

Индивидуально-ориентированная программа в условиях инклюзивного образования

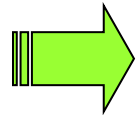
Гусева Е.Н., педагог
коррекционных классов

Необходимость и возможности построения индивидуально ориентированной программы

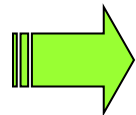
- Растет число школьников, которые в связи с отклонениями в своем развитии или здоровье не могут обучаться в обычной классно-урочной системе.
- Часть школьников не может в определенный период посещать школу по состоянию здоровья, прохождения курсов лечения, обстоятельств жизни в семье...
- Появились научные разработки по проблеме индивидуального обучения, в практике реализуются целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Талантливые дети», «Город как школа»...
- Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Основные принципы индивидуально ориентированной программы

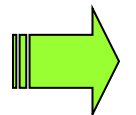
Индивидуально ориентированная программа



инструмент педагога, средство его взаимодействия с родителями и всеми специалистами



соответствие социальным, педагогическим условиям и индивидуальным особенностям ребенка



техническая и организационная простота

Первые шаги

- Комплексный мониторинг эффективности образовательного процесса.
- Программы ИКЗ для детей с 1 по 4 класс.
- Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП.
- Механизм ПМП консилиума.
- Личный дневник ученика.

Проектирование индивидуально ориентированной программы

- **Мотивационный этап** – установление эмоционального контакта между педагогом и специалистом, уточнение профессиональных ожиданий, формирование общей цели совместной деятельности. Знакомство с общими сведениями о ребенке.
- **Констатирующий этап** – изучение педагогической ситуации развития личности ребенка, осуществление исследований по 1 и 3 блокам мониторинга.
- **Аналитический этап** – сопоставление и анализ данных психолого-педагогического изучения ребенка. *ПМП консилиум*
- **Проектный этап** – проектирование индивидуальной образовательной траектории, разработка индивидуально-ориентированной образовательной программы. *ПМП консилиум*
- **Этап реализации проекта** и осуществления текущей педагогической диагностики.
- **Рефлексивно-аналитический этап** – итоговая диагностика, осуществление исследование 1 и 3 блоков мониторинга и анализ результатов. *ПМП консилиум*

Структурные единицы индивидуально ориентированной программы

1. Общие сведения о ребенке

2. Заключение консилиума:

- результаты мониторинга
- данные психолого-педагогического обследования
- содержание индивидуальной коррекционной работы по направлениям:
 - ❖ состояние здоровья
 - ❖ физическое развитие
 - ❖ речевое развитие
 - ❖ познавательное развитие
 - ❖ усвоение программы обучения
 - ❖ другое (эмоционально-личностное, социальное развитие)

3. Личный дневник

- содержание индивидуальной коррекционной работы;
- особенности воспитательного процесса;
- оценка успешности ребенка;
- особенности работы с родителями

4. Выписка из рабочей программы педагога