



**Методические рекомендации
для педагогов по обучению
детей с ОВЗ в
общеобразовательной школе**

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушением памяти, внимания а также с гораздо более серьёзными проблемами (ДЦП, ЗПР,ТНР, аутизм, интеллектуальные нарушения). Они нуждаются в специализированной помощи, особых условиях обучения,

Дети с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 3. Дети с нарушением речи (логопаты);
- 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА, ДЦП);
- 5. Дети с умственной отсталостью;
- 6. Дети с задержкой психического развития;
- 7. Дети с нарушением поведения и общения;
- 8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития;
- 9. Дети со сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Цели обучения детей с ОВЗ

- Образовательная определяет задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.
- Воспитательная определяет задачи формирования высших ценностей, совершенствует модели поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.
- Коррекционно-развивающая чётко ориентирует педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Виды помощи учащимся с ОВЗ

Педагоги, работающие со школьниками с ОВЗ, должны уметь оказывать им различные виды помощи: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

- Учебная - оказывается в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.
- Стимулирующая -используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет то разъясняет его). Во втором учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.
- В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется направляющая помощь. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- Когда указанные виды помощи не эффективны, то используется обучающая помощь. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.

Планирование работы в классе

- Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.
- Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
- Предусмотреть работу в парах, в группах.
- Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.
- Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.

Формулировка заданий

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным.
- Побуждение ребенка к повторению задания.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение).
- Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.
- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Оценка

- Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

Типичные ошибочные позиции в оценивании учащихся

- Педагог обесценивает свои отметки их постоянным завышением.
- Педагог очень скуп на хорошие оценки.
- Инертность педагога в оценивании отдельных учеников, принимающая характер ярлыка, клейма на его уровне знаний.

Выбор учебно-методического комплекта:

- Учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей;
- Оознавательные знаки для разного уровня сложности;
- Удобная знаково-символическая система;
- Развитие мыслительных операций и общеучебных навыков;
- Наличие заданий по выбору;
- Единая концептуальная линия;
- Красочное оформление;
- «Особых детей» необходимо обеспечить аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст, и персональным компьютером для выполнения письменных работ.
- Чтобы не носить учебники в школу, «особые» дети должны иметь два комплекта учебников, для школьных и домашних занятий

Организация пространства в ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ:

- Особым» детям следует предоставлять наиболее удобные для них места для посадки;
- Желательно сажать этих детей со старательными и хорошо успевающими учениками; или рядом с теми, кто является носителем положительной ролевой модели»
- Избегать посадки с отвлекающими внимание предметами;
- Необходима безопасная, свободная от препятствий среда и адекватное пространство для передвижения;
- Доску не следует загромождать посторонними предметами;
- Зона, где сидит «особый» ребенок, должна быть тихая и спокойная;
- Организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на уроке в гибких группах.

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

- **Ход урока** зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Разработка системы правил для «особых» детей:

- Обязателен строгий распорядок дня и четкий режим;
- Изучение расписаний занятий;
- Для наглядности расписания использование картинок, рисунков, знаков;
- Прослеживание последовательности событий в течение дня;
- Использование фотографий или карточек, отражающих школьную деятельность;
- Своевременное сообщение об изменении распорядка дня детям и родителям;
- Вовлечение ребенка в подготовку занятий;
- Изготовление вместе с ребенком наглядного алгоритма действий.