



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Презентация выполнена преподавателем высшей категории Деркачёвой Натальей Анатольевной

**моделирование
профессиональной
деятельности в учебном
процессе**

Два термина:

**Типовая
профессиональная
задача**

**Учебно-
производственная
задача**

Типовая профессиональная

задача:

- Характерна для большинства производственных ситуаций – формулируется цель без указания условий:

✓ разработка технологического процесса изготовления элементарной продукции или ее деталей

✓ разработка технического задания на проектирование оборудования и технологии контроля

✓ анализ причин брака и принятие мер по их устранению

Учебно-производственная задача:

- ⦿ *являясь обобщенной, в то же время конкретна, так как включает в себя количественные и качественные показатели.*

**Учащийся имитирует
профессиональную деятельность:**

Анализирует сложившуюся ситуацию, выбирает пути и способы ее решения в соответствии с поставленным заданием

Делает необходимые расчеты

Проверяет правильность выполнения

Это прообраз задач, с которыми учащимся неизбежно придется встретиться на производстве

ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ

1 ЭТАП

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА

2 ЭТАП

ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ
И СЛОЖНОСТИ
ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

3 ЭТАП

РАЗРАБОТКА НА ОСНОВЕ
ТИПОВЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
СООТВЕТСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ

4 ЭТАП

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА
РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ

5 ЭТАП

РАЗРАБОТКА
ВАРИАНТОВ ДАННЫХ
ДЛЯ УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ЗАДАЧ

6 ЭТАП

Выбор форм и методов
обучения в соответствии
с конкретным содержанием

ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ

1. Полнота разработанной модели

2. Связь с теоретическим учебным материалом

3. Обобщенность задач

4. Типизация задач и учет возможности переноса умений из одной деятельности в другую

5. Учет типичных затруднений и ошибок в процессе профессиональной деятельности

6. Выбор целесообразных форм, методов и приемов обучения для решения учебно-производственных задач

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАЧ

СТЕРЕОТИПНЫЕ

**ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ
КОНСТРУКТИВНЫХ
УМЕНИЙ**

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ

**ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ
УМЕНИЙ**

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ

**ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ
АНАЛИТИЧЕСКИХ
УМЕНИЙ**

ЗАДАЧИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ УСЛОВИЙ

**Задачи с
неполнотой
условий**

Решение начинается со сбора недостающей информации, активной постановки вопросов-уточнений или поисков. Оценивается не столько решение задачи, сколько умение собрать недостающую информацию.

ЗАДАЧИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ УСЛОВИЙ

**Задачи с
избыточными
данными**

**Для принятия решения
учащийся должен уметь
выделить из условия
задачи важные и
второстепенные данные**

ЗАДАЧИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ УСЛОВИЙ

**Задачи с
противоре-
чивыми
данными**

**Учащийся должен
осознанно относиться к
представленным данным, в
которые, возможно,
закралась ошибка, уметь
видеть ошибку**

ЗАДАЧИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ УСЛОВИЙ

**Задачи на
обнаружение
ошибки в
уже готовом
решении**

**Содержанием задачи
являются случаи из
профессиональной
практики, где была
сделана ошибка**

При разработке задач следует учитывать, что профессиональная деятельность складывается из выполнения трудовых функций, требующих от специалиста сложных (комплексных) умений

Сложные умения – это межпредметные умения, требующие знаний из разных учебных дисциплин



Специфика учебно-производственной задачи требует соответствующего метода обучения

