



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

*Презентация выполнена преподавателем высшей категории Деркачёвой Натальей Анатольевной*

**моделирование  
профессиональной  
деятельности в учебном  
процессе**

**Два термина:**

**Типовая  
профессиональная  
задача**

**Учебно-  
производственная  
задача**

# Типовая профессиональная

## задача:

- Характерна для большинства производственных ситуаций – формулируется цель без указания условий:

✓ разработка технологического процесса изготовления элементарной продукции или ее деталей

✓ разработка технического задания на проектирование оборудования и технологии контроля

✓ анализ причин брака и принятие мер по их устранению

# Учебно-производственная задача:

- ☉ являясь обобщенной, в то же время конкретна, так как включает в себя количественные и качественные показатели.

Учащийся имитирует профессиональную деятельность:

Анализирует сложившуюся ситуацию, выбирает пути и способы ее решения в соответствии с поставленным заданием

Делает необходимые расчеты

Проверяет правильность выполнения

*Это прообраз задач, с которыми учащимся неизбежно придется встретиться на производстве*

# ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ

## 1 ЭТАП

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТА

## 2 ЭТАП

ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ  
И СЛОЖНОСТИ  
ТИПОВЫХ ЗАДАЧ

## 3 ЭТАП

РАЗРАБОТКА НА ОСНОВЕ  
ТИПОВЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ  
СООТВЕТСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ

## 4 ЭТАП

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА  
РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНО-  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ  
ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ  
ПРОЦЕССЕ

## 5 ЭТАП

РАЗРАБОТКА  
ВАРИАНТОВ ДАННЫХ  
ДЛЯ УЧЕБНО-  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ  
ЗАДАЧ

## 6 ЭТАП

Выбор форм и методов  
обучения в соответствии  
с конкретным содержанием

# ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ

## 1. Полнота разработанной модели

2. Связь с теоретическим учебным материалом

3. Обобщенность задач

4. Типизация задач и учет возможности переноса умений из одной деятельности в другую

5. Учет типичных затруднений и ошибок в процессе профессиональной деятельности

6. Выбор целесообразных форм, методов и приемов обучения для решения учебно-производственных задач

# КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАЧ

**СТЕРЕОТИПНЫЕ**

**ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ  
КОНСТРУКТИВНЫХ  
УМЕНИЙ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ**

**ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ  
УМЕНИЙ**

**ЭВРИСТИЧЕСКИЕ**

**ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ  
АНАЛИТИЧЕСКИХ  
УМЕНИЙ**

# ЗАДАЧИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ УСЛОВИЙ

**Задачи с  
неполнотой  
условий**

**Решение начинается со сбора недостающей информации, активной постановки вопросов-уточнений или поисков. Оценивается не столько решение задачи, сколько умение собрать недостающую информацию.**



# ЗАДАЧИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ УСЛОВИЙ

**Задачи с  
избыточными  
данными**

**Для принятия решения  
учащийся должен уметь  
выделить из условия  
задачи важные и  
второстепенные данные**

# ЗАДАЧИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ УСЛОВИЙ

**Задачи с  
противоре-  
чивыми  
данными**

**Учащийся должен  
осознанно относиться к  
представленным данным, в  
которые, возможно,  
закралась ошибка, уметь  
видеть ошибку**

# ЗАДАЧИ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ УСЛОВИЙ

**Задачи на  
обнаружение  
ошибки в  
уже готовом  
решении**

**Содержанием задачи  
являются случаи из  
профессиональной  
практики, где была  
сделана ошибка**

При разработке задач следует учитывать, что профессиональная деятельность складывается из выполнения трудовых функций, требующих от специалиста сложных (комплексных) умений

Сложные умения – это межпредметные умения, требующие знаний из разных учебных дисциплин



# Специфика учебно-производственной задачи требует соответствующего метода обучения

