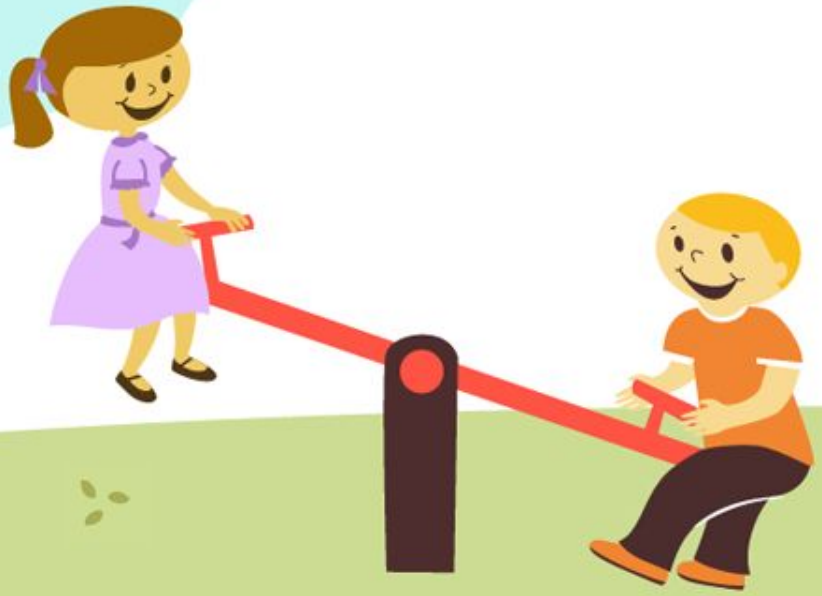
Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна и их семей в условиях лекотеки.

Выполнила:
воспитатель Шестакова Ольга Юрьевна
БСУСО КДДИ

г.Омск-2017г.

Основная цель создание лекотек:



- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития и их семей.

Главные проблемы специалистов лекотек:

- Родители не имеют опыта взаимодействия с образовательными учреждениями, т.к. дети ранее никогда не посещали дошкольных учреждений;
- Родители часто неверно оценивают возможности детей;
- Во многих семьях существует гиперопека детей;
- Родители активно занимаются здоровьем детей и практически не занимаются их развитием.

Особое направление лекотек:

- Психолого-коррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

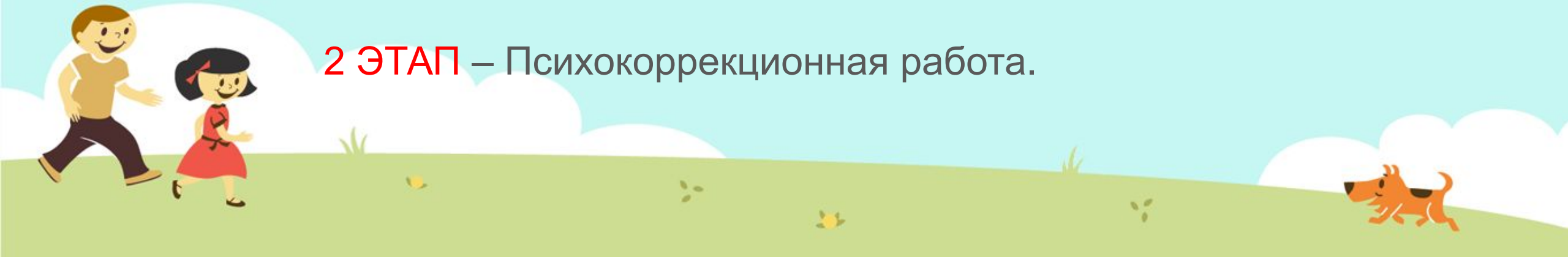
Цель специалистов лекотеки:

- Помочь матери преодолеть тяжелые психологические переживания и включить в активную помощь ребенку.

Данная цель достигается в два этапа:

1 ЭТАП – Выявление личностных проблем матери.

2 ЭТАП – Психокоррекционная работа.



Пять уровней познавательной деятельности:

Первый уровень

Второй уровень

Третий уровень

Четвертый уровень

Пятый уровень

- Первый уровень:
- Плохо воспринимают обращенную речь.
- Отмечается полевое поведение.
- Действий по подражанию не выполняют.
- Действуют неадекватно.
- К сотрудничеству со взрослым не готовы.
- Наглядно-действенное мышление не сформировано.

- Второй уровень:
- Не руководствуются инструкцией.
- Не понимают цель задания.
- Не готовы к сотрудничеству со взрослым.
- Действуют неадекватно даже в условиях подражания.
- Отмечается полевое поведение.

- Третий уровень:
- Не могут выполнять задание самостоятельно.
- С трудом вступают в контакт со взрослым.
- Характерны хаотичные действия.
- Не стремятся достигнуть определённого результата.
- В дальнейшем отказ от выполнения задания.
- Задание по подражанию выполняют не все.
- После обучения выполнить задание самостоятельно не могут.
- Безразличны к результату своей деятельности.

- Четвёртый уровень:
- Самостоятельно выполнить задание не могут.
- Легко вступают в контакт со взрослым.
- Действуют без учёта свойств предметов.
- Стремятся достигнуть искомого результата.
- Из-за неудач теряют к заданию интерес.
- В дальнейшем отказ от выполнения задания.
- После обучения самостоятельно выполнить задание не могут.
- Безразличны к результату своей деятельности.

- Пятый уровень:
- Заинтересованно сотрудничают со взрослым.
- Понимают условия заданий и стремятся к их выполнению.
- Самостоятельно не всегда находят адекватный способ выполнения задания.
- Часто обращаются за помощью к взрослому.
- После показа способа выполнения задания педагогом, многие дети самостоятельно справляются с заданием.
- Проявляют большую заинтересованность в результате своей деятельности.

- Программы включают в себя следующие разделы:
- 1) Развитие сенсорного восприятия:
- а) развитие зрительного восприятия и внимания:
- Формирование представлений о форме.
- Формирование представлений о величине.
- Формирование представлений о цвете.
- б) Развитие тактильно-двигательного восприятия.
- в) Развитие слухового восприятия и внимания.
- 2) Развитие представлений об окружающем.
- 3) Формирование мышления.
- 4)Развитие памяти.
- 5)Развитие воображения.
- 6)Развитие мелкой моторики.
- 7)Формирование графомоторных навыков.

Спасибо за внимание!