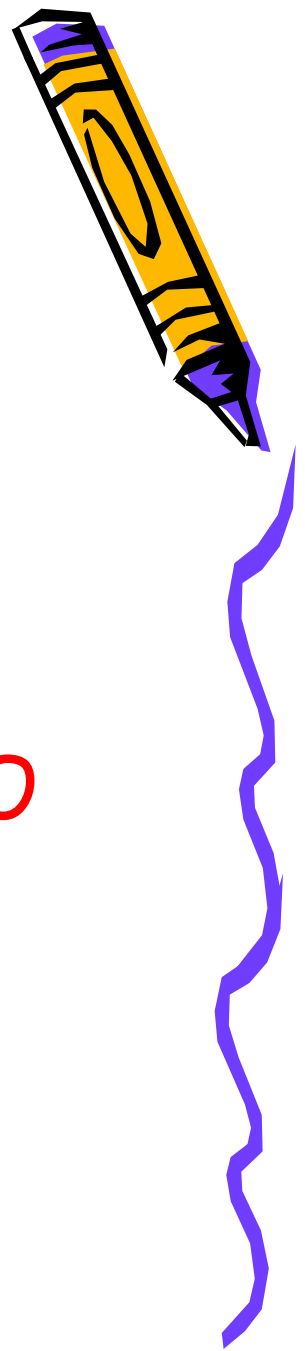
\*установление причинно-следственных связей между явлениями;

\*не только описывает, НО и объясняет, находит ответы на вопросы ПОЧЕМУ и КАКИЕ изменения происходят в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.



# Народная (житейская) педагогика

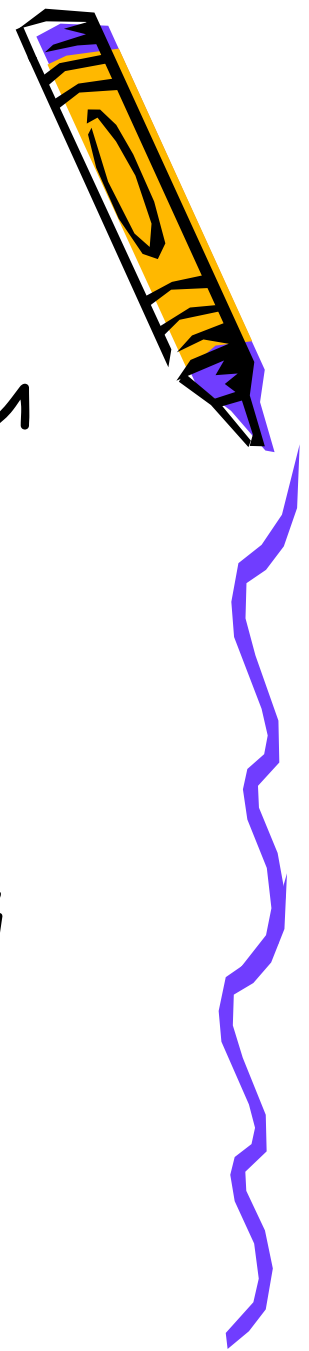
- передается в устной форме;
- выдержала испытания;
- меняла ориентиры и ценности, **НО**  
сохранилась в виде КУЛЬТУРЫ  
народа



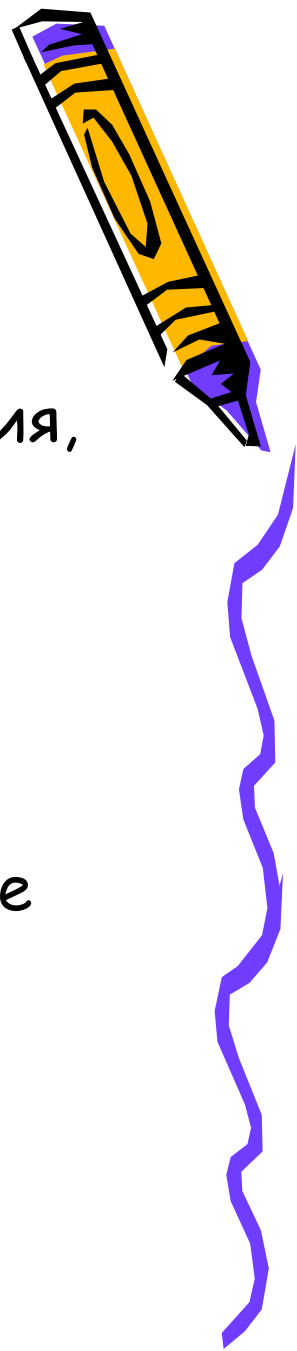


«...Обращаясь к народности,  
воспитание всегда найдет ответ и  
содействие в живом и сильном  
чувстве человека, которое  
действует гораздо сильнее  
убеждения...»

*К.Д. Ушинский*



# Источники развития педагогики:



- многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике;
- философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;
- текущая мировая и отечественная практика воспитания;
- Специально организованные педагогические исследования;
- опыт педагогов-новаторов.



# Проверь себя

## Что такое педагогика?

Из предложенных вариантов выбери правильный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика - это наука о воспитании, образовании и обучении детей.
3. Педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитание с целью формирования его мировоззрения.
4. Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
5. Педагогика - наука о воспитании человека.



# Проверь себя

Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?



1. **Воспитание, обучение подрастающего поколения. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории УВП.**
3. **Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.**
4. **Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.**
5. **Исследование человеческой природы.**



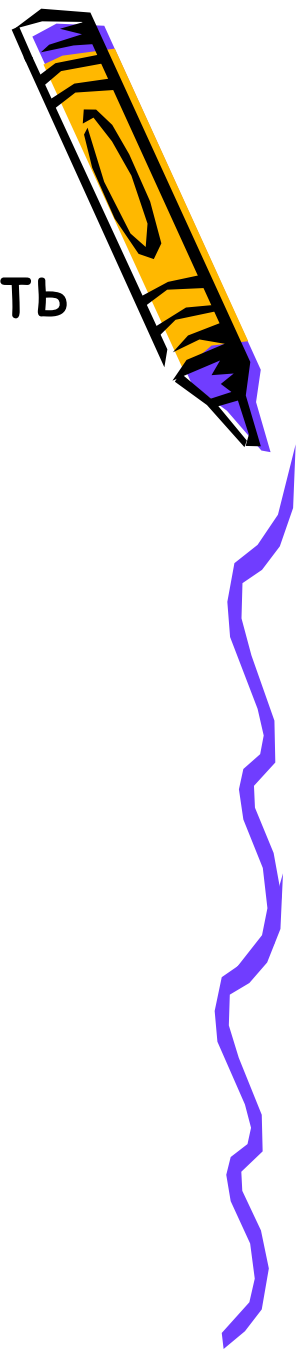
# СРС

• На основе материалов составьте 1 часть структурно-логической схемы

«Общее представление о педагогике»

**!!!! Для справки**

- определите ключевое понятие/проблему;
- выделите источники развития;
- обозначьте историю становления;



# Рефлексия

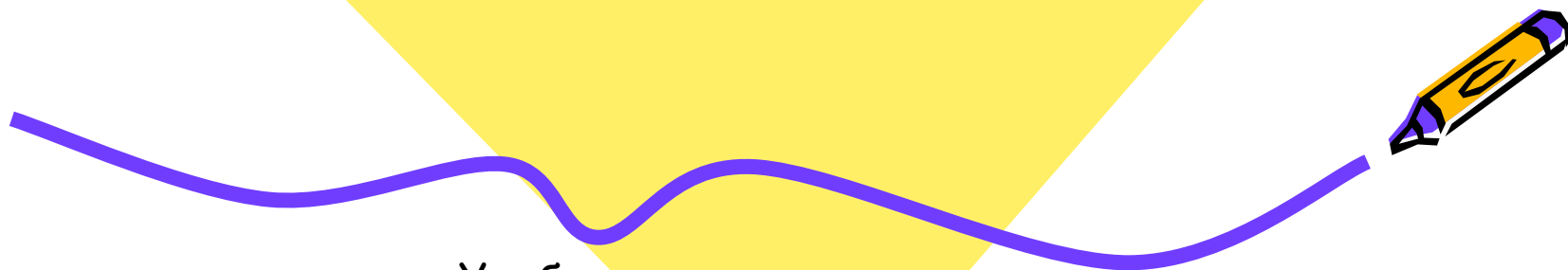


- Что было нового?
- Чему учились?
- Что возьмете н заметку как будущий учитель?
- С каким настроением вы завершаете занятие?



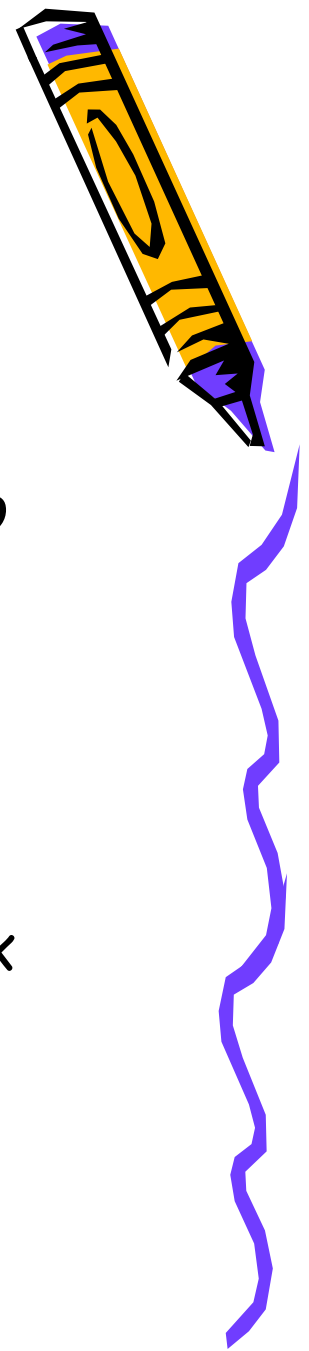


# Объект, предмет, функции педагогики



Учебное занятие - лекция

# Подходы (концепции) взглядов на педагогику



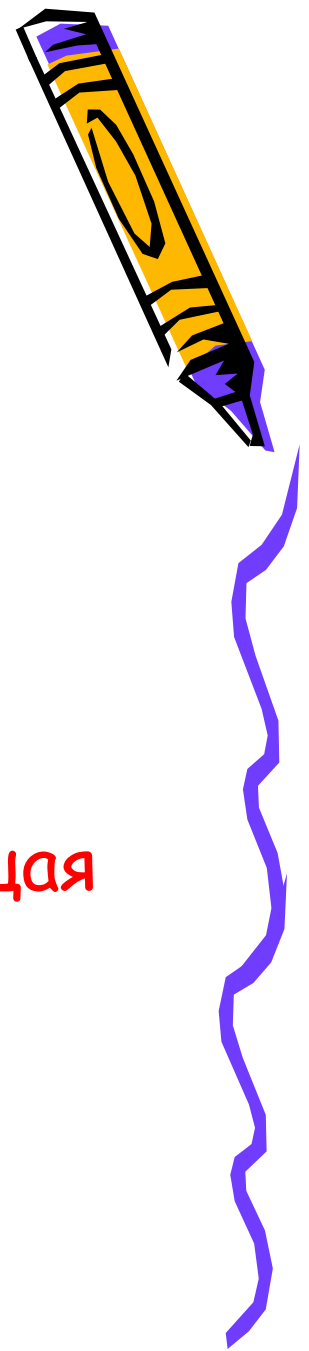
## ПЕДАГОГИКА-

1. Междисциплинарная область человеческого знания или прикладная дисциплина
  - не самостоятельная педагогическая наука;
  - ее функция как прикладной дисциплины - опосредованное использование знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению педагогических задач;





# Подходы (концепции) взглядов на педагогику



ПЕДАГОГИКА-

2. Отрицание права педагогики на свой объект и предмет, т.е. педагогика не самостоятельная наука.

3. Педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой предмет, объект изучения (В.В. Краевский).



# Объект педагогики



- Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Явления действительности – это **ОБРАЗОВАНИЕ**, т. е. часть объективного мира, которую изучает ПЕДАГОГИКА.

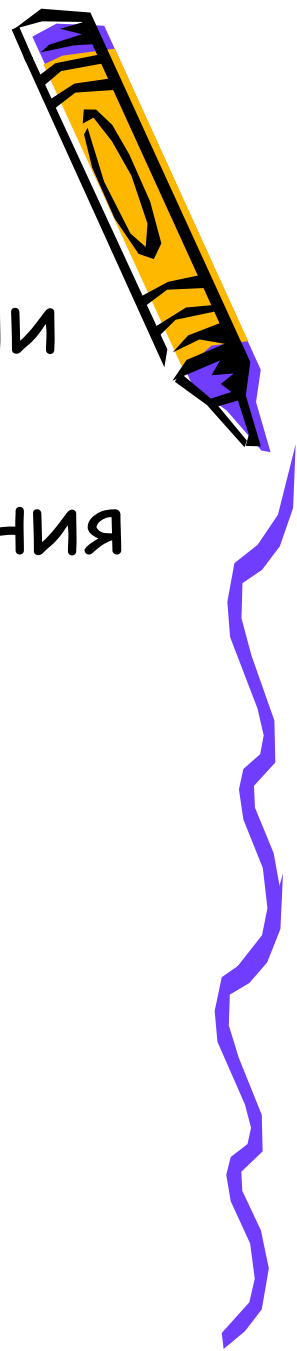


# Предмет педагогики



- Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семья, образовательные и культурно-воспитательные учреждения),  
т.е. Педагогика- наука, которая изучает **сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека.**

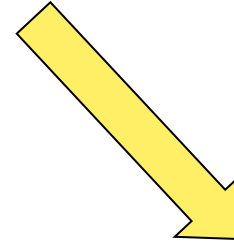
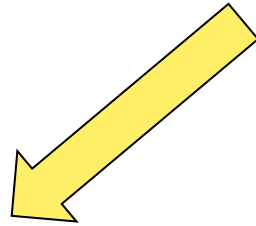




- Это разработка :
- теории и технологии организации ЦТПП;
- форм и методов совершенствования деятельности педагога;
- Различных видов деятельности учащихся;
- Стратегий, способов их взаимодействия.



# Функции педагогики



теоретическая

технологическая

уровни

описательный;

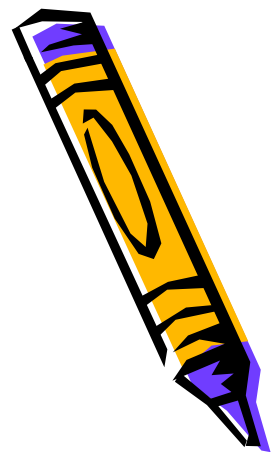
проективный;

диагностический;

преобразовательный;

прогностический;

рефлексивный.



# СРС (работа МГ)

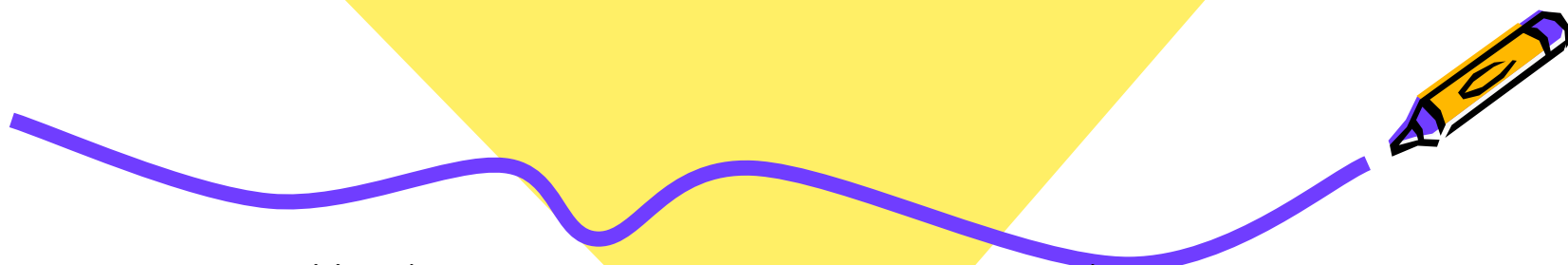
- Заполните таблицу ( по В.А. Слостенину Педагогика С.61-62

уровень	теоретический	технологический
1	<i>описательный, т.е.</i>	<i>проективный, т.е.</i>
2		
2		





# Возникновение и развитие педагогики



Учебное занятие - практическая работа

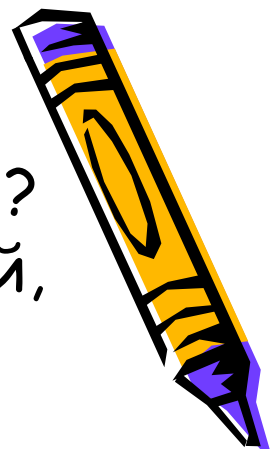


- 1. Изучите учебный текст «Возникновение и развитие педагогики» (Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. [Текст]: Учебник-пособие для студ. Впедвузов: в 2 кн./ И.П. Подласый.-М.: Издательский центр ВЛАДОС, 1999. Кн.1: Общие основы педагогики. Процессы обучения.-С.13-16.)
- 2. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ.
- 3. Ответьте на вопрос





Что определило развитие педагогик как науки?  
Из приведенных ответов выберите правильный,  
доказав неполноту других ответов



- 1. Прогресс науки и техники.
- 2. Забота родителей о счастье детей.
- 3. Биологический закон сохранения рода.
- 4. Объяективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
- 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

